

Projektové noviny

www.7zskolin.cz

Číslo 2

16. ročník (2019/2020)

únor 2020



SEDMIČKA



Samostatná příloha časopisu

Projektový den 3. února 2020 – Co už umíme?

V pondělí 3. února jsme se sešli po pololetních prázdninách ve svých třídách a hned jsme začali zajímavým vyučováním. Probíhal projektový den.

Paní učitelky a pan učitel pro nás připravili zajímavé činnosti se spoustou nových informací, které nás velmi zaujaly.

No a výuku ve skupinkách a práci na projektech máme také velmi rádi.

Děti **1. ročníku** měly společné téma ***Škola lesních zvířátek.***

V I. A jsme pracovali s paní učitelkou Kesnerovou, v I. B s paní učitelkou Ryšánkovou a v I. C s paní asistentkou Wagner.

Nejprve jsme se rozdělili do skupin a zvolili si jméno podle lesního zvířátka.

Prvním úkolem bylo vyřešit rébusy - věty sestavené z počátečních písmen obrázků na téma les, jeho užitek a ochrana.

Během dopoledne jsme shlédli krátké video „Les je cool“ o jeho ochraně.

Prohlíželi jsme knihy o lesních zvířatech, procvičili čtení s porozuměním, když jsme vyškrtali živočichy, kteří nežijí v lese. Zábavou bylo poznávat, co je na obrázcích zvířat špatně a opravit chyby, v pracovním listu označit, co lesu škodí. V poznávačce jsme si ověřili znalost stromů. V kvízu jsme hbitě zodpovídali všechny vylosované otázky.



Na závěr jsme vytvořili ve skupinkách myšlenkovou mapu.

Vyučování rychle ubíhalo a jen nás mrzí, že už nezbyl čas ještě na další aktivity.

V budoucnu bychom rádi vyzkoušeli výrobu ručního papíru, protože už víme, jak ochránit stromy recyklací starého.

Právem si můžeme připnout odznáček „Přítel lesa“, který si ještě následující den vybarvíme.

žáci I. A

Děti **2. ročníku** měly ve II. A s panem učitelem Holovským a ve II. B s paní učitelkou Hubáčkovou také společné téma s názvem **Kluci z Domažlic**.

Dnešní den jsme si pěkně užili. Nejvíce nás bavilo řešení osmisměrky. Také se nám líbilo, jak jsme si vytvořili naši společnou vlajku. Dozvěděli jsme se něco o panu Čapkovi. Nakonec jsme vyráběli záložky jako pejska a kočičku.

Na projektovém dni jsme pracovali ve skupinkách, které jsme si ráno vylosovali. Dělali jsme celý den soutěže a také jsme četli a odpovídali na různé otázky. Nejvíce nás bavilo vyrábění záložek do knížky.

Na projektovém dni to bylo prima. Řešili jsme různé šifry. Na začátku nám pan učitel dal zašifrovaný dopis a my ho museli rozluštit. Pak jsme četli a odpovídali na různé otázky. A taky jsme vymýšleli slovní úlohy, ve kterých museli být různá slova.



napsaly děti ze II. A

Nejvíce se nám líbila osmisměrka, tajný dopis (luštění), výroba záložky s pejskem a kočičkou, tvoření slovních úloh, vymýšlení názvu skupinky a její vlajky.

Všechno se nám líbilo, jen čtení trochu méně.

Něco nového jsme se dozvěděli o Josefu Čapkovi a knize Povídání o pejskovi a kočičce, kterou psal pro svou dceru Alenku. Nově jsme pracovali s pětilístkem, osmisměrkou a poznali jsme nové písničky o zvířátkách.

Chtěli bychom si takové projektové vyučování zopakovat.

napsaly děti ze II. B

Děti ve **II. C** pracovaly s paní učitelkou Motákovou na téma ***Planeta Země***.

Každý si dopředu připravil to, co ho na planetě zajímá (Země a Sluneční soustava, cestování, Měsíc, pravěk, vodní živočichové, rostliny, světadíly, apod.).

Přinesený materiál se učili zpracovávat - sestavit plakátek, obrázky, text - připravit tak novou zajímavost pro ostatní.

Vyluštili matematické hádanky - šifrované názvy světadílů a zazpívali si písničku.

Spojili dohromady všechny předměty - ČJ, MA, ČAS, VV, ČSP, (HV).

