

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**Sedmička**

---

*Lidskost, pracovitost, spravedlnost*

**ZŠ Kolín III., Masarykova 412**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.9	Dlouhodobé projekty .....	7
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	7
3	Charakteristika ŠVP .....	8
3.1	Zaměření školy .....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	18
4	Učební plán .....	22
4.1	Hodinové dotace - přehled.....	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	23
5	Učební osnovy.....	25
5.1	Český jazyk a literatura .....	25
5.2	Anglický jazyk .....	93
5.3	Německý jazyk .....	125
5.4	Matematika a její aplikace .....	134
5.5	Informatika.....	174
5.6	Člověk a jeho svět .....	193
5.7	Dějepis.....	244
5.8	Výchova k občanství.....	267
5.9	Fyzika.....	302
5.10	Chemie .....	328
5.11	Přírodopis.....	345
5.12	Zeměpis.....	370
5.13	Hudební výchova.....	397
5.14	Výtvarná výchova.....	425

5.15	Tělesná výchova .....	448
5.16	Výchova ke zdraví.....	491
5.17	Člověk a svět práce .....	508
5.18	Volitelné předměty - semináře .....	542
5.18.1	Atletika .....	542
5.18.2	Seminář Anglického jazyka.....	556
5.18.3	Seminář Etická výchova.....	562
5.18.4	Seminář Finanční gramotnost.....	568
5.18.5	Seminář z matematiky .....	572
5.18.6	Seminář z Českého jazyka .....	576
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	584
6.1	Způsoby hodnocení.....	584
6.2	Kritéria hodnocení.....	596

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Sedmička

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Lidskost, pracovitost, spravedlnost

## 1.2 Údaje o škole

**Základní škola Kolín III., Masarykova 412**

**IČ:** 48 66 37 86

**IZO:** 048 66 37 86

**RED-IZO:** 600045366

**Tel.:** 321725886

**e-mail:** reditel@7zskolin.cz

**ředitel:** Mgr. Renata Jeřábková

**koordinátor tvorby ŠVP:** Mgr. Iveta Hrejsemnou, e-mail: ihrejsemnou@7zskolin.cz

## 1.3 Zřizovatel

Město Kolín

Karlovo náměstí 78, 280 12 Kolín I.

IČ: 235440

321 748 111

## 1.4 Platnost dokumentu

**Platnost od:** 1. 9. 2024

**Verze:** 17

.....

ředitel školy

Mgr. Renata Jeřábková

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Škola je plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku.

Patří mezi velké školy – maximální kapacita školy je 620 žáků, Kapacita školy je naplněna.

### 2.2 Umístění školy

Jedná se o sídlištní školu umístěnou v širším centru města, u velmi frekventované dopravní komunikace.

### 2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků bydlí v přilehlém sídlišti, část žáků dojíždí z jiných částí města nebo blízkých obcí.

Do školy docházejí žáci s SVP, jsou integrováni do běžných tříd, s mnohými z nich, dle doporučení PPP, pracují asistentky pedagoga. Školu navštěvují také žáci s OMJ.

### 2.4 Podmínky školy

Je tvořena pěti neprovázanými budovami – 1. a 2. pavilonem s 28 kmenovými a odbornými učebnami, 3. pavilonem s polytechnickou pracovnou a působištěm školní psycholožky, budovou tělocvičny, cvičné kuchyně a keramické dílny a výměňkovou stanicí.

Bezbariérový přístup je zajištěn pouze ve 3. pavilonu a v tělocvičně.

V areálu školy je zahrada s altánem (učebnou v přírodě) a částí pro pěstitelské práce, dále hřiště s umělými povrchy.

V bezprostřední blízkosti je veřejné sportoviště s běžeckým oválem s umělým povrchem a sportovní plavecký areál v zimě s ledovou plochou, od jara do podzimu s dopravním hřištěm. I tyto prostory pravidelně využíváme.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, stravování žáků je zajištěno v jídelně sousední školy (do 200 m).

Prostorové možnosti školy jsou plně využity. Chybí nám samostatné prostory pro školní družinu, učebny pro dělení tříd, více prostoru pro relaxaci žáků, vzhledem ke sportovnímu zaměření školy bychom uvítali i druhou tělocvičnu.

Třídy jsou vybavené dataprojektory, případně interaktivními tabulemi a počítači, učitelé mají k dispozici notebooky, kopírky, scannery, tablety pro žáky při výuce.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### Koncepce a rámeček školy

ŠVP vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP a právní předpisy pro vzdělávání); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče

Jasná pravidla umožňují konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.

Snažíme se vytvářet vstřícné a bezpečné prostředí pro žáky, jejich rodiče i pedagogy, spolupracujeme s vnějšími partnery.

### Pedagogické vedení školy

Aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.

Usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, účinně podporuje začínající pedagogy a o optimální materiální podmínky vzdělávání a jejich účelné využívání.

Klade důraz na vlastní profesní rozvoj.

### Kvalita pedagogického sboru

Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní nebo si kvalifikaci si zodpovědně doplňují, ke své práci přistupují profesionálně, aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji. Při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy uplatňují vstřícný, respektující přístup, podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.

### Výuka

Pedagogové promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků, využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů, zaměřují se na sociální a osobnostní rozvoj žáků.

### Vzdělávací výsledky žáků

Soustavně získáváme informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reagujeme na ně vhodnými pedagogickými opatřeními, motivujeme žáky k dosahování dobrých výsledků.

Sledujeme a vyhodnocujeme úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracujeme v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

### Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

Vytváříme žákům a jejich rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby. Poskytujeme účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření. Věnujeme patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjíme u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbáme na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

MěÚ Kolín

Sokol Kolín, oddíl atletiky

Házená Kolín

Občanské sdružení ACET Chrudim – primární prevence

Městská policie – primární prevence

Úřad práce – volba povolání

PPP Kolín

Školská rada

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu / třídními učiteli, dny otevřených dveří, sezonní besídky dle uvážení třídního učitele

Mimoškolní akce: výlety, exkurze, návštěva divadel, kina, knihovny, výcvik na dopravním hřišti, plavecký výcvik

Pravidelné školní akce: třídní schůzky, slavnostní zahájení a ukončení školního roku, návštěva knihovny, výcvik na dopravním hřišti, dny otevřených dveří, Dobrý start pro předškoláky, Pasování na čtenáře, Poslední zvonění pro žáky 9. tříd, akademie (1x za dva roky).

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je průběžně doplňován mladými pedagogy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Počet pedagogů v přepočtu na plný pracovní úvazek je přibližně 59. Na škole pracují dvě výchovné poradkyně, metodik primární prevence, školní psycholožka na částečný úvazek, speciální pedagog, asistentky pedagoga.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Primární prevence:

Městská policie

ACET – budování vztahů ve třídách, řešení problémů v třídních kolektivech, šetření v oblasti užívání návykových látek a celková prevence sociálně patologických jevů. Velmi se nám tato forma osvědčila.

Adaptační kurz pro žáky 6. ročníků

Spolupráce s okolními MŠ – Dny otevřených dveří pro předškoláky a jejich rodiče

Dobrý start pro předškoláky

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Kontakty se zahraničím realizujeme v rámci poznávacích studijních výjezdů.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

sportovní,  
všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme individuálně podle možností a schopností žáků</li> <li>- využíváme ve výuce rozmanité aktivizující metody a formy práce, využíváme moderní technologie, motivujeme tak žáky k dalšímu učení</li> <li>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů napříč předměty</li> <li>- ve vhodných případech dáváme možnost žákům realizovat a prezentovat vlastní nápady</li> <li>- seznamujeme žáky s cíli učení, vedeme je k posouzení dosažení cíle a hledání cesty k jejich naplnění</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení a pomoci</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme učení v souvislostech, využíváme různé zdroje informací a postupy, které mohou žáci následně využít při řešení nových problémů</li> <li>- zařazujeme do výuky modelové příklady na nichž učíme žáky řešit problémy pomocí algoritmu, ověřovat správnost řešení</li> <li>- podporujeme žáky při hledání různých přijatelných variant řešení</li> <li>- volíme postupy, jimiž podporujeme a rozvíjíme samostatnost, vytrvalost, tvořivost, logické myšlení a týmovou spolupráci</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru k vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitním kruhu, v třídnických hodinách</li> <li>- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností a jejich kultivaci ve všech vzdělávacích oblastech</li> <li>- netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>- učíme žáky naslouchat druhým, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuzí</li> <li>- vedeme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>- učíme žáky samostatně ústně i písemně prezentovat svou práci, názory a myšlenky (samostatná práce, projekt, referáty, diskuze, komunitní kruh,...)</li> </ul>



<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváním různých typů textů a grafických materiálů rozvíjíme porozumění, přemýšlení a tvořivost žáků</li> <li>- podporujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament apod.)</li> <li>- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>- učíme žáky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</li> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> <li>- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině</li> <li>- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme hlavně učení sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.</li> <li>- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)</li> <li>- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy</li> <li>- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí</li> <li>- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření</li> <li>- využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, policie</li> <li>- rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost</li> <li>- vedeme žáky k ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí</li> <li>- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům</li> <li>- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce</li> <li>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
<b>Kompetence digitální</b>	- vedeme žáky k orientaci se v digitálních technologiích - při výuce ukazujeme tvorbu své osobnosti identity- ukazujeme žákům výhody a nevýhody digitálních technologií, včetně hrozeb, které s nimi souvisí- různými formami práce v předmětech rozvíjíme orientaci v moderním světě

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Třídní učitel je povinen s PLPP důvěrně seznámit ostatní vyučující, kteří daného žáka vyučují. PLPP je vyhodnocován nejdříve po 3 měsících. v případě přetrvávajících obtíží je zákonným zástupcům žáka doporučeno vyšetření v PPP.

Pokud PPP přizná žákovi podpůrná opatření bez IVP, doporučí zároveň podpůrná opatření (PLPP), se kterými jsou seznámeni všichni vyučující daného žáka a volí podle těchto doporučení své vzdělávací strategie. Účinnost podpůrných opatření je vyhodnocována vždy po třech měsících.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Účelem podpory vzdělávání žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření, která stanovilo ŠPZ.

Pro žáky s přiznaným IVP škola upraví vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

**K úpravám vzdělávacích obsahů** stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětu speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

IVP je vyhodnocován na konci školního roku.

#### **Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením**

Je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

**Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním** bude organizováno na základě speciálních potřeb žáka.

Obsahem se vzdělávací proces těchto žáků zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Výuka bude probíhat v souladu s doporučeními specializovaných pracovišť s principy individualizace a diferenciací vzdělávání.

Při dlouhodobé nemoci žáka třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími dohodne se zákonnými zástupci formu doplnění učiva a v případě potřeby stanoví náhradní termíny přezkoušení a klasifikace.

#### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace. Počet těchto žáků se ve školách stále zvyšuje. Někteří z těchto žáků se bez závažnějších problémů integrují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod.

Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy.

Proto je nezbytné i všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Při **vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí** (národnostní menšiny, etnika aj.) bude, v případě nedostatečné znalosti vzdělávacího jazyka, hlavní pozornost věnována překonání jazykové bariéry, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně se budou vyučující snažit doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jeho národnosti, které jim umožní vybírat si z nich prvky pro budování své vlastní identity.

Dlouhodobým cílem školy bude integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Škola bude vnímat jinou národnost, etnicitu či hodnotovou orientaci všech svých žáků a v rámci možností bude pružně reagovat na jejich kulturní rozdíly. Při integraci těchto žáků je naší snahou vytvářet příznivé klima ve třídě, škole i společnosti.

V případě potřeby vypracuje třídní učitel pro takového žáka individuální vzdělávací plán, který by vyhovoval jeho potřebám.

Dále do této skupiny řadíme **děti z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením a žáky ohrožené sociálně patologickými jevy.**

Vzdělávání a působení na tyto žáky bude realizováno utvářením a rozvíjením klíčových kompetencí a vzdělávacím obsahem, aktivitami a činnostmi, které ve škole probíhají. K základním potřebám a dovednostem žáků, majícím významnou roli v oblasti prevence sociálně-patologických jevů, patří: schopnost komunikace, schopnost týmové práce, dostatek sebedůvěry a dobrá odolnost vůči stresu, učení se přiměřeně se vyrovnat s osobními a sociálními požadavky, konflikty, školními problémy a různými náročnými životními situacemi.

Na žádost zákonných zástupců a po předložení potřebných dokladů mohou být tyto děti na základě rozhodnutí ředitelky školy osvobozeny od poplatků za školní družinu a školní klub.

Třídní učitelé budou úzce spolupracovat s výchovným poradcem, metodikem prevence sociálně-patologických jevů, pedagogicko-psychologickou poradnou, odborem sociální péče o mládež, SPC, pediatrem a dalšími odborníky.

Předpokladem úspěšného vzdělávání výše uvedených skupin žáků je nutná spolupráce s poradenskými pracovišti, s odborníky jiných resortů, se státními institucemi a především s rodiči. Spolupráci s rodiči škola realizuje vysoce individualizovaným přístupem. Rozsah a frekvence kontaktů s rodiči se řídí potřebami žáků.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

- speciální potřeby žáka budou zaznamenány v jeho osobní dokumentaci
- třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími sestaví individuální plán nebo plán pedagogické podpory pro žáka podle doporučení poradenského zařízení
- v individuálním plánu učitel stanoví minimální výstupy - základní učivo daného ročníku, které žák musí zvládnout, teprve po zvládnutí minimálního učiva zařadí učivo další podle individuálních schopností žáka
- všichni zúčastnění stvrdí svým podpisem souhlas s navrženými opatřeními a tím potvrdí i svůj závazek s jeho dodržováním
- individuální plán učiva a plán pedagogické podpory je vypracován do jednoho měsíce od doručení závěrů vyšetření PPP
- učitel provádějící individuální pedagogickou podporu vede pravidelné zápisy o prováděném nácviku, k zápisům používá třídní knihy pro nepovinný předmět,
- pokud rodiče nemají zájem o individuální péči pro své dítě, stvrdí to svým podpisem.

- při vypracování IVP vyučující důsledně dodržují platné pokyny MŠMT pro práci s dětmi s podpůrnými opatřeními
  - žáci s doporučenými podpůrnými opatřeními jsou integrováni do běžných tříd
  - třídní učitel konzultuje pravidelně s ostatními vyučujícími výsledky práce žáka s podpůrnými opatřeními, v případě velkých výkyvů ve výsledcích (zvláště negativních) neprodleně informuje rodiče žáka a snaží se zjistit příčinu a zajistit nápravu, případně iniciuje přešetření v PPP
  - kola zabezpečí odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče;
  - vyučující zohlední stupeň podpůrného opatření při hodnocení výsledků vzdělávání;
  - škola v případě potřeby zajistí speciální učebnice a pracovní sešity podle obtíží žáka;
  - u žáků se zdravotním znevýhodněním uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka;
  - v případě potřeby škola v rámci svých možností provede změny, případně úpravy školního prostředí,
    - zajistí vstup ze dvora školy do budovy 1. pavilónu bočním a 2.pavilónu zadním vchodem;
  - spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů;
  - pokud zdravotní postižení žáka objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru RVP ZV nebo jeho části – je třeba nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jeho vzdělávacím možnostem
  - škola umožní (v souladu s právními předpisy) působení asistenta pedagoga ve třídě nebo studijní skupině, který bude v případě potřeby schopen uplatňovat alternativní formy komunikace –
    - znaková řeč, Braillovo písmo, náhradní formy komunikace;
  - pro úspěšné vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se škola bude snažit podle individuálních potřeb zabezpečit: individuální nebo skupinovou péči, pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- v oblasti metod výuky:**
- před zápisem žáků do 1. ročníku nabízíme předškolákům a jejich rodičům přípravu před vstupem do 1. třídy, zde s nimi pracujeme metodou „Dobrého startu“
  - od prvních dnů 1. ročníku pracujeme s dětmi velmi citlivě, zjišťujeme úroveň školní zralosti, jejich schopností, při náznavu problémů zveme rodiče do školy, radíme, jak s dítětem pracovat, jak mu pomoci překonat potíže a dítě nepřetěžovat, uplatňujeme při výuce individuální přístup
  - při přetrvávajících obtížích se spojíme s pediatrem, s rodiči a doporučíme návštěvu PPP (u žáků 1. ročníku ne dříve než v období prosinec - leden, u ostatních kdykoliv během povinné školní docházky), nebo jiného odborného pracoviště podle druhu obtíží žáka

- na základě závěrů odborného vyšetření doporučíme zákonným zástupcům vhodnou formu realizace pomoci při odstraňování potíží, případně doporučíme spolupráci s dalším odborníkem (např. logoped, apod.)
- uplatňujeme princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- u žáků sociálně znevýhodněných zohledníme druh, stupeň nebo míru znevýhodnění, při hodnocení výsledků;
- pro úspěšné vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí škola poskytne dostatek času na adaptaci, postupně bude seznamovat tyto žáky s českými kulturními zvyklostmi a tradicemi a naopak v rámci interkulturního obohacení vytvoří škola prostor pro prezentaci vlastní kultury těchto dětí
- respektujeme individualitu a potřeby žáka a snažíme se o jeho začlenění do kolektivu
- učitelé budou využívat služeb školního psychologa, v případě potřeby doporučí tuto spolupráci rodičům

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky.

Nejčastěji je nadání definováno jako soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace. Mimořádně nadaný žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání.

Pro rozpoznávání a rozvíjení mimořádného nadání má základní vzdělávání zcela zásadní význam. Především jde o etapu vzdělávání, kterou prochází celá populace žáků, zároveň jde o období, které je dostatečně dlouhé pro systematické sledování žáků, pro rozpoznávání jejich nadání, pro vhodnou motivaci a rozvoj jejich nadání i pro možnost jejich uplatnění v konkrétních činnostech. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek.

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků

ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci. Především u žáků do 9 let je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru.

Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům s vývojovou poruchou učení nebo chování, s tělesným handicapem, žákům z odlišného kulturního a znevýhodňujícího sociálního prostředí.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v pedagogicko-psychologické poradně.

Výuka nadaných žáků by měla probíhat tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola bude využívat pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

#### **Specifika mimořádně nadaných žáků:**

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky;
- problematický přístup k pravidlům školní práce;
- tendence k vytváření vlastních pravidel;
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní;
- vlastní pracovní tempo;
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu;
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu;
- rychlá orientace v učebních postupech;
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním;
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů;
- vhléd do vlastního učení;
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte;
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí.

Mezi nadanými žáky je mnoho introvertů se špatnou sociální přizpůsobivostí, kterým vyhovuje omezená komunikace s okolím anebo je u nich patrná větší tendence ke komunikaci s věkově staršími.

V době, kdy žáci vstupují do školy, je pro ně důležité, aby se stali členy komunity, do které patří vzhledem ke svému věku, a to i přesto, že tito žáci obvykle snadno komunikují s dospělými nebo staršími spolužáky a často se jim nepodaří začlenit se do komunity, ke které se věkově vztahují. S přibývajícím věkem se u těchto žáků zvyšuje jejich sociální vnímavost, kdy si dobře uvědomují svoje přednosti i nedostatky a svoje postavení ve skupině vrstevníků.

Práce s nadanými dětmi, přestože legislativně nepatří do skupiny žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, s sebou přináší také jistá úskalí. Těmto dětem se musí věnovat také zvláštní péče, aby jejich nadání bylo rozvíjeno. Proto máme stanovená základní pravidla:

### **Specifikace provádění úprav vzdělávacího procesu nadaných žáků**

#### **v oblasti organizace výuky:**

- vyhledávání nadaných žáků již na 1. stupni základní školy (převážně ve 2. období);
- pro označení „nadaný žák“ nutná dlouhodobá diagnostika, spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (stanovení diagnózy), spolupráce s lékařem, spolupráce s rodinou, předčasný nástup, přeskočení ročníku;
- Individuální plán (na základě písemné žádosti zákonných zástupců, s doloženými závěry z odborného vyšetření poradenského pracoviště);
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka (vnitřní diferenciací);
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky;
- přeřazení žáka do vyššího ročníku (na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení pedagogicko-psychologické poradny);
- sebevzdělání učitelů, případně v rámci DVPP nabídneme učitelům získání a rozšíření znalostí o problematiku talentu, zvýšení vnímavosti pro specifické potřeby dětí;
- organizace výuky by měla důsledně vycházet ze specifických individuálních potřeb;

#### **v oblasti metod výuky:**

- vybavíme je metodami pro samovzdělávání a pro prezentaci vlastní činnosti, rozšiřování základního učiva do hloubky v těch předmětech (činnostech), které reprezentují nadání dítěte pro umožnění co nejuplněnějšího rozvoje potenciálu dítěte a uspokojení jeho specifických potřeb;
- umožníme získávání znalostí založené na vlastní aktivitě dítěte;
- využijeme specifických úkolů, práce na projektech a činnostech rozšiřujících poznání; tvořivé a otevřené úkoly, úkoly rozvíjející vyšší úroveň myšlení; prezentaci zájmů a koníčků; výzkum, argumentaci, diskuzi v hodinách; účast na předmětových olympiádách a soutěžích pro nadané děti (Logická olympiáda apod.);
- respektujeme vlastní pracovní tempo a individuální postupy řešení úloh;

V rámci vyučování matematiky mohou tito žáci plnit problémové úlohy a individuálně pracovat na nestandardních úkolech (hlavolamy, kvízy, záhady, ...). V ostatních předmětech jim zadáváme náročnější samostatné úkoly (referáty, zajímavosti, ...), pověřujeme je vedením a řízením skupin. Dále lze těmto žákům nabídnout řešení předmětových olympiád, případně olympiád pro vyšší ročník. Žákům s hudebním a výtvarným nadáním zadáváme náročnější práce odpovídající jejich dovednostem a schopnostem (doprovod na hudební nástroj, prezentace vlastního díla, vlastní výtvarná tvorba) Pohybově nadané žáky podporujeme v rozvoji všech pohybových aktivit, zapojujeme je do sportovních soutěží, reprezentují školu. Na naší škole mohou tito žáci navštěvovat tradiční seminář se zaměřením na lehkou atletiku.



