



Atletický čtyřboj – okresní kolo

Ve středu 30. září 2009 proběhlo okresní kolo atletického čtyřboje IV. kategorie, tzn. dívek a chlapců 8.-9. tříd. Soupeřila pětičlenná družstva o postup do krajského kola.

Naše škola byla velmi úspěšná. Děvčata ve složení Lumendová Nikol, Šrámková Eliška, Šrámková Nikola, Klepetková Kamila a Janatová Kristýna obsadila druhé místo a chlapecké

družstvo ve složení Horálek David, Hanousek Matěj, Chapčák Marian, Seifert David a Novák Marcel zvítězilo a zajistilo si tak postup do krajského kola, které proběhne 19.10.2009



Sportovní aktuality

2.stupeň

Skokanská kolínská olympiáda



Během září proběhlo kolo ve skoku dalekém a vysokém v ročnících: 1998, 1997, 1996. Zúčastnilo se ho dohromady 35 dětí.

Ročník 1996-	1-Voborová Veronika	122cm	1-Rovenský Lukáš	138cm
	2-Gavorová Denisa	118cm	2-Havlina Dominik	114cm
	3-Wurmová Vanesa	114cm		
Ročník 1997-	1-Slavičková Tereza	135cm	1-Franc Michal	126cm
	2-Šimonová Lucie	123cm		
	3-Marková Pavlína	120cm		
	-Vokálova Adéla	120cm		
Ročník 1998-	1-Šedivá Gabriela	115cm	2-Zrůst Jiří	127cm
			3-Vinopal Dominik	123cm

Přespolní běh

Akce se konala na atletickém stadionu v Kolíně. Naše družstva bodovala a postupují do krajského kola:

kat.4.-5.tříd- 1 místo dívky i kluci
kat.6.-7.tříd- 5.místo dívky i kluci
kat.8.-9.tříd- 2.místo kluci a 5.místo dívky

kat.4.-5. – 1.Dolejší Aneta

10.-Kopáček Václav

kat.6.-7. – 13.Šimonová Lucie

10.-Kubiček Jan

kat.8.-9. - 11.Lumendová Nikol

4.-Tichý Tomáš



Aktivity našich žáků
ZPÍVÁNÍ PRO PEJSKY



3. prosince 2009 od 16.30 hodin

7. ZŠ Kolín, 1.pavilon-hala

Rádi bychom Vás pozvali, na charitativní akci, na které žáci 7. základní školy budou zpívat písničky pod vedením paní učitelky I. Moosové. Tato akce je na podporu psiho útulku v Kolíně.



Děkujeme za jakékoli dary do útulku pro pejsky.



-bru-

ŠKOLNÍ PARLAMENT VYHLAŠUJE CELOŠKOLNÍ SOUTĚŽ

V rámci Eko projektů je naše škola přihlášena do soutěže:

- Sběr použitých baterií
- Co? Do připravených nádob můžete dávat použité baterie.
 - Za 1 kg

Eko odpadu získává naše škola 4-5 bodů. Při součtu všech školních bodů si můžeme v katalogu odměn vybrat ceny dle našeho uvážení, (např. stolní hokej, sportovní náčiní, výukové potřeby ...).

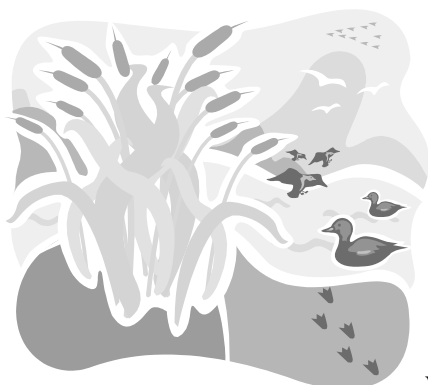
Soutěž bude dlouhodobá, ať máme co nejvíce bodů.

Stojí za to se zúčastnit, tak jdeme do toho ???

zdraví vás školní parlament

Adaptační kurz ve Zbraslavicích

6. ročníků pro školní rok 2009/2010



Žáci z 6.ročníků se zúčastnili ADAPTAČNÍHO KURZU, který se konal 21.9. až 25.9.2009 ve ZBRASLAVICÍCH. Všichni jsme byli ubytováni v hotelu jménem „SPORT“ a chodili jsme s lektorkami do učeben. Se spolužáky jsme v učebnách kreslili obrovskou loď a strom, na loď jsme měli nakreslit postavičky, které nás symbolizovaly. S lektorkami jsme hráli různé hry, hrály si i paní učitelky, například Sázky a dostihy. Další úkol byl směřován na odvahu tedy - BOBŘÍK ODVAHY. Žáci a paní učitelky navštívili také TARZAN PARK!!! Myslím, že kamarádům a celkově nám všem se to tam velice líbilo. Okolo byl také rybník a les. Ten

byl sice o kousíček dál, ale důležité je, že tam byl. Užili jsme si také v lese hru: hledali jsme obrázky a měli si zapamatovat, co tam je, a pak si to zapisovali na papír.