Bylo to náročné. Jak to zvládli, nevíme – nemáme od nich žádnou zprávu.

Děti ve **III. A** pracovaly s paní učitelkou Hrejsemnou na téma ***Finanční gramotnost***.

Pracovali s pohádkou (čtení s porozuměním), třídily karty se s zbožím podle abecedy, počtu hlásek a slabik, mluvily o historii peněz a řešily slovní úlohy. Pracovaly s číselnou řadou a kreslily návrhy bankovek. Na závěr vyplnily hodnotící dotazník.

Jak se jim vše podařilo, nevíme. Ani od nich nemáme žádnou zprávu.

Ve **III. B** u paní učitelky Horové se objevilo ***Kouzelné sluchátko Macha Šebestové***.

Děti napsaly:

Projektový den Kouzelné sluchátko Macha a Šebestové byl super. Zahráli jsme si mnoho her: Na mazala, pexeso a koláč jmen. Pracovali jsme ve skupinkách a naučili jsme se zašifrovat svoje jméno. Kamarádům jsme dávali hádat jména složená z prstové abecedy. Den utekl jako voda. Nakonec jsme si zazpívali písničku Mach a Šebestová – My jsme žáci 3. B.

Sára Posedělová III. B

Nejvíce se mi líbilo, jak Mach a Šebestová pomohli najít starému pánovi brýle. Ten jim za odměnu dal sluchátko. Ale nebylo obyčejné – bylo kouzelné. Když do toho sluchátka, řekli svoje přání, aby se objevilo milion koček, tak se jim přání splnilo. My jsme také napsali svoje tři přání. A jaké já mám to největší? Rád bych se podíval do New Yorku.

Filip Kohel III. B



Projektový den ve **III. C** s paní učitelkou Pospíšilovou měl název **Bohatství**.



Všichni si pamatovali, že mají přijít do školy a mít na každé noze jinou ponožku. Hned první hodinu jsme si každý tajně vybral svého ponožkového skřítky, který měl za úkol nám celý den pomáhat ☺.

Během dne jsme si poslechli příběhy, informaci o historii peněz, směřovali jsme zboží, porovnávali jsme, jak jsme spokojeni s nákupem. Další hodinu nás čekaly slovní úlohy a slovní a rozbor slov, rovnání podle abecedy,...

Dále nás čekala hra Riskuj, kdy jsme si mohli na vlastní kůži vyzkoušet, jak umíme hospodařit s penězi a jak se nám daří spolupracovat s kamarády i v těžkých situacích.

Na závěr jsme zhodnotili naši práci, vzájemnou pomoc a co nového jsme si z dnešního dne odnesli.