Další vnitřní diferenciací je zavedena formou nabídky volitelných předmětů v 6. a 7. ročníku. Ve vyšších ročnících probíhá výběr předmětů podle předpokládané orientace při volbě povolání a jsou respektovány individuální studijní předpoklady jednotlivců.

Podporujeme a doporučujeme nadaným žákům rozvoj jejich schopností v mimoškolní zájmové činnosti zapojením do činnosti kroužků školního klubu.

### **Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem**

Zákonným zástupcům žáka je doporučována možnost doučování českému jazyku nabízené dalšími institucemi, nabízíme také možnost výuky českého jazyka nad rámec školního vyučování.

Škola se řídí pokyny a doporučeními MŠMT.

- žáci s odlišným mateřským jazykem jsou integrováni do běžných tříd;
- třídní učitel konzultuje pravidelně s ostatními vyučujícími výsledky práce žáka, v případě velkých výkyvů ve výsledcích (zvláště negativních) neprodleně informuje rodiče žáka a snaží se zjistit příčinu a zajistit nápravu, případně iniciuje přešetření v PPP;
- při výuce těchto žáků se řídíme doporučeními PPP, uplatňujeme individualizaci vzdělávacího procesu při organizaci činností, stanovování obsahu, forem a metod výuky;
- vyučující ve všech předmětech napomáhají žákům s porozuměním;
- v hodinách českého jazyka se zaměřujeme především na komunikaci a rozvoj české slovní zásoby, v rámci jazykové výchovy využíváme zjednodušených textů podle individuálních schopností žáka, jim je také přizpůsobena hloubka – osvojení základů pravopisných jevů; náročnost zvyšujeme postupně podle individuálních schopností dětí a jejich situace;
- doporučujeme žákům využití informačních technologií (překladače, vyhledávání informací)
- škola v případě potřeby zajistí speciální učebnice a pracovní sešity;
- vyžaduje-li to situace, využijeme služeb školního psychologa, tuto pomoc doporučíme i rodičům;
- při výuce používáme takové výukové postupy, které umožní zařadit se mezi ostatní při současném zachování identity;
- pro úspěšné vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem škola poskytne dostatek času na adaptaci, postupně bude seznamovat tyto žáky s českými kulturními zvyklostmi a tradicemi, a naopak v rámci interkulturního obohacení vytvoří škola prostor pro prezentaci vlastní kultury těchto dětí

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Aj, Ma, ČAS, Hv, Vv, Tv, ČSP	Čj, Aj, Ma, ČAS, Hv, Vv, Tv, ČSP	Čj, Aj, Ma, Inf, ČAS, Hv, Vv, Tv, ČSP	Čj, Aj, Ma, Inf, ČAS, Hv, Vv, ČSP	Čj, Aj, Ma, Inf, ČAS, Hv, Vv, Tv, ČSP	Čj, Inf, VO, F, Př, Z, Hv, Vv, Tv, Vzdr	Čj, Inf, D, VO, F, Př, Z, Hv, Vv, Tv, ČSP, Vzdr	Čj, Inf, VO, F, Ch, Př, Z, Hv, Vv, Tv	Čj, Inf, VO, F, Ch, Př, Z, Hv, Tv
Sebezpoznání a sebezpojetí	Tv	Tv, ČSP	Tv, ČSP	Čj, ČAS, Vv, Tv, ČSP	Čj, ČAS, Hv, Vv, Tv, ČSP	Čj, VO, Hv, Tv, Vzdr	Čj, Inf, VO, Hv, Vv, Tv, Vzdr	Čj, Inf, VO, Tv	Čj, Inf, VO, Hv, Vv, Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, Aj, ČAS, Hv, Tv, ČSP	Čj, Aj, Hv, ČSP	Čj, Aj, Inf, Hv, Tv, ČSP	Čj, Aj, Ma, Inf, ČAS, Hv, ČSP	Čj, Aj, Ma, ČAS, Hv, ČSP	Čj, Inf, VO, Hv, Tv, Vzdr	Čj, VO, Hv, Tv, ČSP, Vzdr	Čj, VO, Tv	Čj, VO, Hv, Tv
Psychohygiena	ČAS, Tv	ČAS	ČAS	Čj, Ma, ČAS	Čj, Ma, ČAS, Hv	VO, Hv, Tv, Vzdr	VO, Hv, Tv, Vzdr	VO, Př, Tv	Hv, Tv
Kreativita	Aj, Hv, ČSP	Čj, Aj, ČAS, Hv, Vv, ČSP	Čj, Aj, Ma, Inf, ČAS, Hv, Vv, ČSP	Čj, Aj, Ma, Inf, ČAS, Hv, Vv, ČSP	Čj, Aj, Ma, ČAS, Hv, Vv, ČSP	Ma, Inf, VO, F, Hv, Vv, Tv, Vzdr	Ma, Inf, VO, Hv, Vv, Tv, Vzdr	Nj, Ma, Inf, VO, Př, Hv, Vv, Tv	Nj, Ma, Inf, Hv, Vv, Tv
Poznávání lidí	ČAS	ČAS, ČSP	ČSP	Čj, ČAS, ČSP	Čj, ČAS, ČSP	Aj, VO, Př, Z, Vzdr	Aj, Inf, D, VO, Př, Z, Tv, Vzdr	Aj, Nj, D, VO, Ch, Př, Z, Tv	Čj, Aj, Nj, D, VO, Ch, Př, Z, Tv
Mezilidské vztahy	Čj, ČAS, ČSP	Čj, ČAS, ČSP	Čj, ČAS, Tv, ČSP	Čj, Ma, ČAS, Tv, ČSP	Čj, ČAS, ČSP	Aj, Inf, D, VO, Hv, ČSP, Vzdr	Aj, Inf, VO, Hv, Vzdr	Aj, Nj, Inf, D, VO	Čj, Aj, Nj, D, VO, Hv
Komunikace	Čj, Aj, ČAS, Hv, ČSP	Čj, Aj, ČAS, Hv, ČSP	Čj, Aj, Hv, Vv, Tv, ČSP	Čj, Aj, Ma, ČAS, Hv, ČSP	Čj, Aj, Ma, Inf, ČAS, Hv, Vv, ČSP	Čj, Aj, VO, F, Př, Hv, Vv, Tv, ČSP, Vzdr	Čj, Aj, Inf, VO, F, Př, Hv, Vv, Tv, Vzdr	Čj, Aj, Nj, Inf, VO, F, Ch, Př, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, Nj, Inf, D, VO, F, Ch, Př, Hv, Vv, Tv
Kooperace a kompetice	Hv	Hv, ČSP	Hv, ČSP	Čj, Ma, ČAS, Hv, ČSP	Čj, Ma, ČAS, ČSP	Inf, VO, F, Z, Hv, Tv, Vzdr	Aj, VO, Z, Hv, Tv	VO, F, Z, Tv	Z, Hv, Vv
Řešení problémů a	Aj, ČAS	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	Ma, VO	Ma, VO	Nj, Ma	Ma, Inf

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
rozhodovací dovednosti		ČAS , ČSP	ČAS , ČSP	Ma , ČAS , ČSP	Ma , ČAS , ČSP	, F , Hv , Tv	, F , Hv , Tv , ČSP	Inf , D , VO , F , Tv	, D , VO , F , Hv , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČAS	ČAS , ČSP	Čj , ČAS , ČSP	Čj , Aj , ČAS , ČSP	Čj , Aj , Ma , ČAS , ČSP	VO , Hv , Tv , Vzdr	VO , Hv , Tv , Vzdr	D , VO , Ch , Tv	Čj , D , VO , Hv , Tv
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	ČAS	ČAS	ČAS	ČAS	ČAS		VO	VO	
Občan, občanská společnost a stát			ČAS	ČAS	ČAS	VO	D , VO	D , VO	Čj , D , VO
Formy participace občanů v politickém životě				ČAS	ČAS	VO	D , VO	D , VO , Z	D , VO , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČAS	ČAS	VO	D , VO , Z	VO	D , VO , Z
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Aj	Aj	Aj	Aj , ČAS	Aj , ČAS , Hv	Aj , F , Vv	Aj , D , VO , F , Hv , Vv	Nj , VO , Z , Vv	Čj , Aj , Nj , D , VO , Hv , Vv
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj , ČAS	Aj , ČAS	Aj , F	Aj , D , VO , F , Hv	Nj , VO , Ch , Př , Z	Čj , Aj , Nj , VO , F , Ch , Př , Hv
Jsme Evropané				Čj , ČAS	Čj , ČAS	Z , Tv	D , VO , Hv , Tv	Nj , D , VO , Z	Čj , Nj , D , VO , Hv , Tv
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference		ČAS	ČAS	Čj , Aj , ČAS	Čj , Aj , ČAS	Vv , ČSP	VO , Hv , Vv	Čj , Inf , D , Vv	Čj , Aj , Hv , Vv
Lidské vztahy	ČAS , Tv	ČAS	ČAS	Aj , ČAS , Tv , ČSP	Aj , ČAS , Tv , ČSP	D , VO , Vzdr	Čj , D , VO , Hv	Čj , D	Čj , Hv
Etnický původ		ČAS		ČSP	ČAS , ČSP	D , VO , Vzdr	D , VO	Čj , Př , Z	Čj
Multikulturalita	Aj		Aj		ČAS	D , VO	Čj , VO	Čj , Inf	Čj
Princip sociálního smíru a solidarity					ČAS		VO		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				ČAS	ČAS	Př, Z, ČSP	Př	Ch, Př	VO, Př, Z
Základní podmínky života				ČAS	ČAS	D, F, Př, Z, ČSP	D, Př	Ch, Př	VO, Př, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		ČAS	ČAS	ČAS	ČAS	D, Z, ČSP	F, Z	VO, F, Ch, Z	Aj, D, VO, F, Ch, Př, Z
Vztah člověka k prostředí	ČAS	ČAS	ČAS	ČAS	ČAS	D, VO, F, Př, Z, Tv, ČSP	D, F, Z, Tv, ČSP, Vzdr	VO, F, Ch, Př, Z, Tv	Aj, D, VO, F, Ch, Př, Z, Tv
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Aj, Tv	Čj, Aj, Inf, Tv	Čj, Aj, Inf, ČAS, Tv	Čj, Inf, VO, Vv	F	Čj, Nj, D	Čj, Nj, D, VO, Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj, Aj, ČAS	Čj, Inf, VO, Z, Vv, Tv	F, Hv	Čj	Čj, D, VO, Z, Vv
Stavba mediálních sdělení					Čj, Tv	Inf	Inf	Inf, D	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Inf	Z	Inf	Hv, ČJ	Inf, D, Z, ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti		ČAS	ČAS	Čj	Čj, ČAS	Čj, Inf, VO	Inf, Hv	Inf	Čj, Inf, Z
Tvorba mediálního sdělení			Čj, ČAS	Čj, Aj, Inf, Tv	Čj, Aj, ČAS, Tv	Inf, Z, Vv, Tv	F, Z, Tv	Z	Čj, Inf, Z, Vv,
Práce v realizačním týmu				Čj, ČAS, Tv	Čj, ČAS, Tv	F, Z, Tv	Inf, F, Z, Hv, Tv	Z, Tv	Inf, Z, Tv

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>ČAS</b>	Člověk a jeho svět
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>ČSP</b>	Člověk a svět práce
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika

Zkratka	Název předmětu
<b>Ma</b>	Matematika a její aplikace
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VO</b>	Výchova k občanství
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Vzdr</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Hodinové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+2	6+1	<b>33+6</b>	4	4	4	3+2	<b>15+2</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk									3	3	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	4	4+1	3+2	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika			0+1	1	1	<b>2+1</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2+1	3	<b>11+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1	<b>6</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	2	<b>6+1</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							2	2	1+1	1	<b>6+1</b>
	Zeměpis							1+1	1+1	1	1	<b>5+1</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>	2	1	1	1	<b>5</b>
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2	2	<b>10+2</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
	Výchova ke zdraví							1	1			<b>2</b>
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	0+1	1	1	<b>3+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Volitelné předměty</b>								0+2	0+2	0+2	0+2	<b>0+8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika</li> <li>• Seminář Anglického jazyka</li> <li>• Seminář Etická výchova</li> <li>• Seminář Finanční gramotnost</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Seminář z Českého jazyka</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Průřezová témata jsou zařazována napříč vyučovacími předměty.

##### Informatika

Devátý ročník se ve školním roce 2023/2024 bude učit podle ŠVP nižšího ročníku.

##### Volitelné předměty

Škola nabízí na 2. stupni v 6. – 9. ročníku z disponibilní dotace 2 hodiny volitelných předmětů.

Žáci mají možnost výběru mezi Atletikou s dotací 2 hodiny (6. A, 7. A, 8. A, 9. A)

nebo dvou seminářů s dotací 1 hodiny:

Ve školním roce 2024/ 2025 jsou to:

Seminář českého jazyka (7. B, C; 8. B, C, 9. B, C)

Seminář matematiky (9. B, C)

Seminář anglického jazyka (6. B, C; 7. B, C)

Seminář Etické výchovy (6. B, C)

Seminář Finanční gramotnosti (8. B, C)

**Speciálně pedagogická péče** je poskytována v disponibilních hodinách.

Na 1. stupni v disponibilních hodinách českého jazyka, na 2. stupni v rámci disponibilních hodin takto: 6. r. zeměpis, 7.r. fyzika, 8.r. přírodopis, 9.r. český jazyk.



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	7	4	4	4	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Jazyk a jazyková komunikace. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Jazyk je jedním z prostředků myšlení. Dbáme na to, aby jazykové vzdělávání vedlo k rozvoji přesného a logického myšlení, k efektivní mezilidské komunikaci a vnímání a pochopení okolního světa i sebe sama.</p> <p>Při výuce žáků s odlišným mateřským jazykem v první fázi převládá výuka základních jazykových funkcí a kompenzačních strategií, mluvení a poslechu, rozvoj slovní zásoby, aby se žáci mohli co nejdříve začlenit do kolektivu třídy a správně se orientovali v ostatních vyučovacích předmětech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V jazykové složce získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení správné a spisovné podoby jazyka, rozvoji znalostí a dovedností potřebných k prohlubování obecné intelektové dovednosti, dovednosti porovnávat jevy, shody a odlišnosti, třídít podle různých hledisek, zobecňovat.</p> <p>Ve slohové složce se žáci učí chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného či slyšeného textu, analyzovat jej, kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V literární složce žáci získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Poznávají základní literární druhy a jejich znaky, učí se postihovat záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Cílem literární složky je získat žáky pro celoživotní čtenářství.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk je povinný vyučovací předmět, který je vyučován od 1. do 9. ročníku. V 1. až 4.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>ročníku 8 hodin týdně, v 5. ročníku 7 hodin týdně, v 6. až 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 9. ročníku je pětihodinová časová dotace.</p> <p>Výuka ČJ probíhá v kmenových třídách. Součástí výuky jsou besedy probíhající v areálu školy, pravidelné návštěvy knihovny, filmových a divadelních představení, která se realizují mimo budovu školy u pořádajících organizací.</p>
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	AJ, MA, ČAS, VV, HV, TV, ČSP; Seminář z ČJ
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, ze kterých si podle svých schopností a potřeb mohou volit</li> <li>- samostatně či v kooperaci s ostatními žáci systematicky využívají zpětných vazeb k vlastnímu plánování a organizování dalšího učení</li> <li>- předkládáme žákům dostatek informací, na základě kterých si osvojují, systemizují pravopisné jevy, poznatky o literární tvorbě a následně je i aplikují při vlastní produkci</li> <li>- využíváním různých zdrojů vedeme žáky ke kritickému hodnocení informací</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dáváme žákům možnost samostatně nalézt pravidla, jimiž se řídí probírané mluvnické jevy</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení</li> <li>- postupně rozvíjíme u žáků zodpovědnost za rozhodnutí, schopnost hodnotit výsledky vlastní práce, prezentovat a obhajovat svou práci – ve skupině i individuálně</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematicky rozvíjíme vyjadřování žáků ve všech složkách mateřského jazyka v ústním i písemném projevu</li> <li>- vytváříme situace, jimiž vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, porozumění druhým lidem a vnímání jejich názorů</li> <li>- navozujeme diskuse, v kterých žáci obhajují svůj názor a vhodně argumentují</li> <li>- nabízíme žákům dostatek možností, k porozumění různým typům textů a záznamů</li> <li>- umožňujeme žákům poznat a porozumět jiným informačním a komunikačním prostředkům</li> <li>- vedeme žáky k formulování vlastních názorů na literaturu a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích)</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme schopnost žáků pracovat v týmech, zastávat různé role, podílet se na činnosti skupiny</li> <li>- podle možností navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí možností zachovat a rozvíjet svůj mateřský jazyk</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazujeme žákům orientaci na vzdělávání současnosti a budoucnosti</li> <li>- ve skupinové a individuální práci ukazujeme důležitost práce skupiny a jednotlivce</li> <li>- pomocí aplikací a programů nabízíme žákům možnost vytvoření příběhu, včetně grafické úpravy</li> <li>- podle věku žáka ukazujeme tvorbu vlastní profesní identity</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje a provádí syntézu otevřených - a zavřených slabik</li> <li>- přiřazuje obrázek k náslovným hláskám / počátečním slabikám / slovům / jednoduchým větám</li> <li>- rozhoduje o pravdivosti jednoduchých vět (ano – ne)</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJL-3-1-01 p Čte s porozuměním jednoduché texty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se číst jednotlivá písmena, slabiky, snadná slova</li> <li>- přiřadí obrázek k náslovným hláskám / počátečním slabikám / krátkým slovům</li> </ul>	- čtení praktické a věcné

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vykoná určenu činnost podle pokynu učitele (přiřadí obrázek, vyhledá slovo, ...)</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJL-3-1-02p Rozumí pokynům přiměřené složitosti.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se reagovat správně na jednoduché ústní pokyny související s výukou</li> </ul>	- věcné aktivní naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se představí spolužákům i dospělým</li> <li>- pravidla rozhovoru upevňuje pomocí dramatizace</li> <li>- učí se formulovat zdvořilou otázku a odpověď</li> </ul>	- základní komunikační pravidla – zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v artikulačních cvičeních se učí správné výslovnosti</li> <li>- učí se volit přiměřenou sílu hlasu v mluvním projevu</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJL-3-1-04p Dbá na správnou výslovnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičuje správnou výslovnost hlásek</li> </ul>	- základy techniky mluveného projevu – výslovnost, hlasitost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se hospodařit s dechem</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJL-3-1-05p Dbá na správné tempo řeči a pravidelné dýchání.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se klidně dýchat při mluveném projevu</li> </ul>	- základy techniky mluveného projevu - dýchání, tempo
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se zdvořilému vystupování podle komunikační situace</li> </ul>	- mluvený projev: komunikační situace – pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se prostému dějovému vyprávění</li> </ul>	- mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje si k psaní čisté a klidné místo, psací náčiní</li> <li>- využívá grafomotorická cvičení k uvolnění ruky a nácvičku správného držení a ovládnutí psacího náčiní</li> </ul>	- písemný projev: hygienické návyky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<p>- nacvičuje správné sezení, polohu ruky a hlavy</p> <p>.....</p> <p><i>ČJL-3-1-08p Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním učí se: úpravě místa k psaní, šetrnému zacházení s psacím náčiním, cvičí správný úchop, sezení, držení hlavy, uvolňuje ruku</i></p>	
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>- píše velká i malá psací písmena, spojuje je do slabik a slov</p> <p>- při opisu i přepisu slov a jednoduchých vět nacvičuje plynulý psací pohyb</p> <p>- nacvičuje autodiktát, učí se vlastní kontrole napsaného</p> <p>.....</p> <p><i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen.</i></p> <p>- zvládne prvky psacích písmen a číslic</p> <p><i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky.</i></p> <p>- správně spojuje písmena do slabik, slabiky do slov</p>	<p>- písemný projev: technika psaní</p> <p>- nácvik sebekontroly</p>
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>- snaží se o vlastní jednoduchá písemná vyjádření (věta k obrázku, přání mamince, ..)</p> <p>.....</p> <p><i>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</i></p> <p>- píše slabiky, krátká slova (opis)</p>	<p>- písemný projev: technika psaní</p>
<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>- vypráví podle obrázkové osnovy známou pohádku / jednoduchý příběh</p> <p>- zkouší seřadit ilustrace známé pohádky podle dějové posloupnosti</p>	<p>- mluvený projev: vypravování</p> <p>- vnímání ilustrace</p>
<p>Tematický celek - <b>Literární výchova</b></p>		
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>- vyslechne / čte jednoduchá říkadla a rozpočítadla a využívá je při hrách</p> <p>- učí se jednoduchému přednesu dětských básní</p>	<p>- zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>- tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<p>.....</p> <p><i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i></p> <p><i>- snaží se zapamatovat si a při hře s dopomocí využít jednoduché říkadlo</i></p>	
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>- pokouší se podle svých schopností vyjádřit své pocity z četby / poslechu</p> <p>.....</p> <p><i>ČJL-3-3-02p při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i></p> <p><i>- učí se udržet pozornost při poslechu krátkých příběhů</i></p> <p><i>- snaží se vyjádřit, jak na něj příběh zapůsobil</i></p>	<p>- zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>- tvořivé činnosti s literárním textem: reprodukce</p>
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>- vnímá rozdíl mezi říkankou a příběhem</p>	<p>- základní literární pojmy: říkanka, rozpočítadlo, pohádka</p>
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>- volně reprodukuje známé pohádky</p> <p>- pokouší se podle svých schopností předvídat zakončení děje</p> <p>- tvoří vlastní ilustraci ke čtenému / slyšenému textu</p> <p>- dramaturguje krátké jednoduché pohádky / příběhy, zná pojem divadelní představení</p>	<p>- tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod, dramatizace</p>
<p>Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b></p>		
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>- rozlišuje hlásku a písmeno</p> <p>- rozlišuje pořadí hlásek v slabice a slabik ve slově</p> <p>- rozeznává délku slabiky podle délky samohlásky v řeči i v písmu</p> <p>.....</p> <p><i>ČJL-3-1-01 p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i></p> <p><i>ČJL-3-1-01 p tvoří slabiky</i></p> <p><i>- učí se spojovat písmena do slabik</i></p>	<p>- zvuková stránka jazyka</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - rozšiřuje svoji slovní zásobu – poznává slova opačného významu	- slovní zásoba – slova opačného významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - při hrách se slovy třídí / seskupuje slova podle jednoduchého pokynu – věc, zvíře, co kdo dělá	- slovní zásoba – zvířata, věci, co kdo dělá (slovesa)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - učí se číst a psát slova s předložkami	- prvotní seznámení s předložkami
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - poznává znaménka pro ukončení věty - učí se v textu rozeznávat a číst s náležitou intonací otázku	- modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - učí se číst a psát správně skupiny di, ti, ni / dy, ty, ny; dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - učí se psát velká písmena na začátku věty a v jednoduchých případech vlastních jmen osob a zvířat	- základy lexikálního pravopisu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičí plynulé čtení, učí se vhodnému frázování při četbě prózy / veršů</li> <li>- naučí se z paměti krátkou báseň</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při hře užívá jednoduchá říkadla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace</li> </ul>
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se sdělit ostatním své pocity z četby / poslechu, co se mu v příběhu líbí / nelíbí</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se reprodukovat krátký text s pomocí návodných otázek a ilustrací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem: reprodukce</li> <li>- mluvený projev – sdílení se spolužáky</li> </ul>
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všímá si rozdílů mezi veršem a prózou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní literární pojmy: báseň – sloka, rým, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka</li> </ul>



Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokouší se předvídat pokračování nebo ukončení děje</li> <li>- dramatizací rozvíjí své vyjadřovací schopnosti, fantazii, smysl pro humor</li> <li>- tvoří vlastní ilustraci ke čtenému / slyšenému textu</li> </ul>	<p>- tvořivé činnosti s literárním textem: dramatizace, přednes textu, volná reprodukce, vlastní výtvarný doprovod</p>
<p>Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b></p>		
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí hlásky na samohlásky krátké a dlouhé a souhlásky</li> <li>- poznává, že délka samohlásek mění význam slova</li> <li>- určuje / třídí slova jedno, dvoj i víceslabičná</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJL-3-1-01 p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i></p> <p><i>ČJL-3-1-01 p tvoří slabiky</i></p>	<p>- zvuková stránka jazyka</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si, že každé slovo má svůj význam</li> <li>- poznává a užívá slova opačného významu</li> <li>- vyřazuje slova, která významem do řady nepatří</li> </ul>	<p>- význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma</p>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmenování, osob, věcí, zvířat a vlastností od vyjádření dějů</li> </ul>	<p>- slovní zásoba: význam slov</p> <p>- třídění slov dle zobecněného významu</p>
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s deseti slovními druhy</li> <li>- učí se rozpoznat podstatná jména, slovesa</li> <li>- začíná chápat významové rozdíly mezi podstatnými jmény, slovesy a ostatními slovními druhy</li> </ul>	<p>- slovní druhy</p>
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí jazykové citění – poznává, že se slovo tvarově obměňuje podle kontextu</li> </ul>	<p>- tvary slov – jazykový cit</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - učí se rozpoznat větu jednoduchou a souvětí</p>	<p>- skladba: věta jednoduchá a souvětí</p>
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - seznamuje se s druhy vět podle postoje mluvčího - učí se v mluveném projevu užívat správnou intonaci druhů vět - v písemném projevu se učí dodržovat pravopisná pravidla jednotlivých druhů vět</p>	<p>- druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího - modulace souvislé řeči</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - odůvodňuje i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - vyhledává vlastní chybu a pracuje s ní (uvědomuje si, které pravidlo bylo porušeno) - pozoruje rozdíl slyšeného a psaného - odůvodňuje a píše správně slova s ú/ů; dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě - píše velké písmeno ve jménu a příjmení, v názvu obce, jménech zvířat <i>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i></p>	<p>- pravopis lexikální: vlastní jména, třídění souhlásek, i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, skupiny s -ě-</p>
<p>Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b></p>		
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. - upevňuje techniku čtení s důrazem na souvislé čtení s porozuměním - vyhledá v textu informace podle jednoduchého zadání - doplňuje do textu vhodné slovo z nabídky <i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i> - čte slabiky, slova, krátké věty - přiřadí obrázek ke krátkým slovům / jednoduchým větám - učí se nahradit v jednoduché větě obrázek vhodným slovem</p>	<p>- věcné čtení s porozuměním</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - zdokonaluje se v porozumění psaným pokynům <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i> - rozumí jednoduchým ústním pokynům a správně na ně reaguje	- věcné čtení a naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. - učí se v rozhovoru dodržovat komunikační pravidla – oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, pozorné naslouchání	- pravidla dialogu - pozorné, aktivní věcné naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - cvičí správnou a zřetelnou výslovnost - volí přiměřenou sílu hlasu v běžné komunikační situaci	- základy techniky mluveného projevu - výslovnost, hlasitost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - při hrách a hlasových cvičeních prodlužuje výdech, upravuje tempo řeči ..... <i>ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.</i>	- základy techniky mluveného projevu - dýchání, tempo
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. - učí se řešit jednoduchý konflikt - učí se používat spisovnější vyjadřování v projevech před třídou	- mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci; nonverbální prostředky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - učí se sdílet vlastní zážitek / zážitek z četby s ostatními	- mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. - dbá na správné držení psacího náčiní a dodržování hygienických návyků spojených se psaním ..... <i>ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</i> - upevňuje základní hygienické návyky při psaní	- hygiena psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- technika psaní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
projev	- zpřesňuje jemnou motoriku ruky, plynulý psací pohyb - odstraňuje individuální nedostatky v psaní tvarů - nacvičuje vlastní kontrolu napsaného <i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen.</i> - zpřesňuje tvary písmen a číslic, snaží se dodržet čitelnost písemného projevu <i>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</i> - učí se převádět slova z mluvené do psané podoby	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ČJL-3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. - poznává základní obsahové i formální náležitosti jednoduchých sdělení ..... <i>ČJL-3-1-10p Opisuje a přepisuje krátké věty.</i> - píše slova, krátké věty (opis, přepis)	- žánry písemného projevu: dopis, popis jednoduchého předmětu a zvířete, blahopřání, vzkaz
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti, své rozhodování vysvětlí svými slovy - seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti, popíše svými slovy své rozhodování	- vypravování na základě obrazového materiálu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Český jazyk a literatura	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); dovednosti komunikační obrany proti agresi, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
– zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>•</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>- zdokonaluje svůj přednes (výslovnost, síla hlasu, frázování, tempo, paměť) a vystupování na veřejnosti</p> <p>.....</p> <p><i>ČJL-3-3-01 pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i></p>	<p>- zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>- tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace</p>
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>- snaží se vystihnout podstatu příběhu - o čem, o kom je, co se v něm odvíjí</p> <p>- hovoří o oblíbených postavách, zajímavých částech příběhu</p> <p>- vyjádří, proč se mu určitá část příběhu líbí / nelíbí</p> <p>.....</p> <p><i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací. - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.</i></p>	<p>- zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>- tvořivé činnosti s literárním textem: reprodukce</p> <p>- mluvený projev – sdílení názorů se spolužáky</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - uvědomuje si různorodost literárních námětů – možnosti výběru	- základní literární pojmy – verš, rým, přirovnání; pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - snaží se předvídat pokračování děje - pokouší se zachytit své představy ze slyšeného / čteného textu volným psaním - hrou se slovy / náměty rozvíjí svůj vztah k literatuře a své tvůrčí schopnosti - dokončí podle svých schopností neúplný příběh, doplní nadpis	- tvořivé činnosti s literárním textem
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - vyznačuje slabičnou a hláskovou stavbu slova a vymýšlí k dané stavbě nová slova - poznává párové souhlásky uvnitř a na konci slov - učí se zdůvodňovat psaní párových souhlásek ..... <i>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i> <i>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i> <i>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	- zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - uvědomuje si významovou příbuznost slov - učí se vyhledávat kořen slov - poznává a užívá slova blízkého významu	- slovní zásoba: slova významem podobná, protikladná, citově zabarvená, příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - slova třídí / seskupuje podle jednoduchého pokynu – osoba, zvíře, věc, co kdo dělá, jaký je	- slovní zásoba: význam slov

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - bezpečně rozpozná podstatná a přídavná jména, slovesa, předložky - uvědomuje si, že se tvary slov mění podle kontextu	slovní druhy: - podstatná a přídavná jména, slovesa, předložky, spojky - tvary podstatných jmen (rod, číslo) a sloves (číslo, čas)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ČJL-3-2-05 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - všímá si rozdílů mezi hovorovým a spisovným jazykem a postupně upravuje své vyjadřování - mění tvary ohebných slovních druhů podle kontextu	- tvary podstatných a přídavných jmen, sloves dle kontextu - jazykový cit
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - začíná vnímat obsahový i formální význam spojek a spojovacích výrazů	- skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - umí použít správnou intonaci a pravopisná pravidla druhů vět podle postoje mluvčího	- druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího - modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - odůvodňuje a píše správná vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v jednoduchých případech - učí se odlišit tvary jednoho slova od příbuzných slov - pracuje s chybou, cvičí kontrolu napsaného, odůvodňuje osvojenými pravidly pravopisu - odlišuje typické případy vlastních jmen od obecných pojmenování ..... <i>ČJL-3-2-08p Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	- pravopis lexikální

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<p>ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v textu odpověď na danou otázku</li> <li>- rozhodne na základě přečteného textu o pravdivosti tvrzení</li> <li>- doplní z nabídky chybějící údaj podle kontextu</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i></p> <p>učí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplnit do jednoduché věty slovo z nabídky</li> <li>- pochopit význam neúplného slova a doplnit chybějící písmeno</li> </ul>	-čtení praktické a věcné
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<p>ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje pozorně s písemnými i mluvenými pokyny, vykoná určenou činnost</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJL-3-1-02p Rozumí pokynům přiměřené složitosti</i></p> <p>- učí se porozumět i písemným pokynům</p>	- praktické čtení a naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<p>ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se nekonfliktně vyjádřit svůj názor a obhájit jej</li> <li>- učí se v rozhovoru dodržovat základní komunikační pravidla – oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, pozorné naslouchání</li> </ul>	- mluvený projev - základní komunikační pravidla - praktické a věcné naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<p>ČJL-3-1-04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>.....</p> <p>- <i>ČJL-3-1-04p Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i></p>	- základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<p>ČJL-3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>.....</p> <p><i>ČJL-3-1-05p Dbá na správné tempo řeči a pravidelné dýchání.</i></p>	- základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	<p>ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	- mluvený projev



Český jazyk a literatura	3. ročník	
situacích	- učí se vyjadřovací pohotovosti - získává zkušenost ve veřejném řečovém jednání - začíná si uvědomovat další možnosti dorozumívání (symboly, piktogramy, mimika, gesta) ..... <i>ČJL-3-1-06p Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.</i>	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - živě a zajímavě vypráví příhodu - učí se svůj mluvený projev smysluplně uspořádat	- mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ..... <i>ČJL-3-1-08p Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	- hygiena psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ..... ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- písemný projev: technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ČJL-3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - tvoří vlastní jednoduchý souvislý text k obrázku nebo podle vlastního zážitku - v jednoduchém vyprávění dodržuje dějovou posloupnost - seznamuje se se základními formálními náležitostmi jednoduchého popisu, dopisu, pozdravu ..... <i>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</i>	- písemný projev - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- mluvený projev: vypravování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>Tematický celek - <b>Literární výchova</b></p>		
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenává své poznatky, dojmy a postřehy z četby; sdílí je se spolužáky</li> <li>- charakterizuje svými slovy postavu, věc a situaci podle přečtené ukázky</li> <li>- řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatizuje s dopomocí jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem: reprodukce</li> <li>- mluvený projev – sdílení a porovnání názorů se spolužáky</li> </ul>
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí činy a vlastnosti postav příběhu</li> <li>- předvídá pokračování / zakončení děje, zachytí je volným psaním</li> <li>- tvoří vlastní kratší texty podle vzoru nebo zadání</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJL-5-3-02p Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje prózu, poezii</li> <li>- odlišuje věcné texty od uměleckých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení: poezie x próza, naučná literatura x beletrie</li> </ul>
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná podle ukázky báseň, pohádku, bajku, pověst, povídku</li> <li>- v básni poznává sloku, verš, rým</li> <li>- vnímá rozdíl ve formě textu pro dramatizaci a pro čtení</li> </ul> <p>seznamuje se s pojmy herec, režisér</p> <p>.....</p> <p><i>ČJL-5-3-04p Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojem kniha, časopis, noviny, ilustrace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní literární pojmy</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b></p>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a vícevýznamová.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere z nabídky slovo podle zadané podmínky</li> <li>- nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným</li> <li>- seznamuje se se slovy citově zbarvenými</li> <li>- ve vyslechnuté ukázce rozpozná nespisovné slovo a nahradí ho slovem spisovným</li> <li>- vysvětlí různé významy vícevýznamových slov</li> </ul>	<p>- slovní zásoba: synonyma, antonyma, mnohoznačná, jednoznačná, nadřazená, podřazená, souřadná spisovná, nespisovná, citově zbarvená slova</p>
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává a hledá slova příbuzná podle kořenu a významu</li> <li>- učí se odlišovat tvary téhož slova od odvozenin</li> <li>- učí se rozlišovat ve slově kořen, část předponovou, příponovou</li> <li>- učí se užívat svých znalostí o stavbě slov v písemném projevu</li> </ul>	<p>- stavba slova: kořen, předponová a příponová část, koncovka - příbuzná slova - slova s předponami od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, vz-, ob-, v-</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje dovednost rozlišování slovních druhů a jejich třídění</li> <li>- poznává a používá správné tvary podstatných jmen a sloves</li> <li>- seznamuje se se slovesy zvrtnými / jednoduchými a složenými tvary / s infinitivem</li> <li>- učí se poznávat a v mluveném projevu správně užívat slovesný způsob a jeho tvary</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJL-5-2-03p. Poznává podstatná jména a slovesa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se rozpoznávat podstatná jména (osoby, zvířata, věci)</li> </ul>	<p>- tvarosloví: rozlišování slovních druhů, tvary podstatných jmen a sloves</p>
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>ČJL-5-2-04 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává spisovné tvary podstatných jmen a sloves, učí se je využívat ve svém projevu</li> </ul>	<p>- tvarosloví: tvary podstatných jmen, sloves</p>
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>ČJL-5-2-05 Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí v jednoduchých větách spolehlivě rozpoznat a označit základní skladební dvojici</li> <li>- v základní skladební dvojici rozlišuje podmět a přísudek</li> <li>- umí rozvíjet základní skladební dvojici</li> </ul>	<p>- skladba: přísudek a podmět</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje větu jednoduchou od souvětí</li> <li>- učí se spojovat věty jednoduché v souvětí</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJL-5-2-06p Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává otázku a rozkaz</li> <li>- rozmýšlí, jakým slovem by mohl obohatit jednoduchou větu</li> </ul>	<p>- skladba: věta jednoduchá a souvětí</p>
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří souvětí, učí se užívat vhodné spojovací výrazy</li> <li>- doplní další větu do souvětí podle významu spojovacího výrazu</li> </ul>	<p>- skladba: spojovací výrazy</p> <p>- jazykový cit</p>
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává složitější případy odvozenin z vyjmenovaných slov</li> <li>- pro kontrolu vlastního textu užívá Pravidla českého pravopisu</li> <li>- seznamuje se s pravidly psaní i/y po obojetných souhláskách na konci podstatných jmen a sloves</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJL-5-2-08p určuje samohlásky a souhlásky, rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se českou abecedu</li> </ul>	<p>- pravopis</p> <p>- vyjmenovaná a příbuzná slova</p> <p>- koncovky podst.jm. a sloves</p>
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává ve větě podmět a přísudek</li> <li>- vyvozuje pravidla pravopisu pro shodu podmětu s přísudkem</li> <li>- seznamuje se s přímou řečí, uvozovací větou, začíná si všímat jejich označování</li> </ul>	<p>- pravopis syntaktický</p>
<p>Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b></p>		
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při čtení se soustředí na význam textu</li> <li>- čtení s porozuměním využívá k získání nových informací</li> <li>- poznává odstavce jako orientační prvky textu</li> </ul>	<p>- čtení praktické a věcné</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se vyhledávat klíčová slova</li> <li>- třídí poznatky ze čteného textu, učí se je využívat v dalších činnostech</li> </ul>	
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se v textu vyhledat podstatné informace</li> <li>- učí se podstatné informace z textu zaznamenat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení praktické a věcné</li> <li>- písemný projev: technika psaní</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví a napíše jednoduché sdělení podle zadání a posoudí jejich úplnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické a věcné čtení</li> <li>- žánry písemného projevu: adresa, pozvánka, vzkaz, přihláška</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>ČJL-5-1-04 Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí vyslechnutému nebo čtenému sdělení a reprodukuje jej svými slovy</li> </ul>	<p>věcné čtení a naslouchání</p>
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní zdvořilostní obraty a způsoby</li> <li>- učí se vytknout si cíl hovoru</li> <li>- seznamuje se s důležitými informacemi, které nesmějí v telefonickém rozhovoru či vzkazu na záznamníku chybět</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJL-5-1-05p Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování. Domluví se v běžných situacích.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří jednoduché otázky, na podobné odpovídá</li> </ul>	<p>mluvený projev – základní komunikační pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické věcné naslouchání</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat a ovlivnit rozhodnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení věcné</li> <li>- manipulativní vliv médií</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se volit komunikační techniky dle situace a adresáta</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v mluveném projevu volí správnou sílu hlasu a vhodné tempo řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-základy techniky mluveného projevu</li> <li>- mimojazykové prostředky řeči</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - učí se dbát při mluveném projevu na užívání spisovného jazyka	- spisovný x nespisovný jazyk - základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - seznamuje se s pravidly psaní základních komunikačních žánrů písemného projevu - učí se dbát na formální úpravu písemného projevu (úhlednost, čitelnost, přehlednost) ..... ČJL-5-1-09p <i>Opisuje a přepisuje jednoduché texty.</i> ČJL-5-1-09p <i>Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i> ČJL-5-1-09p <i>ovládá hůlkové písmo</i>	- technika a hygiena psaní - žánry písemného projevu: dopis, popis předmětu, osoby, pracovního postupu, vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti - poznává, kde končí úvod a začíná děj, kde děj a napětí vrcholí a jak je příběh uzavřen - všímá si členění na odstavce - učí se připravit si a zaznamenat základní body budoucího vyprávění / popisu ..... ČJL-5-1-10p <i>Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace</i> - <i>vypráví vlastní zážitky</i>	- části mluveného nebo písemného projevu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska problémů v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; identifikování základních orientačních prvků v textu		