-rud-



Školní výlety nejen po Čechách

Výlety se školou jsou super, protože se hodně podíváte např. na Petřínskou rozhlednu, zrcadlové bludiště v Praze atd. a mnoho nového poznáte. Exkurze jsou moc pěkné, jelikož navštívíte mnohá zajímavá místa a mimo jiné se hodně dozvíte např. Jaká jsou souhvězdí a jestli je Země placatá nebo kulatá (lidé ve středověku, si mysleli, že země je placatá, až Galileo Galilej přišel s poznáním: „Země je kulatá jako míč.“) Zájezdy se pořádají autobusem každoročně pro 6.-9. ročník. Minulý rok se jelo do Itálie na ostrov Elba (kde byl „uvězněný“ Napoleon Bonaparte), po dobu deseti dní jsme vyráželi na různé výlety (dobrodružství za poznáním hlubin moře a jiné) a také zde byla naše výborná česká kuchyně. Letos se naše škola chystá navštívit Chorvatsko - ostrov Rab . Ubytovaní je zajištěno v karavanech, které se nachází pár desítek metrů od moře.

Budou zde vařit šikovné české kuchařky a jistě budou další zajímavé výlety po okolí, ale o tom až příště.



-her-

Jak jsme byli na řemeslnickém trhu

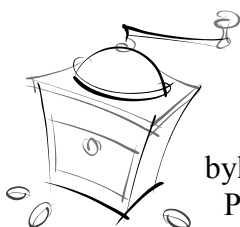
aneb

krátká zповěď našich žáků

Ve čtvrtek jsme byli s naší třídou na trhu řemesel. Ten se konal v Kolíně na Karlově náměstí. Zhlédli jsme představení loutkového divadla – O Petrovi, Aniče a kafemlejnku. Příběh vyprávěl o diamantu, který strážník schoval do trezoru. Lupiči ho ukradli. Petr a Anička lupiče odhalili. Dále jsme na trhu viděli ukázky řemesel, např. kováře, pekaře, výrobu dřevěných hraček. Na památku jsem si koupil přívěsek na krk. Také jsem ochutnal dobroty, které tam prodávali. Trh se mi velice líbil a byl jsem rád, že se neučíme.



Martin Johanides, 5.C



Ve čtvrtek jsme se šli s paní učitelkou podívat na Karlovo náměstí, kde probíhala GASPARÁDA. To je 14. ročník festivalu nonverbálního divadla v Kolíně. Nejdříve nám zahráli loutkový příběh: Anička a Pepík – kafemlýnek, bylo to srandovní a dobrodružné. Po celém náměstí byly stánky, dílny a řemesla. Po divadlu jsme měli rozchod a hodinu jsme si mohli dělat, co chceme. Já jsem většinou chodil po stáncích. Potom jsem sešel podívat na tkaní a šití. Bylo zajímavé, co uměli před dávnými časy. Potom jsme šli zpátky do školy, jen jsme se zastavili u stánku a viděli pána, jak vyrábí meče. Bylo to zajímavé a celé se mi to líbilo.

Ondřej Moc, 5.C

Ve čtvrtek jsem byla se třídou na náměstí. Konal se tam řemeslnický trh a Gasparáda. Jako první jsme se celá třída podívali na pohádku o Anče a Pepíkovi. Potom jsme měli hodinu rozchod. Viděla jsem na náměstí řemesla, pamatuji si : sklenář, tkadlec, kovář a švadlena. Měli tam i nádherné náhrdelníky, prsteny a řetízky. Já jsem koupila přívěsek s mečem pro brácha a kuličky do vázy pro maminku. Také jsem tam viděla pána, který měl velikánský míč, který používají klauni v cirkuse. Měl i kuželky, tyč a k ní talíř a míčky na žonglování. Prostě to bylo fajn.



Tereza Sýkorová, 5.C



Ve čtvrtek jsme navštívili loutkové divadlo. Bylo to v Kolíně na náměstí. Ze školy jsme šli pěšky. Představení se mi líbilo. Hráli v něm myši a veliký pes. Jedna myš, která hrála šerifa a dvě myši hrály lupiče. Ty ukradly šerifovi velký diamant. Šerif je brzy našel, diamant vrátil do trezoru a myši lupiče vsadili do vězení. Jestli neumřeli, sedí tam dodnes.

Michal Chvápil, 5.C
-scha-

Staročeský řemeslný trh – pohled našima očima

Milí kamarádi, na Karlově náměstí se 17. září konal staročeský řemeslný trh. Nejprve jsme se šli s celou třídou podívat na loutkovou pohádku, která právě začínala. Viděli jsme příběh o Aničce a Pepíčkově. Myšáci jim ukradli diamant a oni ho hledali. Hodně jsme se nasmáli.

Když pohádka skončila, malovali jsme papírové koule a lepili jsme je pierotovi na kostým.

Na trhu bylo hodně lidí, museli jsme pozorně procházet kolem krámků, aby se nikdo z nás paní učitelce Ryšánkové neztratil. Ve stáncích byli všichni lidé oblečení v dobových krojích. Pozorovali jsme při práci truhláře, který nám na šlapacím soustruhu předváděl výrobu dřevěného svícnu. Ve svém malém krámku měl vystavené hračky ze dřeva a kdo chtěl, mohl si je koupit. Děvčata netrpělivě pokukovala po paní, která vyráběla motýlka z drátků a korálků. Pozorně sledovala její ruce při drátkování. Při práci jsme mohli vidět i přadlenu, na starodávném kolovrátku předla nitě. Kdo měl hlad, mohl si koupit voňavé placky, které pekl pan celetník s paní celetnicí. Vysvětlili nám, že se jejich povolání takto v dřívějších dobách nazývalo právě podle Celené ulice v Praze, kde se poprvé tyto speciální placky začaly péct.. Koblihy tehdy pekli kobližníci a preclíky preclíkáři. Dnes všechno pečivo pečou pekaři.