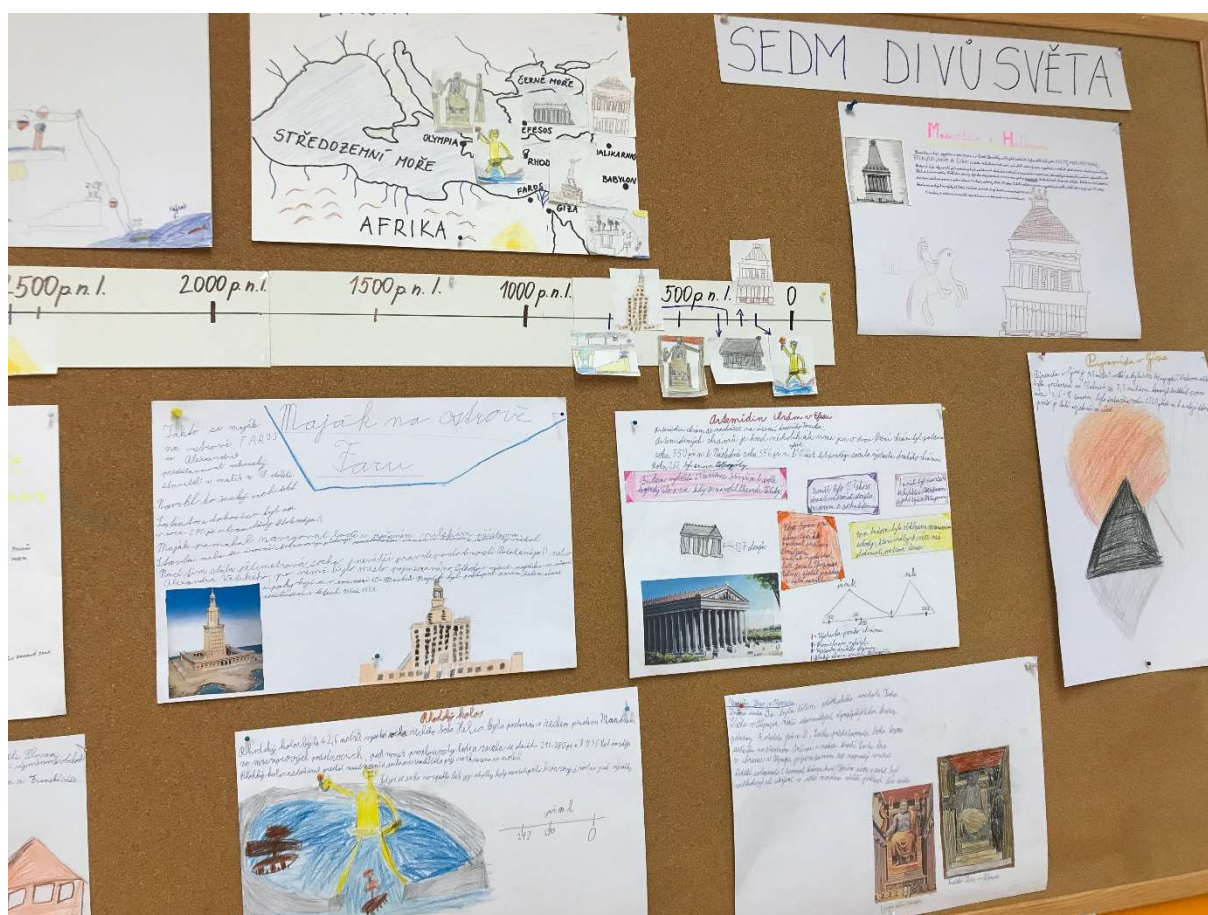
A co náš ponožkový skřítek ☺? Někomu se během dne opravdu podařilo odhalit, kdo jeho skřítek byl.



děti ze III. C

Ve **IV. A** žáci s paní učitelkou Pekárkovou poznávali **Sedm divů starověkého světa**.

Dozvěděli jsme se, které památky jsou na tomto seznamu, před kolika lety byly postaveny a kde se nacházely. Jsou to Pyramidy v Gíze, Maják na ostrově Faru, Rhodský kolos, Artemidin



chrám v Efesu, Mauzoleum v Halikarnasu, Socha boha Dia v Olympii a Visuté zahrady královny Semiramis.

Dnes už žádné z nich kromě pyramid neexistují a můžeme se jen domnívat, jak skutečně vypadaly.

Překvapilo nás, že třeba pyramidy se zachovaly po dobu 4500 let. Bylo to zajímavé a zábavné. Zhlédli jsme krátké video, na základě kterého jsme si všech sedm památek dokázali představit. Pracovali jsme ve skupinách a vyráběli jsme obrázkové a psané projekty o každém ze sedmi divů. Hledali jsme místa na mapě, zapisovali údaje na časovou osu a postupně jsme si navzájem představili naše hotové projekty.

Poté jsme se podívali na prezentaci, která nám představila sedm divů novodobého světa, které můžeme na naší planetě obdivovat. Líbila se nám Socha Krista Spasitele, která svýma rozpaženými rukama žehná celému brazilskému národu a vede k ní 220 schodů.

Dnešní den byl moc zajímavý a odnášíme si z něj spoustu krásných zážitků a informací.

žáci ze IV. A

Projekt žáků ve IV. B s paní učitelkou Cindrovou měl název **Lovci mamutů**.

Obsah: ČJ – slovní druhy, vzorce souvětí, podstatná jména /mluvnické kategorie/

Čtení – reprodukce textu, výběr informací, čtení s porozuměním

VV – ilustrace, kresba ke knize Lovci mamutů

ČaS – pravěk

M – numerika /písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení/

Nejvíce se nám líbilo kreslení lovců mamutů a počítání. Nejobtížnější bylo určování slovních druhů a vzorce souvětí.

Dozvěděli jsme se hodně informací o lovcích mamutů.