Český jazyk a literatura	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– vliv médií na každodenní život, společnost, kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům, záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku</li> <li>- spojuje obsah vyslechnutého / čteného textu s vlastní zkušeností</li> <li>- z četby přijímá podněty ke zkoumání světa a přemýšlení o něm</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p. vypráví děj zhlédnutého filmového nebo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem: reprodukce</li> <li>- mluvený projev: sdílení a porovnání názorů se spolužáky</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<p><i>divadelního představení podle daných otázek.</i> - dramaturguje jednoduchý příběh.</p>	
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - přednese zpaměti / volně reprodukuje přečtený text - předvídá pokračování děje, v přečteném textu hledá argumenty pro své rozhodování - prohlubuje své poznatky o znacích základních literárních žánrů, aplikuje je v jednoduché podobě ve vlastní tvorbě (pohádka, povídka, říkanka, báseň...) ..... <i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy. Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.</i></p>	<p>- zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, dramaturgizace, dokončení příběhu, vlastní tvorba</p>
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - rozhodne, jakého typu je úryvek - umělecký (poezie, próza; pohádka, bajka, povídka, komiks), neumělecký (naučný text, návod k použití...)</p>	<p>- základní literární druhy a žánry</p>
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. - porovnává texty a podle jejich typických znaků rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, bajka / poezie, próza ..... <i>ČJL-5-3-04p Rozlišuje prózu a verše. Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.</i></p>	<p>- základní literární pojmy</p>
<p>Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b></p>		
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - soustředí se na význam textu, uvědomuje si obsahové souvislosti, navrhne vhodný nadpis - posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení - posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu - dokáže přečtené informace aplikovat při další práci</p>	<p>- čtení praktické a věcné</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí posoudit, které informace jsou podstatné a které nepodstatné</li> <li>- vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu</li> <li>- vypíše z textu požadovanou informaci</li> <li>- zdokonaluje se v zaznamenávání podstatných informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení praktické a věcné</li> <li>- písemný projev: technika psaní</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje úplnost textu z hlediska funkce sdělení, doplní chybějící podstatné údaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení praktické a věcné</li> <li>- žánry písemného projevu: omluvenka, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihuje podstatu slyšeného / čteného sdělení, zpřesňuje reprodukci jeho obsahu ústně / písemně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věcné čtení a naslouchání</li> <li>- mluvený / písemný projev</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pravidla dialogu a potřebu jejich respektování</li> <li>- volí vyjadřování s ohledem na adresáta</li> <li>- určuje si cíl hovoru</li> <li>- posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování. Domluví se v běžných situacích - tvoří otázky a odpovídá na ně</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev –základní komunikační pravidla</li> <li>- praktické a věcné naslouchání</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rozdíl mezi informativní funkcí zprávy a propagační funkcí reklamy, odliší informativní sdělení od reklamního</li> <li>- vybere z nabídky / vyhledá příklad manipulativní reklamy (internet, časopis, denní tisk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení věcné</li> <li>- manipulativní vliv médií</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem různé komunikační žánry s ohledem na adresáta</li> </ul> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy techniky mluveného projevu</li> <li>- mimojazykové prostředky řeči</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p>	
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>ČJL-5-1-08 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.                      - v předem připravených projevech užívá spisovné výrazy, nadále se učí je užívat i ve spontánním projevu                      - odlišuje ve slyšené ukázce spisovné výrazy od nespisovných</p>	<p>- mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci</p>
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                      - zná a aplikuje pravidla a náležitosti základních komunikačních žánrů písemného projevu - dopis, popis osoby / zvířete / pracovního postupu (logická návaznost), vypravování (dějová posloupnost)                      .....  <i>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení.</i>  <i>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i>  <i>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.</i></p>	<p>- žánry písemného projevu: dopis, popis, vypravování – části, dějová posloupnost; jednoduché tiskopisy – listinná i digitální podoba</p>
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti                      - sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti                      - zařadí do vyprávění na vhodné místo nabízený text                      - ve vyprávění rozlišuje základní části - úvod, vlastní vypravování, závěr - tvoří osnovu                      - podle jednoduché osnovy tvoří vypravování (ústně /písemně)                      .....  <i>ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace</i></p>	<p>- mluvený a písemný projev</p>
<p>Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b></p>		
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                      - vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu                      - nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zbarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</p>	<p>- slovní zásoba</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná slova jednoznačná a vícevýznamová</li> <li>- rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku</li> </ul>	
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova</li> <li>- určí, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem</li> <li>- k danému slovu nachází slova příbuzná</li> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku</li> <li>- užívá svých znalostí o stavbě slova v písemném projevu</li> </ul>	<p>- stavba slova: předpony s/se, z/ze, vz/vze; zdvojené souhlásky na styku kořene a přípony</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí určené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu</li> <li>- vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh</li> <li>- chápe rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy</li> <li>- používá v mluveném projevu náležitě tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích), sloves</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává konkrétní podstatná jména</li> <li>- rozpoznává ve větách sloveso v jednoduchém tvaru.</li> </ul>	<p>-Tvarosloví: podstatná jména - skloňování přídavná jména – rozlišení druhů, tvary tvrdých a měkkých slovesa – způsob, koncovky přičestí minulého, příslovce - -mě, -mně orientačně: zájmena – tvary zájmen já, my, vy číslovky – rozlišení základní / řadové, tvary dva, oba</p>
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná nespisovné tvary podstatných a přídavných jmen, sloves a umí je nahradit tvary spisovnými</li> <li>- doplní do věty určený slovní druh ve správném tvaru dle kontextu a své rozhodnutí odůvodní</li> <li>- učí se informace o spisovnosti vyhledat ve slovnících a příručkách</li> </ul>	<p>- tvarosloví: tvary slov</p>
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolehlivě vyhledá ve větě podmět a přísudek</li> <li>- umí určit podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný</li> </ul>	<p>- skladba: podmět a přísudek, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně odliší větu jednoduchou od souvětí</li> <li>- uspořádává věty jednoduché do smysluplných souvětí</li> <li>- rozhodne, který větný vzorec odpovídá danému větnému celku, podle vzorce umí vytvořit nové souvětí</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJL-5-2-06p Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává oznamovací, rozkazovací a tázací věty</li> <li>- v jednoduchých případech umí zařadit určené slovo na správné místo ve větě, obohatí větu</li> </ul>	<p>- skladba: věta jednoduchá a souvětí</p>
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a užívá vhodné spojovací výrazy ve větách jednoduchých i v souvětích</li> <li>- v jednoduchých případech umí rozhodnout o umístění čárky</li> <li>- začíná si uvědomovat, jak spojovací výraz mění vztah mezi větami v souvětí</li> </ul>	<p>- skladba</p>
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve svých písemných projevech využívá osvojená pravidla psaní i/y po obojetných souhláskách, uvnitř slov / v koncovech podstatných jmen / sloves / přídavných jmen měkkých a tvrdých</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJL-5-2-08p Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik. Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky. Slova seřadí podle abecedy.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis i / y po oboj. souhláskách:</li> <li>- vyjmenovaná a příbuzná slova</li> <li>- i / y v koncovech sloves, podstatných jmen, přídavných jmen měkkých a tvrdých</li> <li>- systemizace pravopisných pravidel</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla pravopisu pro shodu přísudku s podmětem</li> <li>- doplní správně čárky do jednoduchých větných celků (několikanásobný větný člen, jednoduché souvětí)</li> <li>- rozlišuje uvozovací větu a přímou řeč</li> <li>- seznamuje se s interpunkcí přímé řeči, učí se ji s pomocí užívat ve svých písemných projevech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- syntaktický pravopis: shoda přísudku s podmětem, přímá řeč, uvozovací věta</li> <li>- interpunkce jednoduchých větných celků</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
– příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– vliv médií na každodenní život, společnost, kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; faktory ovlivňující práci v týmu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	



Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL-9-2-01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova - uvádí rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností - jmenuje pravidla hlasové hygieny - přednáší kultivovaně, recituje	Zvuková stránka jazyka - Hláskosloví - Spisovná výslovnost - Slovní přízvuk - Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ČJL-9-2-02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - poznává způsoby obohacování slovní zásoby - vysvětluje stavbu slova - definuje pojem slovotvorný základ, předpona, přípona	Tvoření slov Rozbor stavby slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - naučí se pracovat s jazykovými příručkami - vyhledá v Pravidlech zadaná slova, orientuje se podle obsahu - využije příručku ke správnému pravopisu a výslovnosti - naučí se orientovat ve Slovníku spis. češtiny, rozšíří si vlastní slovní zásobu - orientuje se ve Stručné mluv. české ČJL-9-2-03p Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu. - zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis	Stavba slova a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - vyjmenuje a seřadí slovní druhy - rozdělí je na ohebné a neohebné - správně určí slovní druh podle významu v dané větě	- Slovní druhy - Podstatná jména - Přídavná jména - Zájmena - Číslovky - Slovesa

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	- vytvoří správný spisovný tvar daného slovního druhu ČJL-9-2-04p Poznává a určuje slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; poznává osobní zájmena; časuje slovesa.	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ČJL -9-2-05Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů dle komunikační situace - znázorní větnou melodii - rozpozná věty tázací, zjišťovací, doplňovací - rozliší přímou a nepřímou řeč, dokáže ji správně zapsat - rozpozná, kdy je vhodné používat kultivovaný jazykový projev, navrhne různé komunikační situace ČJL -9-2-05p Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	Spisovná výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka věty Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL -9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. - vyhledá ve větě podmět a přísudek - rozliší různé druhy přísudku - rozpozná různé druhy podmětu - uvede, jakým slovním druhem je podmět vyjádřen - definuje rozvíjející větné členy ČJL -9-2-06p Rozpozná větu jednoduchou a souvětí.	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL -9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. - v písemném projevu zvládá pravopis - popíše základy interpunkce - dokáže zdůvodnit pravopis ČJL -9-2-07p Správně píše slova s předponami a předložkami. Ovládá pravopis vyjmenovaných slov. Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Opakování Pravopis slova Tvarosloví Skladba
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ČJL -9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. - definuje pojem jazyk a jeho útvary, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj - popíše jazyk spisovný a nespisovný	- Jazyk a jeho útvary - Jazykověda a její složky - Jazykové příručky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	- definuje jazykovědu a její složky	
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>ČJL-9-3-01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy, interpretuje smysl díla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení</li> <li>- čtením si obohacuje slovní zásobu</li> <li>- rozšiřuje si vědomosti a rozvíjí myšlení</li> <li>- dodržuje přiměřené tempo</li> </ul> <p>ČJL-9-3-01p Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná základní literární druhy a žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohádky</li> <li>- Mýty a báje</li> <li>- Pověsti</li> <li>- Bajky</li> <li>- Balady</li> <li>- Romance</li> <li>- Příběhy dětských hrdinů</li> <li>- Dobrodružná literatura</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>ČJL-9-3-02 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní rysy individuálního stylu A. Jiráska (Staré pověsti české), odraz doby, autorův život jako inspirace</li> <li>- uvede příklady autorova stylu na jiných jeho dílech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pověsti</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- po přečtení příběhu sestaví osnovu</li> <li>- charakterizuje hlavní postavy, vztahy mezi nimi</li> <li>- definuje hlavní myšlenku díla</li> <li>- z vlastní četby doplní knihy z dané oblasti</li> <li>- formuluje vlastní názor na četbu, divadelní a filmové představení</li> <li>- vyhledá v tisku recenze na literární díla či film. a div. představení</li> </ul> <p>ČJL-9-3-03p Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohádky</li> <li>- Mýty a báje</li> <li>- Pověsti</li> <li>- Bajky</li> <li>- Balady</li> <li>- Romance</li> <li>- Divadlo a film</li> <li>- Příběhy dětských hrdinů</li> <li>- Dobrodružná literatura</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v literárním textu a pokusí se najít hlavní myšlenku</li> </ul>	
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>ČJL-9-3-04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše vlastní pohádku, kreslený komiks na základě osvojených znalostí z literární teorie</li> <li>- nakreslí k textu vhodnou ilustraci</li> <li>- předvede danou pověst jako divadelní hru</li> <li>- podle rozhodnutí zařadí vlastní tvorbu do čtenářského deníku, šk. časopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohádky</li> <li>- Pověsti</li> <li>- Příběhy dětských hrdinů</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>ČJL-9-3-05 Rozlišuje literaturu hodnotovou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje na základě vlastní četby literaturu hodnotovou a konzumní</li> <li>- vyjádří vlastními slovy svůj vztah k tomuto typu literatury</li> <li>- nahraje na kazetu různé druhy filmů a porovná jejich úroveň</li> <li>- zhodnotí svůj vztah ke kresleným komiksům, vyhledá k danému komiksu filmovou předlohu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divadlo, film</li> <li>- Příběhy dětských hrdinů</li> <li>- Dobrodružná literatura</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje mýty, báje, pohádky, pověsti (charakteristické znaky)</li> <li>- přiřadí k jednotlivým literárním druhům a žánrům jejich výrazné představitele</li> <li>- uvede funkci bájí, mýtů, pohádek a pověstí v dávných dobách ČJL-9-3-06p</li> </ul> <p>Rozezná základní literární druhy a žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohádky</li> <li>- Mýty a báje</li> <li>- Pověsti</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>ČJL-9-3-07 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere známé řecké báje a pověsti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mýty a báje</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije znalosti o řecké a římské mytologii v hodinách dějepisu a naopak</li> <li>- přečte a vlastními slovy vyjádří názor na biblické příběhy a jejich význam aplikuje do současné doby</li> <li>- seznámí se s obsahem Bible a jejími různými interpretacemi (i film. zpracováním)</li> </ul>	
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>ČJL-9-3-08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná ztvárnění literárního díla (Staré pověsti české, Řecké báje a pověsti) s audio nahrávkami</li> <li>- vyjmenuje rozdíly, vyjádří svůj názor, jaké zpracování se mu líbí, své tvrzení zdůvodní</li> <li>- vede si dle vlastního uvážení kulturní deník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mýty a báje</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v knihovně různá vydání daných literárních děl (Staré pověsti české, Řecké báje a pověsti)</li> <li>- nalezne z různých zdrojů další informace k pobíranému učivu</li> <li>- připravuje si referáty o přečtených knihách</li> <li>- navštívuje městskou i školní knihovnu</li> <li>- naučí se orientovat v knihovnickém systému</li> </ul> <p>ČJL-9-3-09p Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury. Má pozitivní vztah k literatuře.</p> <p>- získává pozitivní vztah k literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mýty a báje</li> <li>- Pověsti</li> <li>- Příběhy dětských hrdinů</li> <li>- Dobrodružná literatura</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b></p>		
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>ČJL-9-1-01 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-01p Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypravování</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>- komunikuje v běžných situacích</p> <p>ČJL-9-1-02 Rozliší subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr partnera v hovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší 4 aspekty komunikační výchovy (mluvení, naslouchání, čtení a psaní)</li> <li>- pozná, že styl závisí na různých okolnostech komunikace (slohotvorné faktory, slohotvorní činitele)</li> <li>- naslouchá čtenému textu</li> <li>- ověří ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</li> <li>- zdůvodní subjektivní a objektivní sdělení</li> </ul>	<p>- Vypravování</p>
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>ČJL-9-1-03 Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (vliv reklamy).</li> <li>- po přečtení textu vyjádří, jak na něj text působil a jak ho ovlivnil</li> <li>- rozpozná, jaké funkce text plní, k jakým účelům slouží</li> <li>- vybaví si typické prostředky manipulativní komunikace</li> <li>- pomocí kritického čtení se postupně naučí odhalovat manipulativní tendence textu</li> <li>- seznámí se s oblastmi, v nichž se manipulativní komunikace objevuje nejčastěji (bulvár, reklama, konzumní literatura, masmédiá)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zpráva a oznámení</li> <li>- různé druhy reklam</li> <li>- porovnání uměleckých textů s reklamními letáky</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>- ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s informacemi</li> <li>- (Výpisky, výtah)</li> <li>- Dopis</li> <li>- Zpráva a oznámení</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>ČJL-9-1-05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ozřejmí si pojem normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s informacemi</li> <li>- (Výpisky, výtah)</li> <li>- Dopis</li> <li>- Zpráva a oznámení</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využije poznatků o spisovnosti a nespisovnosti</li> <li>- srozumitelně, kultivovaně a přehledně se vyjádří</li> <li>- rozliší mezi jazykovými prostředky v projevech mluvených a psaných</li> </ul> <p>ČJL-9-1-05p Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>- ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa)</li> </ul>	
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>ČJL-9-1-06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči (řeč těla, postižení)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si vybaví, že vedle prostředků jazykových může použít i prostředky prajazykové, nonverbální</li> <li>- v mluveném i psaném projevu vhodně užije uspořádání textu s ohledem na jeho účel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypravování</li> <li>- Využití slohu v hodinách mluvnice a literatury</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>ČJL-9-1-07 Zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná rozdíly mezi dialogem a monologem</li> <li>- naučí se vhodně argumentovat</li> <li>- využije účelné otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využití slohu v hodinách mluvnice a literatury</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>ČJL-9-1-08 Využívá zásady studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle vlastních zájmů si pořizuje výpisky, výstřižky z kulturních a zájmových časopisů</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z četby</li> <li>- studijní čtení pod vedením učitele</li> <li>- vyhledá klíčová slova (podtrhávání) -</li> </ul> <p>ČJL-9-1-08p Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s informacemi</li> <li>- Výpisky</li> <li>- Výtah</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>ČJL9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí proces utváření textu jako celku</li> <li>- zdůvodní, proč text jako celek má svou stavbu</li> <li>- využije poznatky o slovosledu, aktuálním členění</li> </ul> <p>ČJL9-1-09p Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje text</li> <li>- popíše děje, jevy, osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popis</li> <li>- Vypravování</li> <li>- Dopis</li> </ul>
<p>ČJL9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>ČJL9-1-10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně písemnému správnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří věcné texty využitelné v praxi</li> <li>- osvojí si normy písemných projevů, srozumitelné a přehledné vyjadřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypravování</li> <li>- Popis</li> <li>- Dopis</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>ČJL-9-2-01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede na ukázkách kultivovanou mluvu v oficiálních veřejných projevech</li> <li>- uspořádá si učivo o hláskách</li> <li>- uvede nejčastější nedostatky ve výslovnosti českých slov</li> <li>- definuje pojem výslovnostní norma</li> <li>- označí slovní přízvuk</li> <li>- čte předložky, příklonky, předklonky</li> </ul>	<p>-Význam slova:</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>ČJL-9-2-02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje, co je slovo</li> <li>- vysvětlí slovní význam</li> <li>- rozpozná slova příbuzná</li> <li>- vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby</li> </ul>	<p>Nauka o slovní zásobě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvoření slov</li> <li>- Odvozování</li> <li>- Skládání a zkracování slov</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správné jazykové příručky, orientuje se v nich</li> <li>- vyhledá v Pravidlech zadaná slova, orientuje se podle obsahu</li> <li>- vybaví si poučení o zadaných pravopisných jevech</li> <li>- pracuje se Slovníkem spis. češtiny, rozšíří si vlastní slovní zásobu</li> <li>- používá Stručnou mluv. českou</li> </ul> <p>ČJL-9-2-03p Orientuje se v Pravidlech českého</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravopis</li> <li>- Velká písmena</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	pravopisu. - zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - popíše a vyhledá slovní druhy - zařadí je na ohebné a neohebné - identifikuje slovní druh podle významu v dané větě - zdůvodní správný spisovný tvar ve větách ČJL-9-2-04p Poznává a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa.	- Tvarosloví - Druhy slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ČJL-9-2-05 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů dle komunikační situace - vyjmenuje druhy vět dle postoje mluvčího - rozezná otázky zjišťovací, doplňovací a vhodně je používá v různých komunikačních situacích - nahraje si TV-show, označí nevhodné jazykové projevy ČJL-9-2-05p Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	- Skladba - Věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. - zdůvodní pravidla věty jednoduché - shrne si učivo o základních větných členech - vyhledá správně rozvíjející větné členy - rozpozná druhy VV ČJL-9-2-06p Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	- Skladba - Základní větné členy - Rozvíjející větné členy - Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. - použije Pravidla českého pravopisu - pravopisná cvičení - vysvětlí pravidla při psaní velkých písmen, správně odůvodní a napíše ČJL-9-2-07p Správně píše slova s předponami a	- Tvarosloví - Pravopis - Velká písmena

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	předloškami. Ovládá pravopis vyjmenovaných slov. Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ČJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. - rozliší slovanské jazyky - upevní si učivo o spisovném a nespisovném jazyku - definuje pravidla užívání spisovného jazyka, nářečí a obecné češtiny	- Význam slova - Sousloví a rčení - Nauka o slovní zásobě
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy, interpretuje smysl díla - čte plynule s porozuměním - dodržuje přiměřené tempo - reprodukuje přečtený text, pracuje s textem - vyjádří vlastními slovy hl. myšlenku díla, nalezne metafory, přirovnání a personifikaci - vyhledá a připraví si zajímavosti o některých autorech ČJL-9-3-01p Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenky - rozezná základní literární druhy a žánry	- Legendy - Kroniky - Balady - Drama - Divadlo - Povídky - Romány - Humorná literatura - Písničkové texty - Cestopisy
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	ČJL-9-3-02 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - popíše základní rysy individuálního stylu B. Němcové (Babička) a K. J. Erbena (Kytice), odraz doby, autorův život jako inspirace - nalezne příklady autorova stylu na jiných jeho dílech	- Balady - Kytice - K. J. Erben - Babička - B. Němcová
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - po přečtení příběhu vytvoří osnovu - charakterizuje hlavní postavy, vztahy mezi nimi - nalezne hlavní myšlenku díla	- Legendy - Kroniky - Balady - Drama - Divadlo - Povídky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z vlastní četby vybere knihy z dané oblasti</li> <li>- vytvoří si vlastní názor na četbu, divadelní a filmové představení</li> <li>- vyhledá v tisku recenze na literární díla či film. a div. představení</li> </ul> <p>ČJL-9-3-03p Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v literárním textu a pokusí se najít hlavní myšlenku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Romány</li> <li>- Cestopisy</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>ČJL-9-3-04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše vlastní báseň, humorný či dobrodružný příběh na základě osvojených znalostí z literární teorie</li> <li>- nakreslí k danému textu vhodnou ilustraci</li> <li>- podle rozhodnutí zařadí vlastní tvorbu do čtenářského deníku, šk. časopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Povídky</li> <li>- Romány</li> <li>- Humorná literatura</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>ČJL-9-3-05 Rozlišuje literaturu hodnotovou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí přečtené texty do literatury hodnotové či konzumní</li> <li>- nahraje na kazetu ukázky z různých českých i zahraničních seriálů a vyjádří svůj názor na ně a popíše hereckou úroveň postav</li> <li>- zhodnotí svůj vztah k televizním reklamám, nalezne v nich manipulativní prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Povídky</li> <li>- Romány</li> <li>- Humorná literatura</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy povídka, bajka, balada, legenda, romance, poezie, próza, drama, dobrodružná a humorná literatura, sci-fi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legendy</li> <li>- Kroniky</li> <li>- Balady</li> <li>- Drama</li> <li>- Divadlo</li> <li>- Povídky</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezne k jednotlivým literárním druhům a žánrům nejvýznamnější představitele</li> <li>- vysvětlí funkci bajky a balady</li> </ul> <p>ČJL-9-3-06p Rozezná základní literární druhy a žánry.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Romány</li> <li>- Humorná literatura</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>ČJL-9-3-07 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere známé české i světové legendy, zařadí daného světce do historické doby a země, nalezne příčiny jeho mučednické smrti</li> <li>- vypracuje seznam autorů píšící balady</li> <li>- uvede známé české kronikáře, přednese ukázky z kronik, na základě znalostí z dějepisu posoudí jejich věrohodnost</li> <li>- připraví si ukázky ze známých detektivních příběhů, seznámí s jejich autory (porovná s filmovým zpracováním)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legendy</li> <li>- Kroniky</li> <li>- Balady</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>ČJL-9-3-08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná ztvárnění literárního díla (Babička, Kytice) s filmovým a audio zpracováním</li> <li>- vybere vhodnou rozhlasovou hru, vyhledá k ní literární předlohu, nalezne shodné a rozdílné znaky</li> <li>- vede si dle vlastního uvážení kulturní deník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balady (Kytice)</li> <li>- Babička</li> <li>- Drama a divadlo</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá knihovně různá vydání daných literárních děl ( Babička, Kytice)</li> <li>- vybere z různých zdrojů další inf. k probíranému učivu</li> <li>- uspořádá si informace o autorech</li> <li>- vytvoří si vlastní názory na četbu</li> <li>- navštívuje školní knihovnu</li> <li>- používá informace z internetu</li> </ul> <p>ČJL-9-3-09p Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury. Má pozitivní vztah k literatuře.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balady (Kytice)</li> <li>- Povídky</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b></p>		
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>ČJL-9-1-01 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                      ČJL-9-1-01p Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text.                       - komunikuje v běžných situacích</p>	<p>- Vypravování                      - Pozvánka                      - Žádost</p>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>ČJL-9-1-02 Rozliší subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr partnera v hovoru                      - pozná, za jakým účelem se mluví / píše, v jaké situaci                      - z textu rozpozná, co chce autor sdělit, a jakými prostředky to sděluje                      - vyhledá logické rozpory v projevu samém                      - odliší fakta od subjektivního názoru</p>	<p>- Vypravování                      - Pozvánka                      - Žádost</p>
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>ČJL-9-1-03 Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                      - po přečtení textu zdůvodní, jak na něj text působil a jak ho ovlivnil                      - vysvětlí, jaké funkce text plní, k jakým účelům slouží                      - vybere texty, ve kterých dominuje funkce estetická                      - pomocí kritického čtení postupně odhalí manipulativní tendence textu                      - uvede oblasti, v nichž se manipulativní komunikace objevuje nejčastěji (bulvár, reklama, konzumní literatura, masmédiá)</p>	<p>- Výtah                      - (články obsahující problematiku drog)                      - Využití slohu v hodinách mluvnice a literatury</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                      ČJL-9-1-04p                      Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.                      - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p>- Žádost                      - Životopis</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>ČJL-9-1-05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem „norma“</li> <li>- shrne poznatky o spisovnosti a nespisovnosti v různých rovinách jazyka</li> <li>- uspořádá si poznatky o spisovné výslovnosti</li> <li>- užije kultivovaný projev</li> </ul> <p>ČJL-9-1-05p Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žádost</li> <li>- Životopis</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>ČJL-9-1-06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede, že vedle prostředků jazykových může využít i prostředky prajazykové</li> <li>- připraví dramatizaci textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypravování</li> <li>- Využití slohu v hodinách mluvnice a literatury</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>ČJL-9-1-07 Zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří svůj postoj ke sdělovanému obsahu</li> <li>- vhodně uspořádá své myšlenky, definuje hlavní zásady při vedení diskuse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využití slohu v hodinách mluvnice a literatury</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>ČJL-9-1-08 Využívá zásady studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádá poznámky z uměleckých textů (stručný obsah)</li> <li>- používá kvalitní a účelné poznámky využitelné pro další práci (referát, recenze)</li> <li>- samostatné studijní čtení</li> </ul> <p>ČJL-9-1-08p Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balady (Kytice)</li> <li>- Babička</li> <li>- Drama a divadlo</li> </ul> <p>- Výtah</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>ČJL-9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě rozboru textu žák vytvoří text s funkcí zpravovací, zaměřený na konkrétní komunikační využití</li> <li>- v uměleckých dílech rozpozná stavbu textu</li> <li>- prostorově uspořádá mimojazykové jevy v textu</li> <li>- dodrží časové relace a sled jevů</li> </ul> <p>ČJL-9-1-09p Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Životopis</li> <li>- Popis (prostý, uměleckých děl, pracovního postupu)</li> <li>- Charakteristika</li> <li>- Vypravování</li> <li>- Žádost</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>ČJL-9-1-10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní tvořivé psaní na základě individuálních zájmů žáků</li> <li>- vybere si text dle vlastního zájmu a posoudí jeho gramatickou i věcnou správnost</li> <li>- shrne základní poznatky o stavbě textu</li> </ul> <p>ČJL-9-1-10 p Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popis</li> <li>- Vypravování</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		



Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL-9-2-01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova - analyzuje zvukovou stránku připravených veřejných projevů - zdokonaluje se v řečnictví	- Nauka o slovní zásobě a tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně přečte větný přízvuk</li> <li>- předvede správné frázování, větnou intonaci a tempo</li> <li>- definuje rytmické jednotky mluvy</li> <li>- nalezne prvky nespisovné výslovnosti frekventovaných přejatých slov</li> </ul>	
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>ČJL-9-2-02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov</li> <li>- používá jazykové příručky</li> <li>- v textu vyhledá daná slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauka o slovní zásobě a tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</li> <li>- Výslovnost a pravopis</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde příručku ke správnému pravopisu a výslovnosti</li> <li>- roztřídí jazykové příručky</li> <li>- najde v Pravidlech zadaná slova, posoudí informace uvedené u jednotlivých hesel</li> <li>- práce se Slovníkem spis. češtiny, obohatí si vlastní slovní zásobu</li> <li>- používá Stručnou mluv. českou</li> </ul> <p>ČJL-9-2-03p Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravopis koncovek jmen a sloves</li> <li>- Pravopis velkých písmen</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere a prozkoumá dané slovní druhy</li> <li>- rozdělí je na ohebné a neohebné</li> <li>- definuje slovní druh podle významu v dané větě</li> <li>- aplikuje správné spisovné tvary do vět</li> </ul> <p>ČJL-9-2-04p Poznává a určuje slovní druhy; skloňuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvarosloví</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa. - zná osobní zájmena a časuje slovesa	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ČJL-9-2-05 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů dle komunikační situace. - odhalí jazykové chyby při poslechu různých rozhlasových stanic - posoudí a věcně zkritizuje svůj jazykový projev v různých komunikačních situacích ČJL-9-2-05p Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- Využití různých slovesných tvarů - Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. - shrne si učivo o stavbě věty jednoduché - rozšíří si učivo o základních větných členech - vysvětlí významové poměry a jejich použití ve větách - vyhledá souvětí a objasní jeho stavbu, gramaticky ho znázorní ČJL-9-2-06p Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	- Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - upevní si pravopisné dovednosti - uspořádá si vědomosti o interpunkci ve větě jednoduché a souvětí - shrne si pravidla o psaní velkých písmen ČJL-9-2-07p Správně píše slova s předponami a předložkami. Ovládá pravopis vyjmenovaných slov. Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.	- Opakování: - Tvarosloví - Pravopisu - Skladby
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ČJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. - dokáže přečíst a přeložit ukázky textů v různých jazycích - vyhledá v nich podobné a odlišné znaky	- Obecné výklady o jazyce-útvary českého jazyka, čeština slovanský jazyk

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p><b>Tematický celek - Literární výchova</b></p>		
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>ČJL-9-3-01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy, interpretuje smysl díla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s literárním textem</li> <li>- vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>- analyzuje strukturu a jazyk literárního díla</li> </ul> <p>ČJL-9-3-01p Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenky.</p> <p>- rozezná základní literární druhy a žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literatura období humanismu a renesance</li> <li>- Barokní literatura</li> <li>- Národní obrození</li> <li>- Literatura druhé poloviny 19. století (májovci, ručovci, lumírovci, česká realistická literatura)</li> <li>- Světová literatura</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>ČJL-9-3-02 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní rysy individuálního stylu B. Němcové</li> <li>- (povídky) a J. Nerudy (Povídky malostranské), odraz doby, autorův život jako inspirace</li> <li>- uvede příklady autorova stylu na jiných jeho dílech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Národní obrození</li> <li>- Literatura druhé poloviny 19. století</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstižně formuluje vlastní názor na četbu, divadelní a filmové představení</li> <li>- po přečtení příběhu načrtne osnovu</li> <li>- charakterizuje hlavní postavy, vztahy mezi nimi</li> <li>- definuje hlavní myšlenku díla</li> <li>- nalezne v tisku recenze na literární díla či filmové a divadelní představení</li> </ul> <p>ČJL-9-3-03p Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.</p> <p>- orientuje se v literárním textu a pokusí se najít hlavní myšlenku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká a světová literatura</li> <li>- Drama, film</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>ČJL-9-3-04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do tvůrčí činnosti (časopis, sborník, soutěže)</li> <li>- napíše vlastní sci-fi povídku a baladu na základě osvojených znalostí z literární teorie</li> <li>- napíše jednoduchou divadelní hru, vytvoří k ní scénář, předvede její ztvárnění</li> <li>- naplánuje a zorganizuje její premiéru (plakát, pozvánky, reklama)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Napíše jednoduchou divadelní hru, vytvoří k ní scénář a plakát</li> <li>- Zařadí vlastní tvorbu do čtenářského deníku</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>ČJL-9-3-05 Rozlišuje literaturu hodnotovou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roztřídí na základě vlastní četby literaturu na konzumní a hodnotovou</li> <li>- diskutuje, zaujme stanovisko k literatuře typu „červená knihovna“</li> <li>- vybere různé druhy dětských časopisů, roztřídí je podle zaměření a najde rozdíly v jejich úrovni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volné čtení (přinese si vlastní četbu a rozliší, zda se jedná o literaturu hodnotovou, či konzumní)</li> <li>- Autoři, kteří jsou v současnosti řazeni mezi autory červené knihovny)</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje charakteristické rysy daných literárních žánrů (pohádka, povídka, pověst, novela, román), zařadí díla a jejich autory</li> <li>- porovná povídku a román, najde rozdíly a doloží na vybraných ukázkách</li> <li>- vybere významné představitele románů a povídek</li> </ul> <p>ČJL-9-3-06p Rozezná základní literární druhy a žánry.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literární žánry - (pohádka, povídka, pověst, novela, román), zařadí díla a jejich autory (např. Neruda, Hálek, Světlá, Krásnohorská)</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>ČJL-9-3-07 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s nejstarší literaturou (antická, starověká)</li> <li>- čte ukázky ze starší české literatury (kroniky, legendy)</li> <li>- charakterizuje husitskou literaturu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Starověká literatura</li> <li>- Středověká literatura</li> <li>- Období před vznikem česky psané literatury</li> <li>- Počátky a rozvoj česky psané literatury</li> <li>- Vrcholné období středověké české lit. a doba</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte ukázky ze středověké literatury</li> <li>- zařadí a vyjmenuje nejvýznamnější představitele renesanční, humanistické, barokní, osvícenské, klasicistní, romantické a realistické literatury</li> <li>- časově zařadí a charakterizuje národní obrození</li> </ul>	<p>husitská</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Období humanismu, renesance</li> <li>- Barokní literatura</li> <li>- Národní obrození</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-08 porovnáva různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>ČJL-9-3-08 Porovnáva různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná ztvárnění literárního díla (Povídky malostranské, Divá Bára) s filmovým zpracováním</li> <li>- vybere si dle vlastního uvážení divadelní hru a porovná literární předlohu, nalezne shodné a rozdílné znaky</li> <li>- vede si dle vlastního uvážení kulturní deník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literatura druhé poloviny 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, česká realistická literatura)</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v místní knihovně různá vydání daných literárních děl (Povídky malostranské, Divá Bára)</li> <li>- navštívuje kulturní akce, městskou knihovnu</li> <li>- roztřídí z různých zdrojů další informace k probíranému učivu</li> <li>- připravuje si referáty o přečtených knihách</li> </ul> <p>ČJL-9-3-09p Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury. Má pozitivní vztah k literatuře.</p> <p>- získává pozitivní vztah k literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literatura druhé poloviny 19. století</li> </ul>
<p><b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b></p>		
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>ČJL-9-1-01 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-01p Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvaha</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>ČJL-9-1-02 Rozliší subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr partnera v hovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná, zda se mluví/píše bez přípravy nebo s přípravou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvaha</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z textu pochopí, záměr autora</li> <li>- poslouchá postupně složitější a náročnější projevy</li> <li>- kriticky posoudí mluvčího</li> </ul>	
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>ČJL-9-1-03 Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- po přečtení textu vysvětlí, jak na něj text působil a jak ho ovlivnil</li> <li>- prozkoumá, jaké funkce text plní, uvědomí si, k jakým účelům slouží</li> <li>- navrhne typické prostředky manipulativní komunikace</li> <li>- prozkoumá oblasti, v nichž se manipulativní komunikace objevuje nejčastěji (bulvár, reklama, konzumní literatura, masmédiá)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reklamní texty</li> <li>- Publicistické útvary</li> <li>- úvaha, kritika, vlastní názor na dílo</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-04 p Komunikuje v běžných situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.</li> <li>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná slovní zásobu různých stylů a žánrů</li> <li>- prozkoumá veřejné projevy</li> <li>- utvrdí si pravidla spisovné výslovnosti</li> <li>- navrhne do projevu různé jazykové prostředky</li> </ul> <p>ČJL-9-1-05p Komunikuje v běžných situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.</li> <li>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>ČJL-9-1-06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči (řeč těla, postižení)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví, které jazykové prostředky při tvorbě textů je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Proslov</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	vhodné použití - srovná je s jinými než verbálními prostředky komunikace, navrhne dramatizaci textu	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	ČJL-9-1-07 Zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - vhodnou argumentací se vytříbí hodnotová orientace žáků - naučí se reagovat na texty s různým obsahem sdělení - posoudí texty s výrazným citovým zaujetím, vhodné jazykové prostředky	- Diskuze – Úvaha na téma „drogy“
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ČJL-9-1-08 Využívá zásady studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - studijní čtení samostatně - vybere a analyzuje hlavní myšlenky textu, vyhledávání citátů ČJL-9-1-08p Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	- Výpisky - Výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ČJL-9-1-09 Samostatně připraví a přednese referát, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - předvede, že text jako celek má svou stavbu - vybere informace s ohledem na jeho účel - uspořádá správně text ČJL-9-1-09 p Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma. - reprodukuje text	- Výklad - procvičování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	ČJL-9-1-10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke	- Charakteristika literárních postav



Český jazyk a literatura	8. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	gramaticky i věcně správnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - v návaznosti na literární výchovu rozčlení v uměleckém textu pásmo autorské a pásmo postav - vlastní tvořivé psaní na základě individuálních dispozic a zájmů - stanoví si normy písemných projevů ČJL-9-1-10p Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.	- Subjektivně zabarvený popis – líčení - Úvaha - Souhrnné poučení o slohu, opakovací stylistická cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepečení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>ČJL-9-2-01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí zvukovou stránku nepřipravených zvukových projevů</li> <li>- pokusí se vést schůzi, posoudí vlastní projev na základě zvukového záznamu</li> <li>- utvrzuje se v kultivované mluvě a spisovné výslovnosti</li> <li>- správně vysloví slova přejatá a slova cizího původu</li> <li>- rozpozná samohlásky a souhlásky znělé/neznělé, vysvětlí spodobu znělosti</li> <li>- znázorní větnou melodii</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hláskosloví</li> <li>- Spisovná výslovnost</li> <li>- Zvuková stránka věty</li> <li>- Psaní a výslovnost slov přejatých</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>ČJL-9-2-02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí slovní zásobu i z cizích jazyků</li> <li>- práce se slovníky a jazykovými příručkami</li> </ul>	<p>Stavba slova a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam slova</li> <li>- Tvoření slov</li> <li>- Stavba slova</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doporučí jazykové příručky</li> <li>- pracuje s Pravidly, orientuje se v nich</li> <li>- posoudí poučení o zadaných pravopisných jevech</li> <li>- využívá k práci Slovník spis. češtiny, používá Stručnou mluvnici českou</li> </ul> <p>ČJL-9-2-03p Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis</li> </ul>	<p>Stavba slova a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravopis koncovek jmen a sloves</li> <li>- Pravopis velkých písmen</li> <li>- Pravopis související se stavbou slova</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří přehled všech slovních druhů</li> <li>- posoudí správnost slovního druhu podle významu</li> <li>- upevní si znalosti o správném tvoření spisovných tvarů</li> </ul>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní druhy</li> <li>- Obecná jména přejatá</li> <li>- Vlastní jména přejatá</li> <li>- Slovesa a jejich tvary</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	všech slovních druhů ČJL-9-2-04p Poznává a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; poznává osobní zájmena; časuje slovesa.	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ČJL-9-2-05 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů dle komunikační situace. - objasní hlavní zásady českého slovosledu - nahraje si diskusní pořady v televizi a posoudí vhodné/nevhodné jazykové projevy účastníků ČJL-9-2-05p Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Skladba - Tvoření vět a souvětí - Prostředky návaznosti v jaz. projevech - Hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. - upevní si znalosti o učivu věty jednoduché a souvětí - vyhledá složitá souvětí, graficky ho znázorní a správně doplní interpunkci - píše správně čárky ve větě jednoduché i v souvětí ČJL-9-2-06p Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. - zvládá pravopisná cvičení a souhrnná opakování - utvrzuje si pravopisné zdatnosti - posoudí interpunkci složitějšího souvětí - vysvětlí pravidla při psaní slov přejatých a cizích jmen vlastních ČJL-9-2-07p Správně píše slova s předponami a předložkami. Ovládá pravopis vyjmenovaných slov. Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.	Opakování - Pravopis - Tvarosloví - Skladba
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ČJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. - vyjmenuje slovanské jazyky - vyjmenuje i některé jazyky neslovanské	Jazyk - Jazyky slovanské - Vývoj českého jazyka - Útvary českého jazyka

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	- popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel	
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>ČJL-9-3-01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy, interpretuje smysl díla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v literárním textu</li> <li>- reprodukuje literární dílo</li> <li>- diskutuje o jeho významu a smyslu</li> <li>- formuluje písemně i ústně své dojmy</li> <li>- vytváří si názory na umělecké dílo</li> </ul> <p>ČJL-9-3-01p Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká moderna – 90. léta 19. století</li> <li>- Česká literatura přelomu 19. a 20. století</li> <li>- Literatura 1. poloviny 20. století</li> <li>- Literatura 2. poloviny 20. století</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>ČJL-9-3-02 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje základní rysy individuálního stylu K. Čapka a O. Pavla, odraz doby, autorův život jako inspirace</li> <li>- nejznámější díla přiřadí k autorovi</li> <li>- rozhodne, zda daný literární text patří autorovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literatura 1. poloviny 20. století</li> <li>- Literatura 2. poloviny 20. století</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- po přečtení příběhu sestaví osnovu</li> <li>- charakterizuje hlavní postavy – vztahy mezi nimi</li> <li>- shrne hlavní myšlenku díla</li> <li>- z vlastní četby doporučí knihy z dané oblasti</li> <li>- obhájí vlastní názor na četbu, divadelní a filmové představení</li> <li>- zaujme kritické stanovisko k recenzím v tisku na literární díla či film. a div. představení</li> </ul> <p>ČJL-9-3-03p Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.</p> <p>- orientuje se v literárním textu a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká a světová literatura</li> <li>- Drama</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	pokusí se najít hlavní myšlenku  - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	ČJL-9-3-04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - vytvoří vlastní literární text - vytvoří knihu libovolného literárního žánru, navrhne grafickou úpravu, zorganizuje její prezentaci - posoudí kvalitu knihy - podle rozhodnutí zařadí vlastní tvorbu do čtenářského deníku, šk. časopisu	- Česká a světová literatura - Čtenářský deník
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	ČJL-9-3-05 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - vybírá si hodnotnou četbu - porovná úroveň různých denních tisků, skupinová diskuze - zaujme kritické stanovisko k různým textům jednoho současného autora, zhodnotí jejich kvalitu	- Česká a světová literatura - čtenářský deník
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - shrne a upevní si vědomosti o poezii, próze, filmu a divadelních hrách - vyhledá fejeton a uvede charakteristické rysy - ověří si na základě daných textů vědomosti o poezii a próze - přečte si ukázky písňových textů, - na základě vlastní četby vysvětlí podstatu populárně naučné literatury a literatury faktu ČJL-9-3-06p Rozezná základní literární druhy a žánry.	- Česká a světová literatura - Drama, film
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	ČJL-9-3-07 Uvádí základní literární směry a jejich	- Česká moderna – 90. léta 19. století

Český jazyk a literatura	9. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře	<p>významné představitele v české a světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje literaturu na přelomu století</li> <li>- seznámení s avantgardními směry</li> <li>- čte literaturu reagující na hrůzy 1. a 2. světové války</li> <li>- čte ukázky z literatury poválečné</li> <li>- rozliší literaturu exilovou a samizdatovou, zaujme k nim stanovisko</li> <li>- doporučí některé současné autory, přečte ukázky</li> <li>- vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých i světových autorech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká literatura přelomu 19. a 20. století</li> <li>- Literatura 1. poloviny 20. století</li> <li>- Literatura 2. poloviny 20. století - rozšíření</li> </ul>
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<p>ČJL-9-3-08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná ztvárnění literárního díla ( Povědky z jedné/druhé kapsy, Smrt krásných srnců) s filmovým zpracováním a audio nahrávkami</li> <li>- dokáže porovnat literární, dramatické a filmové zpracování téhož námětu</li> <li>- posoudí filmové zpracování knihy Fimfárum od J.Wericha s literární předlohou</li> <li>- vede si dle vlastního uvážení kulturní deník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literatura 1. poloviny 20. století</li> <li>- Literatura 2. poloviny 20. století</li> <li>- rozšíření literatury</li> </ul>
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<p>ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v knihovně různá vydání daných literárních děl (Povědky z jedné/druhé kapsy, Smrt krásných srnců)</li> <li>- zkombinuje informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film, ...)</li> <li>- připravuje si referáty o přečtených knihách</li> <li>- doporučí z různých zdrojů další informace k probíranému učivu</li> </ul> <p>ČJL-9-3-09p Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury. Má pozitivní vztah k literatuře.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává pozitivní vztah k literatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká a světová literatura 19. a 20. století</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b></p>		
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>ČJL-9-1-01 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                      ČJL-9-1-01p Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text                      - komunikuje v běžných situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazyková kultura,</li> <li>- Úvaha</li> <li>- Diskuse</li> <li>- Proslov</li> <li>- Rozdíl mezi psaným a mluveným projevem</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>ČJL-9-1-02 Rozliší subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr partnera v hovoru                      - rozhodne, jak text vypovídá o autorovi (mluvčím, pisateli)                      - naslouchá čtenému textu a kriticky ho posoudí                      - posoudí, jak je projev ovlivněn vlastnostmi a postoji mluvčího</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazyková kultura,</li> <li>- Úvaha</li> <li>- Diskuse</li> <li>- Proslov</li> <li>- Rozdíl mezi psaným a mluveným projevem</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>ČJL-9-1-03 Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj (vliv reklamy).                      - po přečtení textu zváží, jak na něj text působil a jak ho ovlivnil                      - posoudí, jaké funkce text plní, uvědomí si, k jakým účelům slouží                      - diskutuje o typických prostředcích manipulativní tendence textu a zaujme k nim kritické stanovisko                      - diskutuje o manipulativní komunikaci v masmédiích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazyková kultura,</li> <li>- Publicistické útvary,</li> <li>- Inzerát</li> <li>- Úřední oznámení, pozvánka, vyhláška, osvědčení</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                      ČJL-9-1-04p Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazyková kultura,</li> <li>- Vyplňování tiskopisů</li> <li>- Dopis</li> <li>- Objednávka,</li> <li>- Diskuse</li> <li>- Rozdíl mezi psaným a mluveným projevem</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>ČJL-9-1-05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazyková kultura,</li> <li>- Vyplňování tiskopisů</li> <li>- Dopis</li> </ul>



Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shrne si poznatky o kultivovaném projevu</li> <li>- kriticky posoudí vlastní slovní zásobu</li> <li>- zváží, jaké jazykové prostředky jsou vhodné pro diskuzi</li> <li>- pravopisná stránka spontánních psaných projevů</li> </ul> <p>ČJL-9-1-05p Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objednávka,</li> <li>- Diskuse</li> <li>- Rozdíl mezi psaným a mluveným projevem</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>ČJL-9-1-06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o vhodné dramatizaci textu</li> <li>- zváží, jaké jazykové prostředky je vhodné použít (verbální, nonverbální, paralingvální)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Diskuse</li> <li>- Proslov</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>ČJL-9-1-07 Zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodnou argumentací si rozvíjí kultivované vyjadřování</li> <li>- doporučí vhodné prostředky asertivní komunikace, zdvořilé sebehovnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskuse</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>ČJL-9-1-08 Využívá zásady studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí schopnost vyjadřovat prožitky z četby, div. představení, filmu, výstavy, cestování</li> <li>- rychlé čtení orientační</li> <li>- pracuje se složitějšími odbornými texty podle jejich budoucího zaměření</li> <li>- studijní čtení samostatně kritické</li> </ul> <p>ČJL-9-1-08p Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výtah z odborného textu</li> <li>- Výklad a výtah</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>ČJL-9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zváží stavbu textu v uměleckých dílech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování o slohových útvarech</li> <li>- Vypravování</li> <li>- Popis a charakteristika</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	- naplňuje časovou relaci a sled jevů v textu - samostatně připraví a kriticky posoudí referát - posoudí konkrétnost textu ČJL-9-1-09p Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.	- Výklad a výtah - Životopis - Souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL-9-1-10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - na základě hlubšího vnímání textu posoudí podstatu stylu - pozná a vyhledá typické rysy individuálního stylu tvůrčích osobností, jejichž texty žáci čtou - vlastní tvořivé psaní na základě individuálních zájmů žáků (vlastní literární pokusy) ČJL-9-1-10p Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.	- Opakování o slohových útvarech - Vypravování - Úvaha - Souhrnné poučení o slohu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
<p>– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
<p>– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
<p>– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
<p>– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>		
<p>– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>		
<p>– příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavnující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</p>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		
<p>– organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách</p>		

Český jazyk a literatura	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je jazykem neustále upevňujícím svou pozici v mezilidské komunikaci především na mezinárodní rovině. Na naší škole je tento jazyk vyučován v rámci oboru Cizí jazyk. Obsahově je vyučovací předmět Anglický jazyk vymezen tak, aby podpořil rozvoj klíčových kompetencí vymezených rámcovým vzdělávacím programem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Osvojení si schopnosti efektivní komunikace v anglickém jazyce podpoří další rozvoj žákovy osobnosti a jeho uplatnění zejména v kontextu probíhající globalizace. Nedílnou součástí předmětu Anglický jazyk je seznámení žáka s reáliemi a kulturami nejvýznamnějších anglicky mluvících zemí světa. Při výuce bude škola v rámci možností využívat rodilých mluvčích, případně dalších lektorů komerčních firem. Dle možností a schopností žáků se v hodinách anglického jazyka budou využívat autentické materiály, v maximální možné míře a dle schopností žáků se v hodinách bude využívat osvojovaný jazyk. Učitelé anglického jazyka budou žákům poskytovat informace o mezinárodních zkouškách z anglického jazyka. <b>Anglický jazyk</b> je zařazen do výuky od 1. do 9. ročníku s časovou dotací v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, od 3. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách složených z žáků stejného ročníku.

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Seminář Anglického jazyka</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení</li> <li>- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení</li> <li>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</li> <li>- učíme práci s chybou</li> <li>- učíme trpělivosti, povzbuzujeme</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>- učíme nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem</li> <li>- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme různé formy komunikace v anglickém jazyce</li> <li>- učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení</li> <li>- učíme je formulovat jednoduché myšlenky anglicky</li> <li>- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>- učíme pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů v týmu</li> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>- učíme žáky rozhodovat se odpovědně podle dané situace a dle svých možností poskytovat účinnou pomoc druhým</li> <li>- v hodnocení žáků uplatňujeme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</li> <li>- seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích</li> <li>- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>- na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí zvoleného cizího jazyka</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci sdílí jednoduchá řešení a informace pokrývající tematické okruhy - fotografie, popis textu</li> <li>- učíme žáky prohlížet a vyhledávat digitální informace, včetně práce s nimi</li> <li>- učíme žáky k samostatnosti a orientaci na stránkách cizích států</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>Tematický celek - <b>Řečové dovednosti</b></p>		
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se porozumět jednotlivým pokynům a jednoduchým větám vyučujícího při hrách a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- učí se porozumět pokynům učitele souvisejícím s organizací vyučování</li> </ul> <p>.....</p> <p>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslouchá jednoduché říkanky a písničky s vizuální oporou</li> </ul> <p>(dle svých schopností a možností s pomocí učitele reaguje pohybem, označením obrázku či částečnou reprodukcí)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k probíraným tematickým celkům</li> <li>- jednoduché pokyny a otázky učitele při výuce</li> </ul>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při hrách používá a opakuje osvojovaná slova a slovní spojení</li> <li>- opakuje, používá pokyny při herních situacích i při organizaci výuky</li> <li>opakováním, nápodobou nacvičuje správnou výslovnost, přízvuk a intonaci vět</li> <li>- opakováním a nápodobou cvičí pomocí písni a jednoduchých říkanek výslovnost, přízvuk a rytmus řeči</li> <li>- využívá dramatizací a mikrodialogů k nácvičení jednoduché komunikace v běžných životních situacích</li> <li>- pomocí her si osvojuje zvukovou podobu slov jednotlivých tematických celků</li> <li>- k fixaci mluvené podoby slov a slovních spojení využívá her a manipulací</li> <li>- pomocí her si osvojuje zvukovou podobu slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s přirozenými jazykovými strukturami a nejjednoduššími každodenními frázemi tematických celků</li> </ul>



Anglický jazyk	1. ročník	
	jednotlivých tematických celků - k fixaci mluvené podoby slov a slovních spojení využívá her a manipulací	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - využívá ilustrací v učebnici a pracovním sešitě jako vizuální opory k porozumění mluvenému projevu - s pomocí ilustrací se snaží tvořit vlastní krátký jednoduchý mluvený projev - v mluveném projevu obměňuje slyšené mikrodialogy podle vlastní situace či svého zážitku - zachytí konkrétní jednoduché informace a vykoná určenou činnost (ukáže, vybere, přiřadí, doplní obrázek apod.), využívá vizuální opory s vizuální oporou se snaží vhodně doplňovat jednoduché mikrodialogy	- seznámení s přirozenými jazykovými strukturami a nejjednoduššími každodenními frázemi tematických celků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.); otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	1. ročník	
	– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	– význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se porozumět jednotlivým pokynům a jednoduchým větám vyučujícího při hrách a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- učí se porozumět pokynům učitele souvisejícím s organizací vyučování</li> </ul> <p>.....</p> <p>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslouchá jednoduché říkanky a písničky s vizuální oporou (dle svých schopností a možností s pomocí učitele reaguje pohybem, označením obrázku)</li> <li>- dle svých možností zkouší při hrách s pomocí učitele napodobit jednotlivá slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k probíraným tematickým celkům</li> <li>- mluvnice: jednoduché pokyny a otázky učitele při výuce</li> </ul>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	- zvuková a grafická podoba jazyka – základní

Anglický jazyk	2. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal	kterými se v průběhu výuky setkal - při hrách používá a opakuje osvojovaná slova a slovní spojení - opakuje, používá pokyny při herních situacích i při organizaci výuky - opakováním, nápodobou nacvičuje správnou výslovnost, přízvuk a intonaci vět - opakováním a nápodobou cvičí pomocí písni a jednoduchých říkanek výslovnost, přízvuk a rytmus řeči - využívá dramatizací a mikrodialogů k nácviku jednoduché komunikace v běžných životních situacích - pomocí her si osvojuje zvukovou podobu slov jednotlivých tematických celků	výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba k probíraným tematickým celkům - seznámení s přirozenými jazykovými strukturami a nejjednoduššími každodenními frázemi tematických celků
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - u procvičených slov a slovních spojení poznává jejich písemnou podobu a učí se jí porozumět - podle smyslu věty vybírá z písemné nabídky vhodné výrazy a do vět je doplňuje s využitím vizuální opory - s vizuální oporou se snaží vhodně doplňovat jednoduché mikrodialogy - využívá ilustrace k porozumění krátkému textu	- zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba k probíraným tematickým celkům - seznámení s přirozenými jazykovými strukturami a nejjednoduššími každodenními frázemi tematických celků
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - využívá ilustrací a krátkých textů v učebnici a pracovním sešitě jako opory k porozumění mluveného projevu - s pomocí jednoduchého psaného textu a ilustrací se snaží tvořit vlastní krátký jednoduchý mluvený projev - zachytí konkrétní jednoduché informace a vykoná určenou činnost (ukáže, vybere, přiřadí, doplní obrázek apod.), využívá vizuální opory	- zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba k probíraným tematickým celkům - seznámení s přirozenými jazykovými strukturami a nejjednoduššími každodenními frázemi tematických celků

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	CJ-3-1-05 Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - k osvojené řečové podobě slov a slovních spojení přiřazuje s pomocí ilustrací jejich písemnou podobu - k fixaci spojení mluvené a psané podoby slov a slovních spojení využívá ilustrací, her a manipulací	- zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba k probíraným tematickým celkům - seznámení s přirozenými jazykovými strukturami a nejjednoduššími každodenními frázemi tematických celků
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	CJ-3-1-06 Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - podle ilustrací vybírá z písemné nabídky a doplňuje slova do slovních spojení či krátkých vět (pojmenování, popis částí, vlastnosti, děje apod.) - na základě textové vizuální předlohy zkouší psát mluvně osvojená slova a slovní spojení	- zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba k probíraným tematickým celkům - seznámení s přirozenými jazykovými strukturami a nejjednoduššími každodenními frázemi tematických celků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba); otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Řečové dovednosti</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se porozumět jednotlivým pokynům a jednoduchým větám vyučujícího při hrách a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- učí se porozumět pokynům učitele souvisejícím s organizací vyučování</li> <li>- pomocí her si osvojuje jednoduché pokyny</li> </ul> <p>.....</p> <p>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší mateřský a cizí jazyk</li> <li>- poslouchá jednoduché říkanky a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje</li> <li>- s přiměřenou srozumitelností opakuje jednoduchá slova po učiteli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k probíraným tematickým celkům</li> <li>- mluvnice: jednoduché pokyny a otázky učitele při výuce, rozkazovací způsob</li> </ul>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při hrách používá a opakuje osvojovaná slova a slovní spojení</li> <li>- opakuje, používá pokyny při herních situacích i při organizaci výuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba k probíraným tematickým celkům, říkanky, básničky a písničky, didaktické hry obrázkové knihy a slovníčky, komiksy</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakováním, nápodobou nacvičuje správnou výslovnost, přízvuk a intonaci vět</li> <li>- opakováním a nápodobou cvičí pomocí písni a jednoduchých říkanek výslovnost, přízvuk a rytmus řeči</li> <li>- využívá dramatizací a mikrodialogů k nácviku jednoduché komunikace v běžných životních situacích</li> <li>- pomocí her si osvojuje zvukovou podobu slov jednotlivých tematických celků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> </ul>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>CJ-3-1-03 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u procvičených slov a slovních spojení se učí porozumět i jejich písemné podobě</li> <li>- podle smyslu věty vybírá z písemné nabídky vhodné výrazy a do vět je doplňuje</li> <li>- s vizuální oporou se snaží vhodně doplňovat jednoduché mikrodialogy</li> <li>- využívá ilustrace k porozumění krátkému textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy školních potřeb</li> <li>- předměty ve třídě</li> <li>- části lidského těla</li> <li>- názvy a druhy jídel a dětských nápojů</li> <li>- oblečení</li> <li>- názvy hraček</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- sloveso „have got“ v otázce a odpovědi</li> <li>- sloveso „like“ v kladné větě a otázce</li> </ul>
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá krátkých textů v učebnici a pracovním sešitě jako vizuální opory k porozumění mluvenému projevu</li> <li>- s pomocí jednoduchého psaného textu a ilustrací se snaží tvořit vlastní krátký jednoduchý mluvený projev</li> <li>- v mluveném projevu obměňuje jednoduchý krátký psaný text podle vlastní situace či svého zážitku</li> <li>- zachytí konkrétní jednoduché informace a vykoná určenou činnost (ukáže, vybere, přiřadí, doplní obrázek apod.), využívá vizuální opory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k probíraným tematickým celkům</li> <li>- mluvnice: typy vět k pamětnému osvojení – dialog, představení sebe a kamaráda, představení členů, jednoduchá žádost</li> </ul>
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>CJ-3-1-05 Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k osvojené řečové podobě slov a slovních spojení přiřazuje jejich písemnou podobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- můj pokoj</li> <li>- hračky</li> <li>- dětské nápoje a jídlo</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
	- k fixaci spojení mluvené a psané podoby slov a slovních spojení využívá her a manipulací	- vybraná domácí zvířata - oblečení - dny v týdnu
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	CJ-3-1-06 Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - na základě textové vizuální předlohy se učí psát mluvně osvojená slova a slovní spojení - z písemné nabídky vybírá a píše slova či krátké věty k obrázkům (pojmenování, popis částí, vlastnosti, popis děje apod.)	- slovní zásoba probíraných tematických okruhů - člen neurčitý - množného čísla podstatných jmen - základní přídavná jména - osobní zájmena - základní číslovky - předložky místa a času
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	3. ročník	
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednotlivým pokynům a jednoduchým větám vyučujícího při hrách a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- rozumí pokynům učitele souvisejícím s organizací vyučování, snaží se je sám využívat</li> <li>- využívá dramatizací a mikrodialogů k nácviku jednoduché komunikace v běžných životních situacích</li> <li>- pomocí her si osvojuje zvukovou podobu slov jednotlivých tematických celků (vybírání / nakreslí obrázek podle jednoduchých pokynů učitele, vykoná / předvede určenou činnost, doplní odpověď, ...)</li> </ul> <p>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav</li> <li>- zdvořilostní fráze</li> <li>- představení se</li> <li>- pokyny ve třídě</li> <li>- rodina, představení členů</li> </ul>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud	- slovní zásoba k probíraným tematickým celkům



Anglický jazyk	4. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozpozná známá slova a slovní spojení z osvojovaných tematických okruhů v pomalém a zřetelném projevu - porozumí významu slov a slovních spojení osvojovaných témat pronášených pomalu a zřetelně a s pomocí vizuální opory vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak nebo obrázek, vykoná činnost znázorňující jejich význam CJ-5-1-02p Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek)	- nadaný žák zpracovává informace podané učitelem v anglickém jazyce
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zachytí konkrétní informace (o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech) v krátkém poslechovém textu k osvojovanému tématu - porozumí obsahu velmi krátkého, jednoduchého poslechového textu k osvojovanému tématu a vykoná určenou činnost (vybere, přiřadí, ukáže, doplní obrázek znázorňující téma či obsah daného textu)	- slovní zásoba k probíraným tematickým celkům - nadaný žák – jednoduchý pohádkový text
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	CJ-5-2-01 Se zapojí se do jednoduchých rozhovorů  - využívá dramatizací a mikrodialogů k nácviku: základních zdvořilostních obrátů (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) a jednoduché komunikace v běžných životních situacích	- představení členů rodiny - jednoduchý popis domácího zvířete, hračky, předmětů ve třídě - popis oblečení - pojmenování částí lidského těla - krátký rozhovor na daná témata

Anglický jazyk	4. ročník	
	- poskytne informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech a na tytéž informace se učí zeptat za použití nejjednodušších slovních spojení a otázek CJ-5-2-01p Pozdraví a poděkuje	- jednoduché aktivity ve dvojicích a skupinách
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - představí sebe a členy své rodiny, sdělí svůj věk, své oblíbené barvy, oblíbená zvířata či věci za použití jednoduchých slovních spojení a vět - za použití jednoduchých slovních spojení či vět popíše skutečnosti, s nimiž se běžně setkává v souvislosti s osvojovanými tematickými okruhy ..... CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	- slovní zásoba k probíraným tematickým celkům - mluvnice: typy vět k pamětnému osvojení - představení sebe a členů rodiny, (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - nadaný žák používá rozšířenou slovní zásobu nad rámec učebnice
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení či krátkých vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů v souvislosti s osvojovanými tématy CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- slovní zásoba k probíraným tematickým celkům - mluvnice: jednoduchý rozhovor, odpovědi na otázky; použití přivlastňovacích zájmen, použití slovesa „to be“, „I like, I don't like“, (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům najde konkrétní informace vztahující se k osvojovanému tématu (např. o předmětech, zvířatech, činnostech) v krátkém jednoduchém textu	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba k probíraným tematickým celkům, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět k pamětnému osvojení - nadaný žák – obtížnější text (neznámá slova vyhledává ve slovníku)

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti) v krátkém textu z běžného života s využitím vizuální opory obrázků a snaží se je využít k jednoduchému mluvenému či psanému projevu CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba k probíraným tematickým celkům, práce se slovníkem - mluvnice: sloveso „to have“
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, co vlastní... sestaví s použitím slov, slovních spojení a jednoduchých vět pozdrav či dotaz, ve kterém sdělí informace o sobě (např. jak se má, co vlastní...), nebo se na tyto informace zeptá -----p je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka - opíše krátká slova týkající se tematických okruhů	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba k probíraným tematickým celkům, práce se slovníkem - mluvnice: sloveso „to have, to be, I like“, (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře - doplní informace číselné i nečíselné povahy (čísllice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho, rodiny, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují	- slovní zásoba k probíraným tematickým celkům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;		

Anglický jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>- porozumí krátkým, jednoduchým otázkám a pokynům k osvojovaným tématům, jsou-li pomalu a pečlivě vyslovovány – odpovídá na ně či vykonává určenou činnost (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak či obrázek, předvede...)</p> <p>.....</p> <p>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>- reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici)</p> <p>- reaguje neverbálně na pokyny popisující běžné lidské činnosti (např. předvede jízdu na kole nebo mytí rukou)</p>	<p>- slovní zásoba k probíraným tematickým celkům</p> <p>- nadaný žák zpracovává informace podané učitelem v anglickém jazyce</p>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	<p>- slovní zásoba k probíraným tematickým celkům</p> <p>- mluvnice: přítomný čas průběhový, slovosled</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná známá slova, slovní spojení či jednoduché věty z osvojovaných tematických okruhů v pomalém a zřetelném projevu</li> <li>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět osvojovaných témat pronášených pomalu a zřetelně a s pomocí vizuální opory a vykoná určenou činnost (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text či vykoná činnost znázorňující jejich význam)</li> </ul> <p>.....</p> <p>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>- přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. - ---- ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek)</li> <li>- přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k jejich významům vyjádřeným na okruhu slov i bez vizuální opory (např. s pomocí učitele nakreslí význam slova „stůl“ nebo „zvíře“)</li> </ul>	<p>anglické věty, modální sloveso „can“, rozkazovací způsob v záporu, přítomný čas prostý, vazba „there is, there are“, minulý čas prostý „to be“</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí konkrétní informace (o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech, číselných a časových údajích) v krátkém poslechovém textu k osvojovanému tématu</li> <li>- porozumí obsahu krátkého, jednoduchého poslechového textu k osvojovanému tématu a vykoná určenou činnost (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma či obsah daného úryvku)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k probíraným tematickým celkům</li> <li>- mluvnice: vazba „There is, there are“</li> <li>- nadaný žák – jednoduchý pohádkový text</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	<p>CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá dramatizaci a mikrodialogů k nácvičce: základních zdvořilostních obrátů (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) a jednoduché komunikace v běžných životních situacích</li> <li>- poskytne informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, vlastnostech a na tytéž informace se ptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</li> </ul> <p>.....</p> <p>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k probíraným tematickým celkům</li> <li>- mluvnické: slovesa popisující běžné lidské činnosti, gramatika: elementární struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „Já jsem...“, „Já mám...“, „Jsi...?“, „Je to...?“) „ Where are you from...?“</li> <li>- rozhovory, (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- za použití jednoduchých slovních spojení či vět popíše skutečnosti, s nimiž se běžně setkává v souvislosti s osvojovanými tematickými okruhy</li> <li>- sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi / neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět; porovnává tyto informace s poznatky o životě dětí a rodin v anglicky mluvících zemích</li> </ul> <p>.....</p> <p>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k probíraným tematickým celkům</li> <li>- mluvnické: typy vět k pamětnému osvojení - informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>- nadaný žák: rozšířená slovní zásoba o sobě samém, rodině, zálibách nad rámec učebnice</li> </ul>
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům</li> <li>- za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět se zeptá na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k probíraným tematickým celkům</li> <li>- mluvnické: rozhovor; přítomný čas průběhový a prostý</li> <li>- vazba „I like, I don't like“, (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
	<p>.....</p> <p>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p>	
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- najde konkrétní informace vztahující se k osvojovanému tématu (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)</p> <p>- slovní zásoba k probíraným tematickým celkům, práce se slovníkem</p> <p>- nadaný žák – obtížnější text (neznámá slova vyhledává ve slovníku)</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže / - ---- doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost, předvede...)</p> <p>- porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k běžnému životu a je podpořen obrazem (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže / doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam nebo obsah daného textu)</p> <p>.....</p> <p>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>- přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek, vyjádří pohybem)</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>- slovní zásoba k probíraným tematickým celkům, práce se slovníkem</p> <p>- mluvnice: přítomný čas průběhový, slovosled anglické věty, modální sloveso „can“, rozkazovací způsob v záporu, přítomný čas prostý, vazba „there is, there are“</p>
<b>Tematický celek - Psaní</b>		



Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe, členy rodiny, kamarády nebo spolužáky, uvede věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají / nemají rádi</li> <li>- sestaví s použitím slov, slovních spojení a jednoduchých vět pozdrav či dotaz, ve kterém sdělí informace o sobě nebo se na tyto informace zeptá</li> <li>- ve svých písemných projevech používá zdvořilostních obrátů</li> <li>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům běžného života a snaží se je využít k jednoduchému mluvenému nebo psanému projevu, má-li k dispozici vizuální oporu</li> <li>.....</li> <li>-----p je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> <li>- opíše krátká slova týkající se tematických okruhů</li> <li>- opíše krátká slovní spojení a velmi krátké věty týkající se tematických okruhů</li> <li>- podle svých možností napíše s pomocí učitele jednoduché základní fráze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba k probíraným tematickým celkům, práce se slovníkem</li> <li>- mluvnice: přítomný čas průběhový, slovosled anglické věty, modální sloveso „can“, rozkazovací způsob v záporu, přítomný čas prostý, vazba „there is, there are“, (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní informace číselné i nečíselné povahy (čísllice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k probíraným tematickým celkům</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; styl života v evropských rodinách; vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat CJ-9-1-02p Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa - Práce s textem, audio a videonahrávkou - Konverzace
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- Konverzace - Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.	- Tematické okruhy – domov, rodina, volnočasové aktivity, zvířata, prázdniny, data, počasí, jídlo a stravovací návyky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	- Mluvnice – Sloveso být, Sloveso mít, Sloveso can,

Anglický jazyk	6. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života	osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Přítomný čas prostý a průběhový, Minulý čas prostý, Řadové číslovky, Frekvenční příslovce, Vazba going to, Stupňování přídavných jmen, Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- Analytické čtení - Vyhledávací čtení - Prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace	- Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- Práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do		

Anglický jazyk	6. ročník
tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat. CJ-9-1-02p Rozumí jednoduchým otázkám, které se	- Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa - Práce s textem, audio a video nahrávkou - Konverzace

Anglický jazyk	7. ročník	
	týkají jeho osoby.	
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- Konverzace - Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- Tematické okruhy - domov, rodina, volnočasové aktivity, vesmír, cestování, ustálená slovní spojení, frázová slovesa, přírodní katastrofy, město, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Mluvnice - Přítomný čas prostý a průběhový, Minulý čas prostý a průběhový, Vyjádření budoucnosti pomocí will a going to, Člen určitý a neurčitý, Předpřítomný čas, Modální slovesa
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- Analytické čtení - Vyhledávací čtení - Zážitekové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace	- Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikace žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení,	- Zvuková a grafická podoba jazyka, ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	7. ročník	
	kteřá se tŷkají jeho osoby	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat CJ-9-1-02p Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa - Práce s textem, audio a videonahrávkou - Konverzace
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- Konverzace - Diskuse - Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- Tematické okruhy – zdraví, oblečení, životní prostředí, lidské vztahy, realie anglicky mluvících zemí, volnočasové aktivity
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Mluvnice – Přítomný čas prostý a průběhový, Vyjádření budoucnosti, Minulý čas prostý a průběhový, Předpřítomný čas, Vztažné věty, Trpný rod, Podmínkové věty, Slovesa s infinitivní vazbou a vazbou –ING, tázací dovětky, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		



Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- Analytické čtení - Vyhledávací čtení - Prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace	- Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat CJ-9-1-02p Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa - Práce s textem, audio a videonahrávkou - Konverzace
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01p Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- Konverzace - Diskuse - Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	- Tematické okruhy – sport, popis vzhledu, zaměstnání, média, cestování, moje město, šikana, frázová slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Mluvnice – Přítomný čas prostý a průběhový, Minulý čas prostý a průběhový, Předpřítomný čas, Budoucí

Anglický jazyk	9. ročník	
		čas, Podmínkové věty, Gerundium, Trpný rod, Nepřímá řeč, vztažná zájmena
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- Analytické čtení - Vyhledávací čtení - Prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace	- Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Práce se slovníkem - Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b></p>		
<p>– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b></p>		
<p>– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>		
<p>– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b></p>		
<p>– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Další cizí jazyk. Reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje mu poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve výuce německého jazyka věnujeme pozornost rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně také na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu, více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s německy hovořícími osobami v zahraničí zejména prostřednictvím internetu, případně osobními kontakty (zahraniční jazykově poznávací zájezdy). Významná je i motivace žáků k výuce dalšího cizího jazyka.</p> <p>Při jeho výuce budujeme u žáků základy umění učit se cizí jazyky obecně. Jeho výuka má rozvíjet u žáků učební strategie tak, aby si později snáze uměli osvojovat i další jazyky. Podněcuje žáky ke kreativitě, logickému uvažování a řešení problémů, vede žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, která přesahuje předmět cizí jazyk a má nadpředmětovou podobu. Rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Navazuje na znalost německých slov z běžného života.</p> <p>Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – poslech,</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je rozčleněn na tyto tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, oblíbení, počasí, nákupy, příroda, zvyky, člověk a společnost, péče o zdraví, zeměpisné údaje a gramatické struktury: typy vět, lexikální princip pravopisu, slovní zásoba a tvoření slov.</p> <p>Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka německého jazyka na základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Při výuce se využívá množství různých materiálních prostředků včetně počítačových učeben či data projektorů. Obsahově je vyučovací předmět německý jazyk vymezen tak, aby podpořil rozvoj klíčových kompetencí vymezených školním vzdělávacím programem.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách složených z žáků stejného ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí vyhledat a třídit informace v rámci daného učebního souboru a jazykově snadných krátkých autentických textů</li> <li>- žák dovede číst s porozuměním texty různého charakteru – v rámci probraných jazykových prostředků</li> <li>- umí pracovat s učebním souborem (učebnice, pracovní sešit, zvuková nahrávka, program na PC)</li> <li>- umí se samostatně a systematicky učit, posuzovat výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení</li> <li>- postupně rozvíjíme u žáků zodpovědnost za rozhodnutí a schopnost hodnotit vlastní výsledky, obhajovat svou práci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede komunikovat s ostatními na základě osvojených verbálních i nonverbálních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme schopnost žáků pracovat v týmech, podílet se na činnosti skupiny podle svých možností</li> <li>- rozvíjíme pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností rozvíjet znalosti cizího jazyka</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu</li> <li>- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>- jsme vždy připraveni komukoliv ze žáků podat pomocnou ruku</li> <li>- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace</li> <li>- neustále monitorujeme chování žáků</li> <li>- respektujeme osobnost žáka a jeho práva</li> <li>- budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- ve výuce vytváříme tvořivé a podnětné prostředí</li> <li>- cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)</li> <li>- sami jdeme příkladem – vážíme si své profese, svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu</li> </ul> <p>pozitivně prezentujeme před žáky a rodiči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede efektivně pracovat v malých skupinách a dvojicích – podle svých schopností a na základě přijetí role ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci sdílí jednoduchá řešení a informace pokrývající tematické okruhy - fotografie, popis textu</li> <li>- učíme žáky prohlížet a vyhledávat digitální informace, včetně práce s nimi</li> <li>- učíme žáky k samostatnosti a orientaci na stránkách cizích států</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01p Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, jméno, bydliště, tel. číslo</li> <li>- hláskování</li> <li>- mám rád...</li> <li>- číslovky</li> <li>- časové údaje</li> <li>- slovesa časování</li> <li>- osobní zájmena, člen</li> </ul>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02p Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní údaje – formulář</li> <li>- časové údaje, dny v týdnu</li> <li>- časové předložky um/am/von/bis</li> <li>- denní režim</li> <li>- škola</li> <li>- otázky a odpovědi na „W“</li> <li>- otázky a odpovědi „ja/nein“</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- koničky</li> <li>- rodina</li> <li>- povolání</li> </ul>
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DCJ-9-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01p Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, jméno a bydliště</li> <li>- formulář</li> <li>- hláskování</li> <li>- mám rád...</li> <li>- tel. číslo</li> <li>- časové údaje a denní doby</li> <li>- cena - číslovky</li> <li>- otázky a odpovědi ano/ne, slovosled</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- jednoduchá slovesa-časování</li> </ul>



Německý jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa se změnou kmenové samohlásky</li> <li>- interview ve třídě</li> <li>- popis obrázku nebo fotografie</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02-p Sdělí své jméno a věk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hláskování</li> <li>- formulář</li> <li>- mám rád...</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- denní režim</li> <li>- škola</li> <li>- povolání</li> <li>- otázky a odpovědi s časovými údaji</li> <li>- koníčky</li> <li>- plánování schůzky</li> <li>- rodina</li> <li>- slovesa – časování</li> <li>- interview</li> <li>- přivlastňování pomocí -s</li> </ul>
<p><b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b></p>		
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokyny ve třídě</li> <li>- vyhledávání informací v textu</li> </ul>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02p Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulář</li> <li>- porozumění textu o zvířatech, osobách, škole, rodině, kapesném, koníčcích...</li> <li>- otázky a odpovědi s časovými údaji</li> <li>- básničky</li> <li>- komiks</li> </ul>
<p><b>Tematický celek - Psaní</b></p>		
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jméno a bydliště</li> <li>- formulář</li> <li>- pohled z prázdnin</li> <li>- mám rád, rád dělám...</li> <li>- telefonní číslo</li> <li>- koníčky</li> <li>- rodina</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání</li> <li>- chtěl bych, umím, neumím- slovosled větný rámec</li> </ul>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02p Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jméno a bydliště</li> <li>- mám rád...</li> <li>- rodina</li> <li>- škola- předměty, rozvrh hodin, pomůcky</li> <li>- pravidla německého slovosledu</li> <li>- slovesa s odlučitelnou předponou</li> </ul>
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla německého slovosledu</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- vyhledávání informací v textu</li> <li>- pozvánka</li> <li>- předložky in a aus</li> <li>- 4.pád podstatných jmen</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v		

Německý jazyk	8. ročník	
jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01p Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- pocity - popis pokoje - pokyny - činnosti v domácnosti - předložky se 3.a 4. pádem - slovesa müssen, wollen-větný rámec

Německý jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje pocity</li> <li>- popíše pokoj</li> <li>- dává pokyny</li> <li>- mluví o činnostech doma</li> </ul>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-02p Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokyny ve třídě</li> <li>- reakce na přečtené nebo vyslechnuté texty</li> <li>- správná výslovnost</li> <li>- písničky a básničky v minulém čase</li> <li>- komiks</li> <li>- Vánoce</li> </ul>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-1-03p Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů, rozumí jednoduchým pokynům učitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokyny</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Mluvení</b></p>		
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>DCJ-9-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-01p Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objednávka jídla</li> <li>- interview</li> <li>- jídlo, speciality</li> <li>- německé speciality</li> <li>- mám/jím rád</li> <li>- stupňování příslovcí</li> <li>- odpověď s doch</li> <li>- neurčitý podmět man</li> <li>- aktivity ve volném čase</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-02p Sdělí své jméno a věk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity ve volném čase</li> <li>- zápor s nicht a kein</li> <li>- časové předložky (im, am, um)</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- oblečení a móda</li> <li>- množné číslo</li> <li>- zájmena ve 4. pádu</li> <li>- pravidla slovosledu + souvětí souřadná</li> </ul>

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> <li>- město, popis trasy</li> <li>- prázdniny, plány</li> <li>- argumenty pro a proti</li> <li>- minulý čas</li> <li>- souvětí souřadná</li> <li>- předložky se 3.pádem</li> </ul>
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- email</li> <li>- dopis</li> <li>- jídelní lístek</li> </ul>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02p Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení emailu</li> <li>- dopis</li> <li>- jídelní lístek</li> </ul>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komiks</li> <li>- jednoduché texty</li> </ul>
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- jídelníček
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	DCJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-4-02p Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohlednice z prázdnin</li> <li>- préteritum od sein a haben</li> <li>- perfektum</li> <li>- časové údaje v minulosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do		

Německý jazyk	9. ročník
tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	

## 5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Matematika a její aplikace vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV.</p> <p>Obsahem tohoto předmětu je získávání početních dovedností v oboru přirozených čísel, racionálních a reálných čísel, schopností poradit si s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech, bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, práci s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.</p> <p>Vedeme žáky k postupnému osvojování některých pojmů, algoritmů, terminologií, symbolik a způsobů jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozčleněn na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čísla a početní operace (na 2. stupni školy je prohlubován tematickým okruhem Číslo a proměnná) – provádění aritmetických operací a jejich algoritmické a významové porozumění, získávání údajů měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, seznámení s pojmem proměnná při matematizaci reálných situací.</li> <li>- Závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání určitých typů změn a závislostí, které jsou projevem reálného světa analýzou tabulek, diagramů a grafů, konstrukce jednoduchých případů a vyjádření změny či závislosti matematickým předpisem.</li> <li>- Geometrie v rovině a v prostoru – znázorňování geometrických útvarů, geometrické modelování reálných situací, hledání podobnosti a odlišnosti útvarů a jejich vzájemné polohy v rovině (resp. v prostoru), porovnávání, odhadování, měření, výpočty (obvod a obsah, povrch a objem), zdokonalování grafického projevu, řešení polohových a metrických úloh z běžných životních situací.</li> <li>- Nestandardní aplikační úlohy a problémy – úlohy, jejich řešení může být do značné míry nezávislé na</li> </ul>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>znalostech a dovednostech školské matematiky, ale rozvíjí logické myšlení (prolínají všemi tematickými celky po celou dobu základního vzdělávání) – analýza problému, třídění údajů, situační náčrt, volba řešení.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, počítačové výukové programy i další pomůcky, které umožňují přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání či rýsovacích technikách. Zdokonalují se v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika a její aplikace je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně, v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně, z toho jsou 3 hodiny disponibilní</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika</li> <li>• Seminář z matematiky</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volíme aktivizační metody, ve kterých žáci mohou samostatně organizovat své učení při práci s chybou, při reflexi porovnávají výsledky své práce a plánují vlastní způsoby odstraňování překážek, hledají další postupy</li> <li>- nabízíme žákům různé metody a strategie učení, které jim umožní řídit a organizovat vlastní učení</li> <li>- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systemizaci</li> <li>- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení, volíme postupy, při nichž mohou posuzovat vlastní pokrok</li> <li>- na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na modelových situacích a příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů</li> <li>- nabízíme žákům dostatek problémových situací, kde mohou uplatnit vlastní volbu postupů</li> <li>- využít získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků dovednost formulovat své myšlenky a názory výstižně, logicky je zdůvodňovat a obhajovat</li> <li>- učíme žáky při práci využívat různých typů záznamů (tabulky, diagramy, grafy, náčrtky ...)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>



Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici či v menší skupině při zpracování dat a hledání řešení matematických úloh</li> <li>- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování</li> <li>- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel bezpečného zacházení s rýsovacími pomůckami</li> <li>- dáváme žákům možnost postupně se orientovat ve využití matematických dovedností</li> <li>- k uskutečňování budoucího povolání a podnikatelských záměrů, rozvíjet své myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich</li> <li>- umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy</li> <li>- nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích</li> <li>- umožňujeme žákům vyhledávat na internetu konkrétní informace o vybraném finančním produktu od jeho poskytovatelů, potřebné informace filtrují z dostupných zdrojů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-3-1-01 <i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá s předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i> - počítá předměty v souboru do 20 - přiřazuje symbol (číslo) ..... M-3-1-01p <i>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i> - vytváří si konkrétní představu čísla 10 - orientuje se v číselné řadě do 10	- obor přirozených čísel 0 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	M-3-1-02 <i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 20 - užívá uvědoměle matematické operátory $>$ , $<$ , $=$ ..... M-3-1-02p <i>čte, píše, používá číslice v oboru do 20</i> - čte, píše a používá číslice do 10 M-3-1-02p <i>zná matematické operátory <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math>, <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> a umí je zapsat</i>	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, číselná osa - přirozená čísla v oboru do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	M-3-1-03 <i>užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</i> - zobrazí čísla do 20 na číselné ose	- přirozená čísla v oboru do 20 - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-3-1-04 <i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i> - sčítá, odčítá přirozená čísla do 20 bez přechodu desítky - učí se zaměňovat sčítance při pamětném sčítání - chápe správně matematické operátory $+$ , $-$ , $=$ a používá je ..... M-3-1-04p <i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10</i>	- početní operace s čísly do 20 a jejich vlastnosti – sčítání, odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	M-3-1-05 <i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a</i>	- početní operace, slovní úlohy

Matematika a její aplikace	1. ročník	
modeluje osvojené početní operace	modeluje osvojené početní operace - seznamuje se s jednoduchými slovními úlohami, učí se je řešit s pomocí znázornění ..... M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 - umí rozklad čísel v oboru do 10 - doplňuje do předepsaného schématu	
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - seznamuje se s určováním času na celé, půl a čtvrt hodiny	- závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života - seznamuje se s jednotkami používanými v praktickém životě (m, l, kg, Kč), užívá je při řešení jednoduchých úloh ..... M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - s pomocí sestaví z mincí určenou cenu věci - cena drobných předmětů do 10 Kč	- závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - pracuje v oboru 0 - 20 ..... M-3-2-03p zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy pod, nad, před, za	- diagramy, tabulky
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	- základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

Matematika a její aplikace	1. ročník	
realitě jejich reprezentaci	<i>realitě jejich reprezentaci</i> - umí rozlišit a pojmenovat čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; krychli, válec, kouli a jejich modely využívá při hrách a tvořivých činnostech ..... <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary</i> - rozpoznává a pojmenuje čtverec, kruh, kouli a využívá jejich modely při hrách	- základní útvary v prostoru – krychle, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i> - na obrazovém materiálu / na modelech porovná velikost čtverce, trojúhelníku, obdélníku, kruhu	- základní útvary v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<i>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i> - při tvořivých činnostech získává při překládání papíru prvotní poznatky o souměrnosti	- osově souměrné útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	<i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných</i>	- přirozená čísla do 100

Matematika a její aplikace	2. ročník	
<p>reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p>	<p><i>situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- označuje, vybírá, třídí a tvoří zobrazení předmětů do 100</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií do 20</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si konkrétní představu čísel 10 – 20</li> <li>- orientuje se v číselné řadě do 20</li> </ul>	
<p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>	<p><i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává a při čtení a zápisu čísel využívá číselné řady – jednotky, desítky, stovku</li> <li>- porovnává čísla do 100 s využitím znalosti řádů</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, píše a používá číslice 0 – 10, 10 – 20</li> <li>- doplňuje, řadí čísla podle velikosti</li> <li>- utváří soubory prvků podle daných kritérií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla v oboru do 100</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě</li> </ul>
<p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>	<p><i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazí čísla do 100 na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla v oboru do 100</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)</li> </ul>
<p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p><i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá, odčítá s přechodem desítky do 100</li> <li>- vytváří si konkrétní představu o principu násobení, dělení</li> <li>- pamětně ovládá násobilku 2, 3, 4, 5</li> <li>- učí se využívat záměnu sčítanců / činitelů při sčítání / násobení ke kontrole správnosti výpočtů</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 bez přechodu desítky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobilka</li> <li>- pamětné početní operace</li> <li>- vlastnosti početních operací – záměna sčítanců / činitelů</li> </ul>

Matematika a její aplikace	2. ročník	
<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p><i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá sčítání, odčítání / násobení, dělení při řešení praktických situací</li> <li>- vybírá a používá správné symboly při řešení slovní úlohy</li> <li>- podle návodu tvoří jednoduché úlohy</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí rozklad čísel v oboru do 20 bez přechodu desítky</li> </ul>	<p>- početní operace, slovní úlohy</p>
<p>Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p>		
<p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<p><i>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává a při řešení úloh využívá jednotky času – hodina, den, týden</li> <li>- na ručičkových i digitálních hodinách určuje čas, rozlišuje dopolední a odpolední hodiny</li> </ul>	<p>- závislosti a jejich vlastnosti</p>
<p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p><i>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- označuje a čte základní jednotky délky, objemu, hmotnosti, měny a využívá je při řešení jednoduchých úloh z praktického života</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> <li>- s pomocí sestaví z mincí určenou cenu věci - cena drobných předmětů do 20 Kč</li> <li>- seznamuje se s metrem a učí se ho používat k měření - je větší / menší, delší / kratší než metr</li> </ul>	<p>- závislosti a jejich vlastnosti</p>
<p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p><i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i></p>	<p>- diagramy, tabulky</p>

Matematika a její aplikace	2. ročník	
	- doplňuje chybějící čísla, pracuje v oboru čísel 0–100 ..... <i>M-3-2-03p zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i> - učí se používat pomůcky na rýsování - seznamuje se s pojmy lomená čára, bod, přímka, úsečka - ve čtvercové síti nakreslí / narýsuje a jednoduše popíše čtverec, obdélník, trojúhelník - rozliší a pojmenuje kvádr, krychli, válec, kouli, jejich modely využívá k tvořivým činnostem ..... <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> - umí pojmenovat a nakreslit čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; přímou a lomenou čáru - rozliší kouli a krychli v realitě i na obrázku	- základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i> - seznamuje se s jednotkami délky, umí je odlišit a pojmenovat - porovnává délku určených úseček - odhaduje délku úsečky, učí se ji měřit	- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<i>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i> - pomocí překládání papíru tvoří souměrné útvary - ve čtvercové síti kreslí / doplňuje souměrné útvary	- osově souměrné útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>2. ročník</b>	
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<p><i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i></p> <p>- označuje, vybírá, třídí a tvoří soubory předmětů do 1 000</p> <p>.....</p> <p><i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií do 20</i></p>	<p>- obor přirozených čísel do 1 000</p> <p>- zápis čísla v desítkové soustavě</p>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<p><i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i></p> <p>- zná a při čtení, zápisu a porovnávání čísel využívá znalosti číselných řádů v oboru do 1 000</p> <p>- rozhoduje, kdy je číslo o n větší / menší, n krát větší / menší než dané číslo</p> <p>.....</p> <p><i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i></p>	<p>- přirozená čísla v oboru do 1 000</p> <p>- zápis čísla v desítkové soustavě</p>