Staročeský řemeslný trh se nám líbil a až se budeme v prvouce učit, jak lidé dříve žili a pracovali, už toho budeme hodně vědět.

Lucka Červinková, Anička Koišová a Honza Tyrkas ze 2.A



Hádej, hádej hádači

Připravili jsme si pro vás něco pro pobavení a k přemýšlení. Doufám, že se vám to bude líbit...



Kdo má vpředu dvě oči, ale vzadu ještě spoustu dalších?



(Páv)

Neustále to mění tvar, ale přesto je to stále kulaté. Co to je?

(Měsíc)

Muž je sám na pustém ostrově. Na nejbližší pevninu to je 5 kilometrů a on neumí plavat, ani nemá k dispozici žádný přepravní prostředek. Bez cizí pomoci se přesto zachrání. Jak?

(Počká až voda zamrzne, a přejde na pevninu)

Matka má sedm dětí, polovina z nich jsou kluci. Jak je to možné?

(Všechny děti jsou kluci, takže polovina jsou kluci a druhá také)

Pokud v závodě předběhnete závodníka na druhém místě, na kolikátém místě budeš?

Kdo chodí spát v botech?




(Na druhém)

(Kůň)


-lsuch-

Vystřihni si rozvrh hodin



ROZVRH HODIN

ARNA



	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Pondělí</i>									
<i>Úterý</i>									
<i>Středa</i>									
<i>Čtvrtek</i>									
<i>Pátek</i>									

Půstík obecný
(*Strix aluco*)


ROZVRH HODIN


Školní rok / /

	1	2	3	4	5	6	7	8
Pondělí								
Úterý								
Středa								
Čtvrtek								
Pátek								