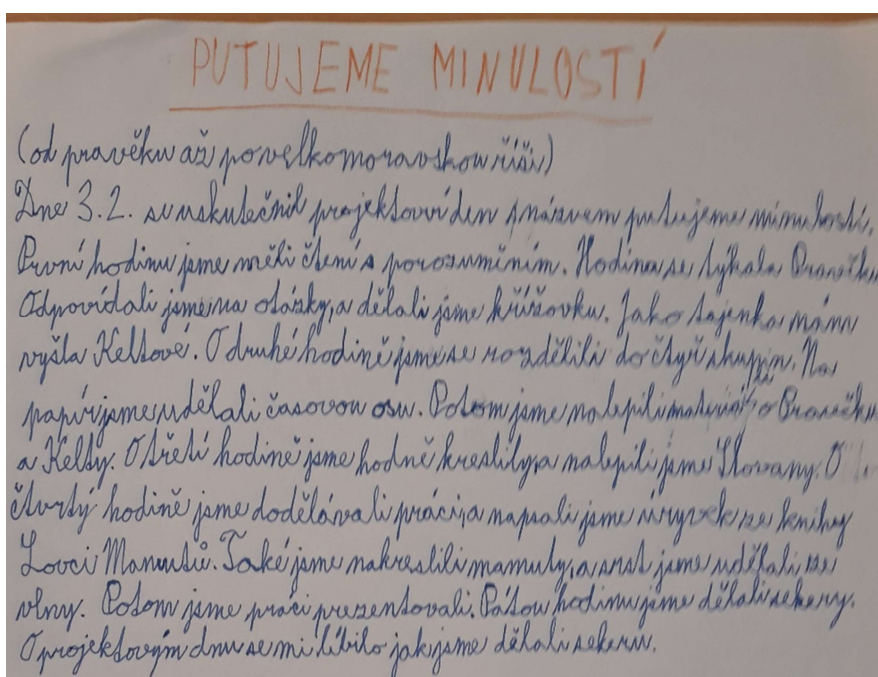
Nejzajímavější bylo čtení o Věstonické Venuši.

Příští téma bychom si vybrali zvířata nebo vesmír. Mělo by se více malovat, to bylo super.

žáci IV. B

I ve IV. C žáci putovali minulostí. S paní učitelkou Novákovou putovali **Od Pravěku až po Velkomoravskou říši**.

Pravěk je téma života a zkušenostem dětí velmi vzdálené. Ve 4. ročníku dochází k prvnímu hlubšímu seznámení žáků s životem pravěkých lidí - se způsobem lovu, bydlení, ošacení, společenského života. A proto toto téma " Putujeme minulostí " jsme my žáci IV. C využili jako projektové vyučování.





Od první hodiny jsme společně přemýšleli, hledali, diskutovali a řešili úkoly k dosažení konkrétního cíle. K dosažení cíle žáci využívali všechny dostupné informační zdroje (encyklopedie, časopisy, internet...).

Propojili jsme činnosti z různých vzdělávacích oborů, kladli jsme větší či menší důraz na historii, výtvarnou tvořivost, práci s jazykem a s informacemi. Společně jsme strávili moc pěkné dopoledne a všichni jsme si to společně užili.



Projektový den ve **IV. D** se věnoval matematice - **Geometrie podle Platona**. Paní učitelka Jozová žákům ukázala, kde všude jsou geometrické tvary (lidská buňka, ...) a proč je důležitá přesnost měření.

Postavili si z papíru krychli. A potom ji kreslili jako zátiší.

Všem se to moc líbilo. Dokonce jeden žák označil tento den za nejlepší den, co chodí do školy. Žáci viděli sami, jak je pro ně nelehké pracovat přesně, jak se to málokomu dařilo. Druhou krychli složil sám bez pomoci pouze Davídek Libich.

Děti byly úžasné, jak si pomáhaly vzájemně. Zapomněly na přestávku, pracovaly i přes ní. Zajímavé a poutavě připravené činnosti je vtáhly do geometrie i ostatních souvislostí.

Žáci v **V. A** s paní učitelkou Kopáček-Hözllovou **Poznávali Evropu**.



Projekt prolínal všemi předměty, kromě tělocviku.