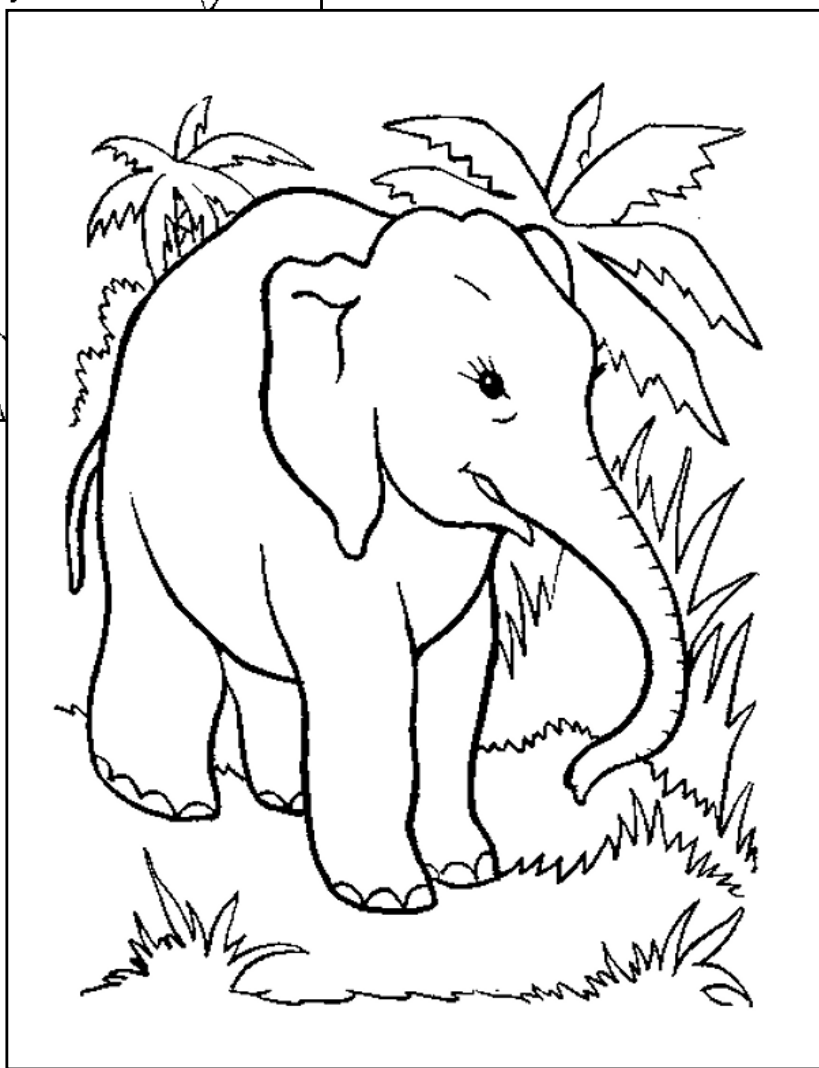
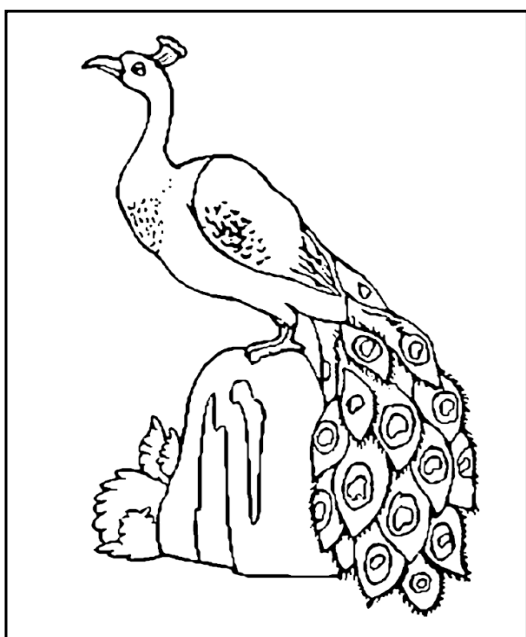
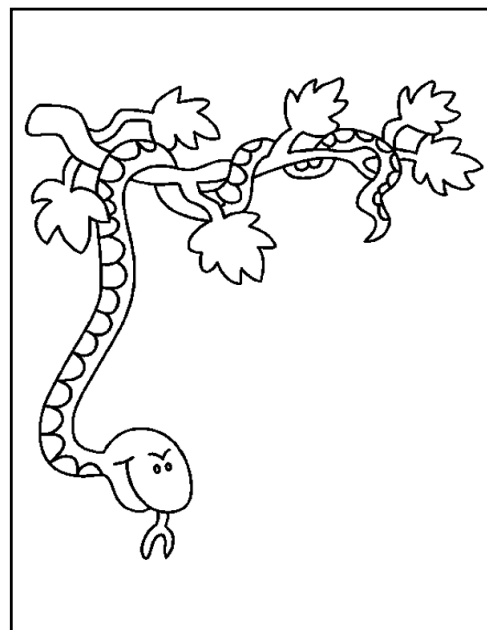
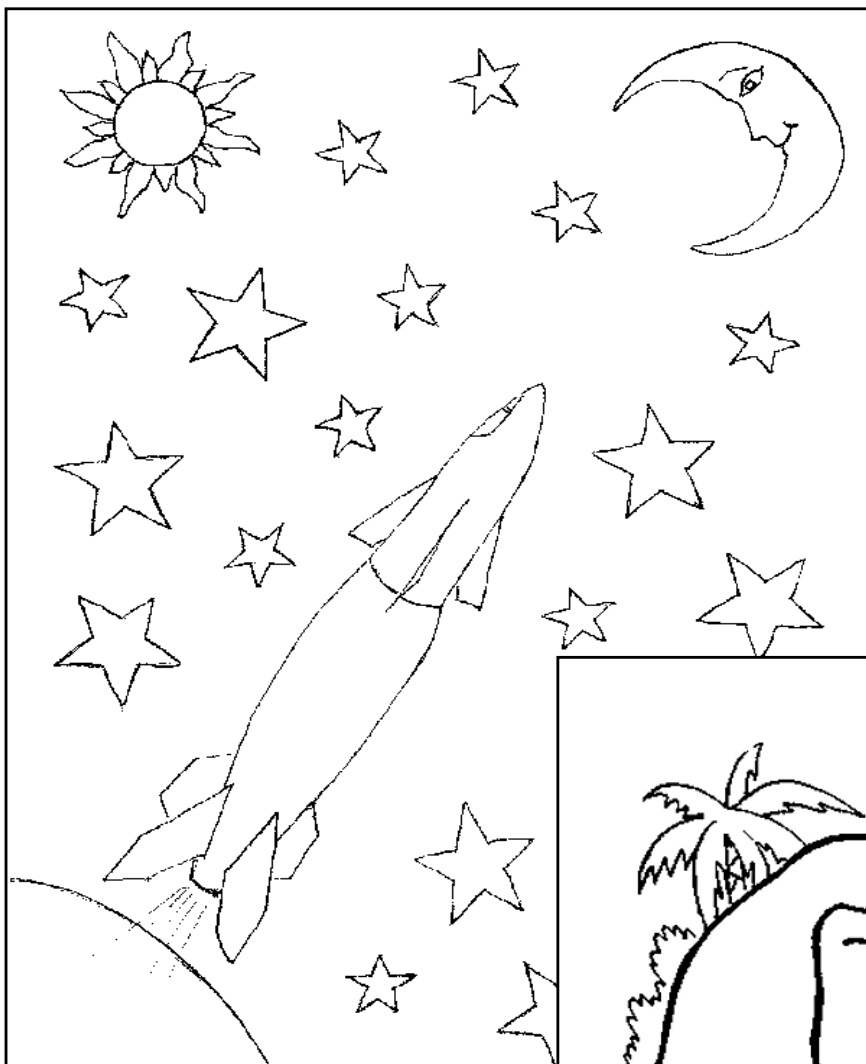
Jméno

Třída





Říše barev – omalovánky



Sportovní den – 22. září



Sportovní den se mi moc líbil. Paní učitelka nás rozdělila do družstev. Já jsem závodila v běhu, skákala jsem do dálky a házela kriketovým míčkem. Některé děti hrály vybíjenou nebo psaly o nás sportovcích do novin. Některý novinář mě moc hezky vyfotil, mám fotku na nástěnce.

Tereзка Vokálová, 2.A

Celý den probíhaly sportovní závody. Já jsem byla ve družstvu dívek. Nejdříve jsme běhali 50 metrů, pak jsme házeli kriketovým míčkem, skákali jsme do písku z místa a s rozběhem a nakonec jsme běhali ovál. Měla jsem obrovskou radost, když jsem na dlouhé trati porazila všechna děvčata.

Vanda Raková, 2.A

O sportovním dnu jsem byla novinářka. Psala jsem o sportovcích z druhých, třetích, čtvrtých a pátých tříd. Připravila jsem si pro ně několik otázek, Ptala jsem se jich, jestli trénují i mimo školu a jakému sportu se věnují. Zajímalo mě, jakého slavného sportovce obdivují i jak se jim dnes ve sportovních disciplínách dařilo. Všechny odpovědi jsme si my novináři zapisovali na počítačích v počítačové učebně. Práce novinářky mě bavila.



Denisa Myšková, 2.A

KAŠTANIÁDA



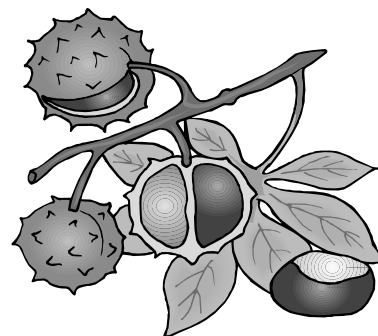
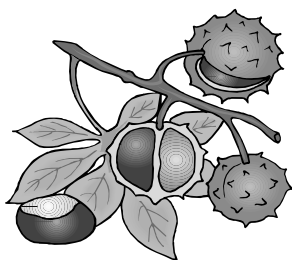
Školní parlament vyhlašuje soutěž o nejlepší výrobek z kaštanů pro první stupeň.



Kdy? Od úterý 6.10. do středy 14.10. – vyhlášení bude ve čtvrtek 15.10. 2009
Kde? Své výrobky můžete v průběhu soutěže odevzdávat v hale 1.stupně (před ředitelnu).
Jak? Jde o libovolný výrobek z kaštanů.

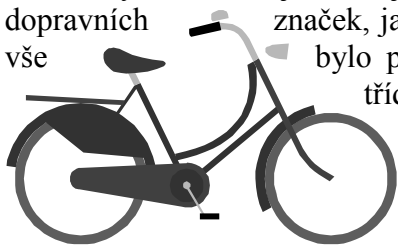
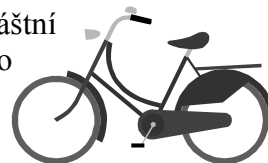
Podmínky soutěže : Soutěž je dobrovolná pro žáky od 1. – 5. tříd., u výrobku musí být uvedeno jméno a příjmení autora a třída.

Na tři nejlepší čeká odměna.



DOPRAVNÍ SOUTĚŽ PRO ZVLÁŠTNÍ ŠKOLY

V pátek 25.9. se konala akce pod názvem Dopravní soutěž pro zvláštní školy. Tuto akci pořádal pan Brzák, který na naší škole pořádá besedy o silničním provozu a obecné dopravě. Akce probíhala ve třech stanovištích. První stanoviště spočívalo o podání první pomoci a záchraně při úrazu. Druhé o něco náročnější stanoviště bylo zručnost jízdy, kde se jezdilo na kole buď slalom, či překážky. Na kolínském dopravním hřišti bylo třetí a myslím, že nejdůležitější dopravní stanoviště. Na tomto místě probíhala jízda, učení dopravních značek, jak se má správně jezdit na veřejné vozovce a další soutěže. To vše bylo připraveno pro zvláštní školy z Kolína, Čáslavi a další. Naše třída 8.B byla součástí této akce jako pomoc organizátorům. Byli jsme rozděleni do třech skupin na uvedená stanoviště a vykonávali své úkoly. Jako odměnu jsme dostali přívěsek v podobě malé reflexní vestičky a občerstvení. Tato akce proběhla úspěšně a všem se to moc líbilo.



-šev-

Dopravní hřiště – „Může na něj každý?“



Než jsme mohli jít na dopravní hřiště, museli jsme si zopakovat v učebně dopravní značky, světelné signály na semaforu a bezpečné chování na silnici, abychom nebourali, až budeme jezdit na kole nebo motokáře. Já jsem si půjčil kolo. Jezdil jsem podle předpisů a moc se mi to líbilo. Už se těším, až tam zase se třídou půjdeme.

Jakub Kopáček, 2.A

Nejprve jsme byli v učebně, kde nám pan instruktor vysvětloval pravidla silničního provozu a zkoušel nás z dopravních značek. Pak jsme šli jezdit. Já jsem si vybral motokáru, na které se mi dobře jezdilo.

Honza Tyrkas, 2A

Nejdříve jsme si v učebně zopakovali dopravní značky a bezpečné chování na silnici. Pak jsme si mohli půjčit kolo, koloběžku nebo motokáru. Na hlavách jsme museli mít helmy. Nikomu se nic nestalo. Na dopravním hřišti se nám moc líbilo.

Anička Koišová a Vanda Raková, 2.A

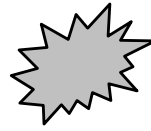
Já jsem jezdila na motokáře. Potom jsem si vzala koloběžku, ale z té mě bolely nohy. Musela jsem pořád zastavovat. Bylo tam moc hezky.