V matematice jsme převáděli měny některých států a počítali kurz koruny. O penězích, jak vlastně vznikly a o celé jejich historii jsme se ale dozvěděli

ještě předtím, v prvním videu. Čeština probíhala v rámci doplňovaček, pravopisných cvičení, osmismerek - vše bylo zaměřené na Evropu. Dějepisná a přírodovědná část se střídala formou videí a pracovních listů, které nám paní učitelka připravila. Pracovali jsme ve skupinách a moc nás to bavilo. V hudební výchově jsme poslouchali písničky o Evropě a odpovídali na otázky. V pracovních činnostech jsme skládali a lepili puzzle – mapu Evropy. Co patřilo mezi nejzajímavější, bylo kreslení komiksového příběhu podle bajky, což nás asi nejvíce bavilo. Ono se vlastně ani nedá říct, co bylo nej... , protože celý projekt byl super. Videá vlajek států, hlavní města, TOP 10 Evropy, videa o přírodě a zvířatech, pracovní listy, no prostě – bylo to bezva. Dokonce jsme mohli k vyhledávání informací použít i mobil a zabrousili i do angličtiny. Strašně moc nového jsme se dozvěděli a byl to bezva den. Asi jeden z nejlepších projektů, které jsme

doposud měli a doufáme, že se brzy zopakuje třeba podobný. Děkujeme naší paní učitelce, jak nám projekt připravila. Kdybychom ho měli hodnotit, tak dáváme 10 bodů z 10.

žáci a žákyně z V. A

V **V. B** s paní učitelkou Šmahelovou měl projekt téma **Zvěrokruh**.

Skupiny byly většinou pětičlenné a měly mnoho zajímavých úkolů k řešení. Skládali jsme obrázky jednotlivých znamení, doplňovali i/y do textu, násobili, dělili a vyplňovali tajenku.

Nejvíce mne zaujalo znamení Střelce, ve kterém jsem se narodil. Má zajímavé vlastnosti.

Nejvíce se mi líbilo, jak jsme počítali příklady na násobení a dělení.

Tento den jsem si velice užil a těším se na opakování podobného dne.

Marek Převrátil, V. B

Svět fantazie – to byl název projektu v **V. C** s paní učitelkou Bubeníkovou.

Byli jsme rozděleni do skupin a každá pracovala pod názvem, který jsme si vymysleli. Líbily se mi všechny skupiny - Bytosti z jiných světů, Historické postavy našich dějin očima dětí, Pohádkové postavy ve světě fantazie, Lexikon kouzel.

Všechny nás bavilo vyrábět pozvánky, pracovat na svých projektech, mohli jsme si zahrát pohádkové pexeso a Jirka nás seznámil s kruhy v obilí, které jsou zatím nevysvětlitelnou záhadou. Nora vyrobila knihu z našich sci fi povídek a Aneta zase Lexikon kouzel. Také povídka Pugvaři, kterou napsala skupina s názvem Hrdinové fantazy a sci fi literatury byla velmi vydařená. Každá skupina si pro ostatní připravila úkol. Někdo měl otázky, jiná skupina připravila soutěž v pexesu. Všichni jsme se dobře bavili. Na závěr jsme vyráběli postavu z jiného světa. Fantazie bylo opravdu hodně.

za žáky V. C Nora Peeters



Z hodin slohu ve III. B na téma *Moje nejmilejší hračka*

Pejsek Sovík - Markéta Zemanová

Moje nejmilejší hračka je pejsek Sovík.

Je větší. Ušitý je z hnědého plyše. Má černý čumáček a oči jako uhel. Štěká.

Nejraději jsem, když si Sovíka můžu vzít na výlet nebo s ním spím.

Rud'ák - Radek Sýkora

Moje nejmilejší hračka je ptáček Rud'ák.

Je větší. Ušitý je z červeného plyše. Z hlavy mu trčí peří. Oči a zobák má oranžové. Velmi se na mě mračí. Nejraději jsem, když si s ním doma hraju.

Bagr - Dominik Straňák

Moje nejmilejší hračka je stavebnice. Mám spoustu kostiček, které jsou z plastu a gumy. Právě jsem si vyrobil bagr. Je větší, z červených a bílých kostiček. Umí se otáčet. Rád si s ním hraju na farmě.