Denisa Ševčíková, 2.A

-šev-



ZÁBAVA



* Do policejního sboru přijali nového policajta, bývalého myslivce. Před nástupem do služby si ho předvolal náčelník. "Hlavně si zapamatuj, že střilet do lidí je u nás zakázané!" "A v kterých měsících?"

* „O čem přemýšlíš, Pepičku?“.... "O tom, jak to měli žáci dříve ve škole lehčí. Například za vlády Karla IV. končil dějepis na straně osmnáct."

* Alenka se vrátí domů ze školy: "Mami, já už se tam nevrátím."... "A pročpak ne?" "Ta naše učitelka nic nezná, pořád se nás jenom na něco ptá."

TRÓJA

Při hodině dějepisu: „Pepičku, kde leží Trója?“ „Mezi dvójou a čtyřou, prosím.“

ZUBY

„Pane vrchní, v tom guláši plavou nějaké zuby!“ „Čo ště žíkal?“

METRO

Manželka: „Dnes v metru vstali tři mladíci, aby mi uvolnili místo!“
Manžel na to: „A vešla ses?“

ČÍNSKÁ RESTAURACE

Přijde manželský pár do čínské restaurace.
Usadí se a příběhne číšnice: „Co si dáte?
Máme kočičí nožičky, psí steaky...“
Žena se zhrozí: „Ježkovy oči!“
„Výborná volba madam!“



KOMPLIMENT

„Slečno, vy vypadáte čím dál, tím líp.“
„Opravdu?“ „Ano. A čím blíže, tím hůř.“

GENTLEMAN

Paní učitelka vysvětluje dětem, kdo je gentleman.
„Tak co podle vás udělá sedící muž,
když do tramvaje nastoupí žena a nikde není volné místo?“
Hlásí se Jeník „Prosím, bude předstírat, že spí...“

Setkání předškoláků ve škole

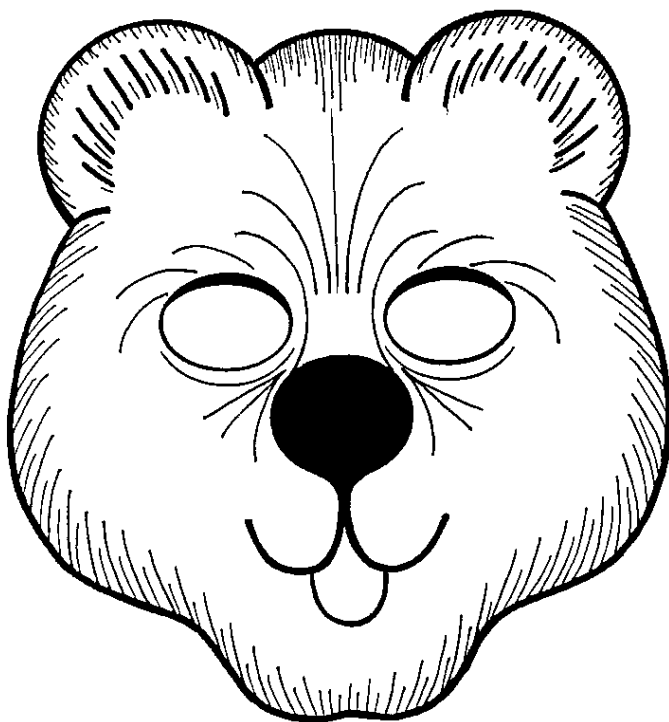


V polovině října si poprvé předškoláci prohlédli naši školu, kdy pro ně vychovatelky naší školní družiny společně s žákyněmi ze 7.A a 9.B připravily zábavné soutěže ve třídách a na chodbách školy. Tyto děti si mohly poprvé vyzkoušet práci ve třídě. Byla to práce velmi zábavná a hravá. Přišel za nimi pohádkový medvídek. A co všechno je naučil! Co všechno jim ukázal! Až oči přecházely. A děti byly velmi šikovné a s medvídkem si dobře rozuměly. Počáteční obavy byly brzy překonány a ani rodičům ani dětem se po skončení pohádkové hry nechtělo z vyhřáté třídy odcházet. Tak si s sebou domů vzali alespoň pohádkového skřítko, kterého jen pro ně vyrobily starší žákyně při hodinách výtvarné výchovy.

Příští týden se sejdou opět. Počátek své schůzky posunuli na 15,30 hodin. To proto, aby nemuseli tolik pospíchat a cestou do školy mohli přemýšlet, jaké překvapení je asi čeká.

Kdo nepřišel, nevadí. Může to ještě napravit. Noví kamarádi, překvapení a pohádkové povídání čeká na všechny předškoláky každou středu v říjnu a listopadu od 15,30 do 16,30 hodin.

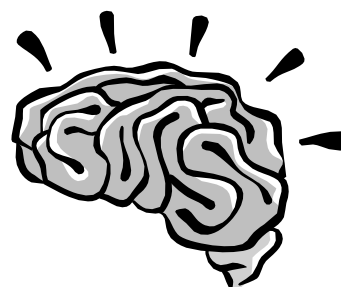
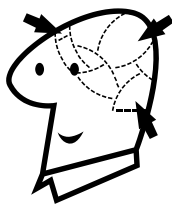
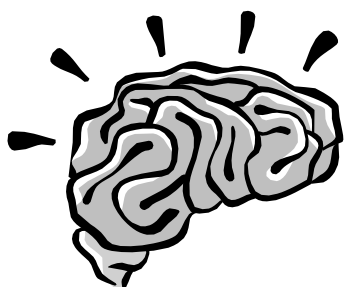
Maska a spojovačka



Maska medvěda (vystřihni si šablonu)



„Téma k zamyšlení“



„Jak trávím volný čas“

Když mám volný čas, tak jdu s klukama ven nebo na plavečák. Někdy bývám sám doma, a tak si čtu, učím a připravuji se do školy. Hraji na počítači hry nebo koukám na televizi. Rád sportuji, když jsem na chatě, tak chodím k vodě chytat ryby, je to dobrý relax, člověk si oddychne ode všeho, od všech a od učení.

Je to zábavné, když se nějaká ta rybka chytne, pak to vypadá spíš jako zápas se žralokem.

V zimních měsících rád bruslím, ale řekl bych, že raději lyžuji.

-bru-

Jako každý rok, týden a den chodím povinně do školy!!! Tam se učím, abych mohla být třeba v budoucnu návrhářkou nebo kosmetičkou. Ale pak když přijdu domů, tak mi začíná učení na druhý den a kroužky! Každou středu chodím na školní kroužek AEROBIKU, kde se učíme sestavy, které pak ukazujeme škole. A pak si na konci zarelaxujeme při tiché hudbě! Když ale pak přijdu domů z kroužku, se musím učit. A to mi zabere hodně času. A nakonec si píšu s přáteli přes počítač, a když přijdou rodiče domů z práce, tak zasedneme v obýváku a povídáme si...

-Isuch-

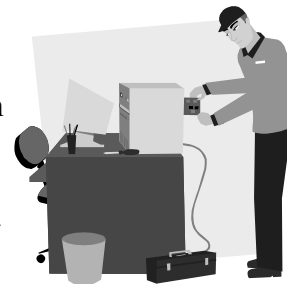
Ve svém volném čase si většinou hraji s kamarády, jezdím s rodiči na výlety, do 3D kina, když je hezké počasí, tak chodím plavat atd. V pondělí a úterý jdu ze školy rovnou domů udělám si domácí úkoly, naučím se a potom jdu ven s kamarády. Ve středu chodím na doučování na anglický jazyk, do soukromé školy „Hannah School“. Ve čtvrtek docházím do školy na míčové hry, tam je super parta, skvěle se pobavíme. V pátek po škole si s holkama užíváme pocit z nadcházejícího víkendu. V sobotu a neděli jsem většinou s rodiči někde na vandru. Má nejoblíbenější činnost je být s kamarády venku na hřišti, kde se buď houpeme na houpačkách, nebo sedíme na lavičce a povídáme si o všem možném. Má druhá nejoblíbenější činnost je docházet na míčové hry, kde hrajeme skvělé hry jako např.: basketbal, který je mimochodem má oblíbená hra s míčem.

-vla-

Volba povolání



Každý z nás již od malička přemýšlí o tom, čím by se chtěl stát, co za profesi by chtěl jednou vykonávat, aby ho to bavilo, ale zároveň aby byl schopen si tím vydělat dostatek peněz pro obživu. Ještě před dvaceti lety nebylo samozřejmostí, že se již na základní škole měli studenti možnost seznámit s tzv. „informovanou volbou“ – tj., že dostali příležitost si za pomoci testů či dotazníků utřídit, v čem jsou dobří,



co je baví a co by je jednou mohlo živit. Fakt je ale ten, že jde o jednu z nejpodstatnějších voleb, kterou je člověk za svého života nucen udělat. Je mnoho příkladů lidí, kteří si vybrali špatný směr studia a strávili zbytečně mnoho času hledáním své budoucí profese, prodlužovali délku studia, strávili další čas rekvalifikacemi, než se dostali tam, o čem mohli mít jasno již na střední škole.

Důležitost přípravy na volbu povolání

Hlavním cílem přípravy by mělo být, aby žáci byli schopni zodpovědně rozhodovat o své další profesní a studijní orientaci. Příprava by měla předcházet vlastnímu rozhodnutí o volbě povolání, resp. středoškolského vzdělávání. Nepředpokládá se tedy, že žák na konci přípravy bude rozhodnut, ale že si bude uvědomovat všechny faktory, které poté při své volbě uplatní.

Touha po profesionalitě a úspěšné kariéře není nic nemorálního. Každý člověk má předpoklady, aby se uplatnil alespoň v některém povolání; každé povolání má svůj význam pro společnost i pro osobní rozvoj člověka. Schopnosti a předpoklady každého člověka mají své meze a každý by se je měl snažit objevit a přiznat si je a jednat podle toho. Vzdělávání je nákladná záležitost pro společnost i pro rodinu. Každý člověk musí být připraven na to, že během svého produktivního života bude nucen provádět nejen rozhodnutí o volbě konkrétního zaměstnání, ale mnohdy i o změně svého povolání a bude nucen se dále vzdělávat, popř. se rekvalifikovat.