Hra Solo - Marie Spitzerová

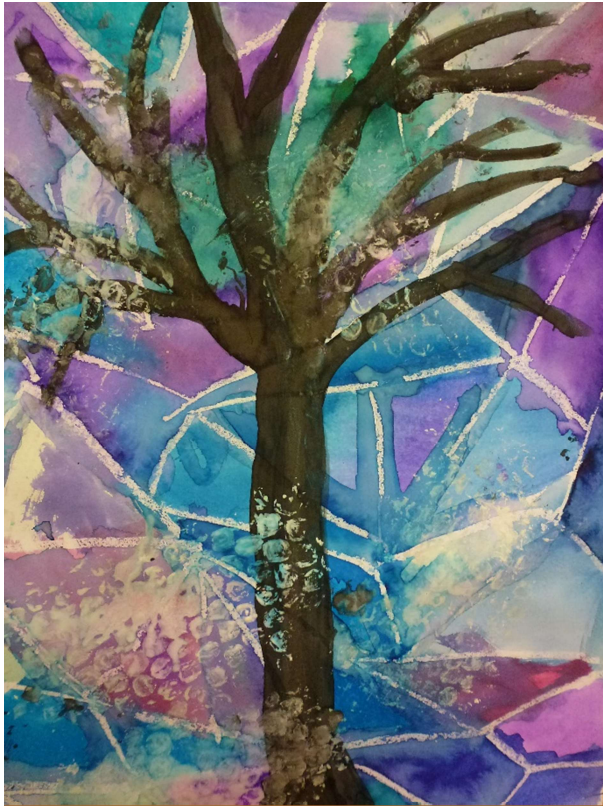
Moje nejmilejší hra se jmenuje Solo. Je malá, vejde se do kapsy. Vyrobená je z barevného papíru. Na kartách je mnoho obrázků. Jsem ráda, když si se mnou hraje maminka, tatínek, David a Pepča.

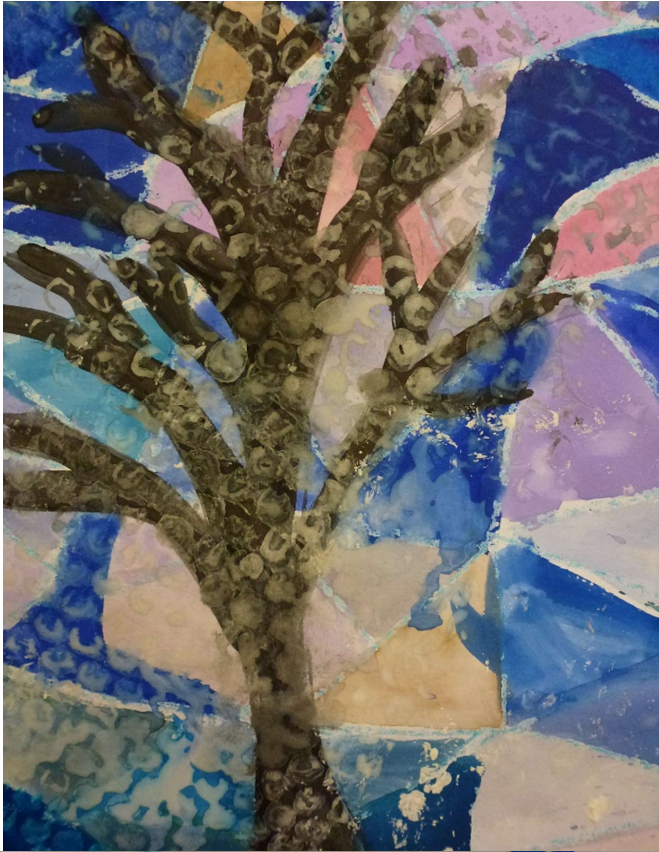
Medvídek Brumbrum - Eliška Vycudilíková

Moje nejmilejší hračka je medvídek Brumbrum. Je větší. Měří asi 35 cm. Je z oranžového plyše. Na hlavě má krátké uši. Oči a čumáček má černé jako uhel. Dostala jsem ho, když mi byly dva roky od tety. Babička mu upletla oblečení. Ráda ho převlékám. Nejraději jsem, když je všude se mnou.

Z hodin výtvarné výchovy









Redakční rada: žáci 1. stupně a jejich třídní učitelé. Práce vznikly při projektovém dnu “Co už umíme” za spolupráce žáků a pedagogů. Použité příspěvky zpracovali: Mgr. Kesnerová, Mgr. Holovský, Mgr. Hubáčková, Mgr. Horová, Mgr. Pospíšilová, Mgr. Pekárková, Mgr. Cindrová, Mgr. Nováková, Mgr. Jouzová, Mgr. Kopáček, Mgr. Hölzlová, Mgr. Šmahelová, Mgr. Bubeníková. Zimní obrázky nakreslili žáci I. A, I. C, V. B, děti ze ŠD. Grafická úprava Mgr. Libuše Hovorková