Sebepoznávání by mělo být zaměřené na postupné objevování možností, hranic i šancí a předností žáků. Žáci by se neměli ostýchat je vyslovit a tím si je jasně uvědomovat. Měli by si uvědomovat souvislosti mezi nimi a požadavky, které na člověka klade povolání. Měli by být seznamováni zejména s tím, jaké existují různé skupiny příbuzných povolání. Jaké jsou předpoklady vývoje poptávky po různých povoláních, respektive skupinách povolání na trhu práce. Možnosti pro dosažení kvalifikací pro různé skupiny povolání nabízí školský systém, požadavky na uchazeče o studium.

Informace o studiu vybraného povolání, je možné získat u výchovného poradce, na každé základní škole nebo na webových stránkách s touto tematikou.



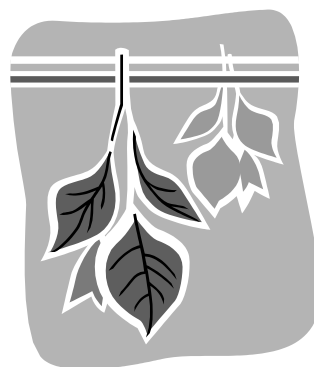
TABÁK – známý produkt



Tabák je rod rostlin z čeledi lilkovité. Pochází z Ameriky. Tabák je ale také pojmenování pro známý produkt z listů rostliny. V listech je obsažen alkaloid nikotin, kvůli kterému se tabák užívá ve formě cigaret, doutníků a různých dýmek.

V 15. století se s tabákem a jeho užíváním Evropané setkali poprvé. Kolumbova výprava viděla v Americe indiány, jak vdechují tabákový kouř a tak to také vyzkoušeli. Od 16. do 19. století bylo užívání tabáku považováno za lék na mnohé nemoci. Začátkem 17.

století začal nabývat tabák na významu a rozmáhalo se plantážové pěstování tabáku. Oblibu mělo z počátku především šňupání a žvýkání tabáku, protože z důvodu rizika požáru bylo v mnohých zemích kouření zakázáno. Teprve začátkem 20. století se začalo hovořit a psát o škodlivosti tabáku na lidské zdraví, které se do dnešní doby výrazně zvětšilo a také se škodlivost na zdraví projevila a je mnoho případů, kdy lidé umírají užívání drog (cigarety, alkohol...)



-šev-



Anketa „na téma“

Proč si myslíš, že dnes lidé kouří?

Já nekouřím, ani se mi to nelíbí, ale moji kamarádi už kouří a myslí si, že jsou „IN“. Neuvědomují si, že kouření škodí zdraví, že si na to zvyknou a budou to mít jako návykovou látku. Já nejsem zvyklý na kuřácké prostředí, protože u nás v rodině nikdo nekouří. Ani by se mi nelíbilo, kdyby moje maminka kouřila. V některých firmách, když pracovníci kouří v pracovní době, nemají takové pracovní výkony jako ti, kteří nekouří. Každopádně ministerstvo zdravotnictví bojuje všemi prostředky proti kouření, které si myslím, že opravdu škodí zdraví. Záleží na každém kuřákovi, jak má pevnou vůli a jak si váží svého zdraví. Myslím si, že život je hezký, ale krátký, tak proč si ho sám ničit.



- kop-

IGNORACE TĚLOCVIKU

???, „MŮŽEM SI TO DOVOLIT“ ???

Zvyšující se zdravotní potíže civilního charakteru nutí k zamyšlení. Společnost s překvapením zjišťuje, že tělesná výchova má hluboký význam.



Dnešní maturanti často neumí ani primitivní základy sportovních her, neumí kotoul, nezvládnou výmysk ani stojku na ruce s dopomocí. Přitom všichni absolvovali nejméně 8 let povinné školní výuky předmětu tělesná výchova, kde se měli každým rokem v těchto činnostech zdokonalovat a rozvíjet. Z těchto skutečností lze učinit jediný závěr, že tělesná výchova neplní své funkce, na školách slouží převážně k hlídání dětí a pro jejich praktický život je její přínos zanedbatelný. Celý systém nefunguje a je špatný v oblastech: Důsledkem zrušení školních dorostových lékařů kompetentních ke kvalifikovanému uvolnění z tělesné výchovy je naprostá anarchie v tzv. uvolňování žáků ze cvičení. Žák nesmí běhat, skákat, závodit, jedná se o takzvané částečné osvobození ze cvičení, které si můžeme od pánů doktorů na papírcích přečíst. Asi by podle nich měli tito žáci do školy jezdit na invalidním vozíku a v hodinách tělesné výchovy provádět pouze specializovaná rehabilitační cvičení. Stoupají počty žáků omluvených rodiči zcela neopodstatněně.

Dalším kostlivcem znesnadňujícím práci většině učitelů tělesné výchovy je povinná klasifikace všech žáků. Zkuste klasifikovat někoho, kdo se za pololetí třikrát aktivně účastnil výuky.

Jen pro minimální počet žáků jsou oblíbenými činnostmi atletika, gymnastika a jejich využití pro volný čas žáků je rovněž minimální, přesto je osnovy donedávna upřednostňovaly.



Vedení redakce školního časopisu: p. Tomsová, p. Zápotočná ; Korektura: p. Benešová;

Sazba: p. Zápotočná; Redakční rada: žáci semináře TČ(7.A,B)

Vydavatel: Základní škola Masarykova 412, Kolín 3, www.7zskolin.cz