Matematika a její aplikace	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i> - označuje čísla na číselné ose a jejích úsecích s vyznačenými stovkami (desítkami) - doplňuje, přiřazuje a uspořádá čísla na číselné ose	- přirozená čísla v oboru do 1 000 - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i> - z paměti násobí a dělí v oboru malé násobilky - z paměti sčítá a odčítá do 1 000 příklady typu 300+400, 230+150 / 700-500, 680-140 .. - kontroluje své výpočty s využitím záměny sčítanců nebo inverzní operace - při řešení příkladů s více sčítanci se učí využívat možnost záměny sčítanců pro snadnější počítání - pamětné sčítání a odčítání jednotek využívá při nácviu písemných algoritmů početních operací ..... <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	- pamětné početní operace: sčítání, odčítání / násobení, dělení - vlastnosti početních operací: záměna a sdružování sčítanců a činitelů - písemné algoritmy sčítání, odčítání – prvotní seznámení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i> - vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru - řeší slovní úlohy o n více / méně, n krát více / méně ..... <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	- početní operace, slovní úlohy
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<i>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i> - zná jednotky času hodina, minuta / den, týden a	- závislosti a jejich vlastnosti

Matematika a její aplikace	3. ročník	
	používá je v jednoduchých praktických úlohách - uvědomuje si vztah mezi minutou a hodinou, hodinou a dnem - určuje čas na hodinách ručičkových a digitálních	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života - nachází, všímá si ve svém životě situací, které popisuje/řeší pomocí osvojených matematických vztahů/operací (nákupy) - uvědomuje si, dává do souvislosti závislost teploty na čase (v průběhu dne, roku) - při řešení úloh z praktického života užívá základní jednotky hmotnosti, objemu, délky, času, měny M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - seznamuje se váhami a kilogramem, podle pokynů / s pomocí porovnává hmotnost - využívá makety mincí k modelování nákupních situací	- závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - zapisuje čísla o n větší / menší, n krát větší / menší do tabulky - doplňuje chybějící čísla v tabulkách, schématech - ve zjednodušeném grafu / jízdním řádu vyhledá určený údaj ..... M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- základní útvary v rovině - základní útvary v prostoru - vzájemná poloha dvou přímek v rovině

Matematika a její aplikace	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje přímku, polopřímku, úsečku, umí je rýsovat a označit</li> <li>- učí se používat kružítko, rozlišuje, rýsuje a správně označuje kružnici, kruh</li> <li>- ve čtvercové síti narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník, popíše jejich základní vlastnosti</li> <li>- umí vysvětlit, co je čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> <li>- rozliší v realitě i na obrázku základní útvary v prostoru, umí je pojmenovat</li> <li>- učí se rozlišovat a rýsovat různoběžky / rovnoběžky / kolmice</li> </ul> <p style="text-align: center;">.....</p> <p><i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i></p>	
<p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p><i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává velikost geometrických tvarů ve čtvercové síti</li> <li>- odhad i měření vyjadřuje ve vhodných jednotkách</li> <li>- rýsuje úsečky dané délky</li> </ul> <p style="text-align: center;">.....</p> <p><i>M-3-3-02p používá pravítko</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se měřit délku úsečky</li> </ul>	<p>- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</p>
<p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p><i>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí rozhodnout, zda určený útvar je / není souměrný</li> <li>- rozpozná a popíše souměrnost základních rovinných útvarů</li> </ul>	<p>- osově souměrné útvary</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v</p>		

<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>3. ročník</b>	
mezilidských vztazích		

<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<i>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i> - z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky - využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek	- vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<i>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i> - správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády - využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení nejvýše dvojciferným a dělení nejvýše jednociferným číslem - provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru	- násobilka - písemné algoritmy početních operací

Matematika a její aplikace	4. ročník	
	<p>přirozených čísel</p> <p>.....</p> <p><i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i></p> <p><i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 5 do 50</i></p>	
<p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p><i>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte a zapíše číslo do statisíců s užitím znalosti číselných řadů desítkové soustavy</li> <li>- využívá rozvinutý zápis čísla do desetitisíců v desítkové soustavě</li> <li>- porovnává čísla do statisíců</li> <li>- zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování</li> <li>- používá polohové vztahy „před, hned před, za, hned za“ v oboru přirozených čísel</li> <li>- orientuje se na číselné ose a jejich úsecích</li> <li>- provádí číselný odhad a kontrolu výsledků</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 50</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla do milionu</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě, zaokrouhlování</li> </ul>
<p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p><i>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší</li> <li>- zformuluje odpověď k získanému výsledku</li> <li>- vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i></p> <p><i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá kalkulátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- početní operace s přirozenými čísly, slovní úlohy</li> </ul>

Matematika a její aplikace	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<p><i>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>- využívá názorné obrázky k určování kmenových zlomků celku</li> <li>- na názorných obrázcích (čokoláda, vejce v balení, ...) určí jednu / více částí z celku</li> </ul>	- celá čísla, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<p><i>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny), využívá názor</li> <li>- seznamuje se se sčítáním a odčítáním zlomků se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtina, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků</li> </ul>	- zlomky
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<p><i>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty, počet žáků ve třídě v průběhu týdne, ...)</li> <li>- porovnává zapsaná data podle určeného kritéria</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i></p>	- závislosti a jejich vlastnosti - tabulky, grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<p><i>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu</li> <li>- vyhledá v tabulce požadovaná data</li> <li>- používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul>	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Matematika a její aplikace	4. ročník	
<p>Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p>		
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p><i>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení</li> <li>- určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran</li> <li>- využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii</li> <li>- narýsuje kružnici s daným poloměrem</li> <li>- narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran</li> <li>- učí se rýsovat čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic</li> <li>- určí trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný, měřením ověří pravdivost svých tvrzení</li> <li>- dodržuje zásady rýsování</li> </ul> <p style="text-align: center;">.....</p> <p><i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtverec, obdélník a trojúhelník znázorní / narýsuje a oznčí ve čtvercové síti</li> </ul>	<p>- základní útvary v rovině</p>
<p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p><i>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se graficky sčítat a násobit úsečky</li> <li>- určí délku lomené čáry graficky i měřením</li> <li>- s pomocí čtvercové sítě / grafickým součtem stran / měřením a součtem délek stran určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)</li> <li>- převádí jednotky: kilometry na metry, metry na</li> </ul>	<p>- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod obrazce</p>

Matematika a její aplikace	4. ročník	
	centimetry, centimetry na milimetry ..... <i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i> - vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti - načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku ..... <i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i> - seznamuje se s rovnoběžkami a kolmicemi, dokáže je vyhledat / vyznačit ve čtvercové síti	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<i>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i> - určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku - používá základní jednotky obsahu bez vzájemného převádění	- obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<i>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i> - při překládání papíru se seznamuje s osou souměrnosti - poznává osově souměrné útvary při manipulaci, na obrazovém materiálu i v realitě ..... <i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i> - překládáním papíru objevuje souměrné útvary - pozná základní tělesa	- osově souměrné útvary
Tematický celek - <b>Nadstandartní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<i>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i> - vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy - k řešení úlohy volí vhodné grafické znázornění, své	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost



Matematika a její aplikace	4. ročník	
	řešení vysvětlí ..... <i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládnutí stresových situací (uvolnění/relaxace, atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b></p>		
<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<p><i>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>- využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu</li> <li>- využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek</li> </ul>	<p>- vlastnosti početních operací s čísly</p>
<p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<p><i>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při zápisu početních operací</li> <li>- využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády</li> <li>- využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení nejvýše trojčiferným a dělení nejvýše dvojčiferným číslem</li> <li>- provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku</li> <li>- dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i></p>	<p>- násobilka</p> <p>- písemné algoritmy početních operací</p>

Matematika a její aplikace	5. ročník	
	<p><i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i></p>	
<p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p><i>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte a zapíše číslo do milionů s užitím znalosti číselných řadů desítkové soustavy</li> <li>- využívá rozvinutý zápis čísla do stasticů v desítkové soustavě</li> <li>- porovnává čísla do milionu</li> <li>- zaokrouhluje čísla do milionu s použitím znaku pro zaokrouhlování</li> <li>- užívá polohové vztahy „před, hned před“, „za, hned za“ v oboru přirozených čísel</li> <li>- orientuje se na číselné ose a jejích úsecích</li> <li>- provádí číselný odhad a kontrolu výsledku</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i></p> <p><i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla do milionu, zaokrouhlování, početní operace</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění</li> </ul>
<p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p><i>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí textu jednoduché úlohy, umí vybrat informace důležité pro řešení úlohy a úlohu řeší</li> <li>- zformuluje odpověď k získanému výsledku</li> <li>- vytvoří vlastní jednoduchou slovní úlohu nebo podle vzoru</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- početní operace s přirozenými čísly, slovní úlohy</li> </ul>
<p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<p><i>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- celá čísla, zlomky</li> </ul>

Matematika a její aplikace	5. ročník	
	vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorné obrázky a zlomkem vyjádří určenou část celku (např. $\frac{3}{4}$ , $\frac{5}{6}$ ...) - vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny - učí se vypočítat jednu / více částí z celku	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<i>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i> - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny), využívá názor - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	- zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<i>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i> - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích - porovná desetinná čísla v řádu desetin	- celá a desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<i>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i> - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až +100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	- celá záporná a kladná čísla
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<i>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</i> - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) - porovnává zadaná data podle daného kritéria - posuzuje reálnost vyhledaných údajů .....	- tabulky, grafy - závislosti a jejich vlastnosti

Matematika a její aplikace	5. ročník	
<p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p><i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i></p> <p><i>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu</li> <li>- vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data</li> <li>- vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent)</li> <li>- používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>M-5-2-02p určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> </ul>
<p><b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b></p>		
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p><i>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení</li> <li>- popíše rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran</li> <li>- využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii</li> <li>- narýsuje obecný, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran</li> <li>- narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic</li> <li>- určí na jednoduchých tělesech (krychle, kvádr, válec), které základní rovinné útvary tvoří jejich plášť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v rovině a jejich rýsování</li> </ul>

Matematika a její aplikace	5. ročník	
	<p>- dodržuje zásady rýsování</p> <p>.....</p> <p><i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i></p> <p>- narýsuje a označí trojúhelník</p> <p>- učí se ovládat kružítko, narýsuje kružnici</p>	
<p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p><i>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i></p> <p>- rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru</p> <p>- s pomocí čtvercové sítě / grafickým součtem (násobením) stran určí obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku</p> <p>- s grafickým znázorněním poznává postup (vzorec) pro výpočet obvodu základních rovinných útvarů</p> <p>- převádí jednotky: km - m, m - cm, cm – mm, mm - m</p> <p>.....</p> <p><i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i></p>	<p>- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</p> <p>- obvod obrazce</p>
<p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<p><i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i></p> <p>- vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti</p> <p>- načrtne, narýsuje, správně označí kolmice a rovnoběžky</p> <p>- využívá konstrukce kolmic a rovnoběžek při sestrojení rovnoběžníků</p> <p>.....</p> <p><i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i></p>	<p>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p>
<p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p><i>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i></p> <p>- určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků</p> <p>- používá základní jednotky obsahu (cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, km<sup>2</sup>) bez vzájemného převádění</p>	<p>- obsah obrazce</p>

Matematika a její aplikace	5. ročník	
<p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p><i>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí osově souměrné útvary na obrazovém materiálu i v realitě</li> <li>- ve čtvercové síti doplní osově souměrný útvar</li> <li>- rozpozná a popíše souměrnost základních rovinných útvarů</li> <li>- při překládání papíru poznává souměrnost některých útvarů podle dvou / více os souměrnosti</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osově souměrné útvary</li> </ul>
<p><b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p>		
<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p><i>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy</li> <li>- volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy, umí je vysvětlit</li> <li>- vyhodnotí výsledek úlohy</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy</li> <li>- číselné a obrázkové řady</li> <li>- magické čtverce</li> <li>- prostorová představivost</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a</p>		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
	kroků k jejich dosažení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (uvolnění/relaxace, atd.); hledání pomoci při potížích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, apod.);	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	– vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu);	

Matematika a její aplikace	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a proměnná</b>		



Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel. - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí des. číslo na číselné ose M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem - provádí zkoušku, porovná ji s výsledkem M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace - upevňuje pamětné násobení a dělení v oboru násobílek	Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	M-9-1-02 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. - porovnává a zaokrouhluje des. čísla  M-9-1-02p provádí odhad výsledku, M-9-1-02p Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 určí nejbližší menší násobek	Desetinná čísla - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	M-9-1-04 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem). - provádí početní operace s des. čísly - vypočítá aritmetický průměr	Desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	M-9-1-03 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. - určuje násobky a dělitele čísel - třídí čísla podle znaků dělitelnosti - rozpozná čísla soudělná a nesoudělná - rozděluje prvočísla a čísla složená	Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo a číslo složené - společný násobek a dělitel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	M-9-1-09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy. Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	Celá čísla
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<p>M-9-3-03 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje úhel dané velikosti</li> <li>- změří velikost úhlu</li> <li>- užívá jednotky úhlu</li> <li>- rozpozná a třídí úhly</li> <li>- provádí odhad velikosti úhlu, načrtne úhel dané velikosti</li> <li>- počítá s úhly</li> <li>- sestrojí pravidelný šesti a osmiúhelník</li> </ul> <p>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje a vyznačí úhel, úhel popíše</li> <li>- rozliší a narýsuje úhel pravý, ostrý, tupý, přímý</li> <li>- sestrojí osu úhlu, popíše ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné útvary</li> <li>- metrické vlastnosti v rovině</li> </ul>
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<p>M-9-3-08 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti. Určí osově a středově souměrný útvar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje vlastnosti shodných útvarů</li> <li>- rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>- sestrojí obraz v osové a středové souměrnosti</li> <li>- určuje osu a střed souměrnosti</li> </ul> <p>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí pomocí kružítka osu úsečky, popíše ji</li> <li>- rozpozná útvary osově souměrné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukční úlohy</li> </ul>
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<p>M-9-3-01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých praktických problémů. Využívá potřebnou matematickou symboliku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje velikosti úhlů v trojúhelníku</li> <li>- používá matematickou symboliku k zápisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné útvary</li> </ul>

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	M-9-3-02 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. - třídí a popisuje trojúhelníky a rovinné útvary	- rovinné útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	M-9-3-06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary. - načrtává a sestruje rovinné útvary - postupu konstrukce - rozlišuje příčky - sestruje výšky, těžnice, střední příčky, osy, kružnici vepsanou a opsanou M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary  - narýsuje trojúhelník a popíše ho - používá technické písmo - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	- rovinné útvary - konstrukční úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M-9-3-09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary / tělesa/. Analyzuje jejich vlastnosti. - užívá jednotky obsahu - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	- prostorové útvary
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 Odhaduje a vypočítává objem a povrch těles. - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - vypočítá povrch krychle, kvádru M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle	- prostorové útvary
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	M-9-3-11 Načrtne a sestrojí síť základních těles. - načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje M-9-3-12p načrtne základní tělesa	- prostorové útvary
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru  M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	- prostorové útvary

Matematika a její aplikace	6. ročník	
	- vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	M-9-3-13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru	- prostorové útvary
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-9-4-02 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	prostorové útvary logické a netradiční geometrické úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor. - dělí celek v daném poměru	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace	M-9-1-05 Řeší modelováním a výpočtem situace	Poměr

Matematika a její aplikace	7. ročník	
vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů. - vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami - pracuje s měřítkem map a plánů M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	M-9-1-04 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část /přirozeným číslem, zlomkem, poměrem, deset. číslem, procentem /. - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - zaokrouhluje a provádí odhady	- desetinná čísla, zlomky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	M-9-1-06 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek). - řeší slovní úlohy - umí vyjádřit vztah mezi dvěma hodnotami - kombinuje znalosti o %, poměru, zlomku M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta, zvládá orientaci na číselné ose - seznámí se s pojmy základ, počet procent - používá symbol % - vypočítá 1 % ze základu - vypočítá procentovou část z daného základu - pro výpočty umí využít kalkulátoru	- procenta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - vypočítá promile M-9-1-01p pracuje se zlomky a se smíšenými čísly, používá vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)	- procenta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	M-9-1-09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy. Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy - modeluje reálné situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- Celá čísla - desetinná čísla, zlomky

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	M-9-3-01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých praktických problémů. Využívá potřebnou matematickou symboliku. - převádí jednotky	- rovinné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	M-9-3-02 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. - třídí a popisuje čtyřúhelníky M-9-3-02p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	- rovinné útvary
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-3-04 Odhaduje a počítává obsah o obvod základních rovinných útvarů. - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovinných útvarů - počítá o a S troj. a čtyřúhelníku podle vzorce - řeší slovní úlohy z praxe	- rovinné útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	M-9-3-06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary. - načrtává a sestruje rovinné útvary - zapisuje postup konstrukce	- rovinné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M-9-3-09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary /tělesa/. Analyzuje jejich vlastnosti. - převádí jednotky objemu - třídí vlastnosti těles	- prostorové útvary
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 Odhaduje a vypočítává objem a povrch těles. - k výpočtu používá vzorce - řeší úlohy z praxe	- prostorové útvary
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	M-9-3-11 Načrtne a sestrojí síť základních těles. - načrtne a sestrojí síť hranolů	- prostorové útvary
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	- prostorové útvary
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-9-4-02 Řeší úlohy na prostorovou představivost. Zobrazí a narýsuje hranoly ve volném rovnoběžném promítání	prostorové útvary logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika a její aplikace	7. ročník	
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	M-9-2-03 Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti. - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	- závislosti, data a funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	M-9-2-04 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem. - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - poměr, skutečná velikost - na praktických příkladech počítá dělení v daném poměru - vyhledání měřítka na konkrétních mapách a plánech - z měřítka plánu a mapy určí skutečné rozměry a vzdálenosti	- závislosti, data a funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	M-9-2-05 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	- závislosti, data a funkce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Matematika a její aplikace	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Číslo a proměnná</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 Provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. - řeší úlohy s mocninami a odmocninami pomocí tabulek i kalkulátoru - provádí odhad - vysvětlí pojem reálného čísla	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. - rozliší odvěsny a přepony - odvodí vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - aplikuje poznatky ve slovních úlohách	mocniny a odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	M-9-1-02 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.  - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	mocniny a odmocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá druhou mocninu a odmocninu.  - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$ , $n$ je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	mocniny, odmocniny a výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	M-9-1-07 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. - určuje hodnotu číselného výrazu - rozumí pojmu výraz - provádí rozklad mnohočlenu	- výrazy



Matematika a její aplikace	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace s výrazy</li> <li>- zapíše text pomocí výrazu</li> <li>- dosazuje do výrazu s proměnnou</li> </ul>	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	M-9-1-08 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic. <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a zapisuje vztah rovnosti</li> <li>- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>- provádí zkoušku</li> </ul>	- rovnice
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	M-9-3-01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých praktických problémů	-rovinné útvary
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-3-04 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítává obvod a obsah kruhu</li> </ul> M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kruhu	-rovinné útvary
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	M-9-3-05 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy pomocí Thaletovy kružnice</li> </ul> M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	- konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	M-9-3-06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary. <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>- určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> </ul> M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojem a vlastnosti kruhu, kružnice</li> <li>- sestrojí kružnici daného poloměru, průměru</li> </ul>	- konstrukční úlohy - rovinné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M-9-3-09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary / tělesa/. Analyzuje jejich vlastnosti. <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje válec</li> </ul>	- prostorové útvary
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 Odhaduje a vypočítává objem a povrch těles.	- prostorové útvary

Matematika a její aplikace	8. ročník	
	- vypočítá povrch a objem válce M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	M-9-3-11 Načrtne a sestrojí síť základních těles. M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	- prostorové útvary
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.  M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	- prostorové útvary
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	M-9-3-05 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. M-9-3-05p Provádí jednoduché konstrukce	- konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	M-9-3-06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary. M-9-3-06p Rozeznává a rýsuje zadní rovinné útvary - podle názoru pozná a pojmenuje kvádr, krychli, válec a jehlan - síť využije při výpočtech povrchu prostorových útvarů	-rovinné útvary
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační problémy a úlohy</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. - analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy (pomocí lin. rovnic) - matematizuje jednoduché reálné situace M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy - řeší slovní úlohy s využitím dělení v daném poměru - řeší slovní úlohy s využitím poznatků o procentech	- číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,	M-9-4-02 Řeší úlohy na prostorovou představivost.	- prostorové útvary

Matematika a její aplikace	8. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	M-9-2-01 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamenává výsledky statistických šetření do tabulek M-9-2-01p vyhledává a třídí data	- závislosti a data funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat	M-9-2-02 Porovnává soubory dat. - Porovnává soubory dat vyhledává informace z grafů  M-9-2-02p porovnává data - při řešení konkrétních situací z běžného života ve škole i doma vyhledává, třídí a porovnává data - při vyhledávání dat využívá také internet - v jednoduchých příkladech z praxe vypočítá ze zjištěných dat aritmetický průměr	- závislosti a data funkce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Matematika a její aplikace	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Číslo a proměnná</b>		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	M-9-1-06 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek). - řeší úlohy z reálných situací (finanční matematika - úrokování) M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá početní úkony s penězi	- Procenta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	M-9-1-07 Určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. - řeší výrazy, lomené výrazy - určuje podmínky pro lom. výraz - provádí početní operace s lom. Výrazem	- Výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	M-9-1-08 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. - řeší soustavu dvou rovnic - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku	- Rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	M-9-1-09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy. Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. - řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli	- Rovnice
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	M-9-2-04 Vyjádří funkční vztah rovnicí, tabulkou, grafem. - zakreslí bod v PSS M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - zjištěná data přehledně zapíše do jednoduché tabulky - pro zpracování tabulky využije i výpočetní techniku - seznámí se s bodovým, hůlkovým, sloupkovým, spojnicovým diagramem	- Funkce závislosti a data
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	M-9-3-11 Načrtne a sestrojí síť základních těles. - sestrojuje síť jehlanu a kužel	- Prostorové útvary
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. - načrtne obraz těles	- Prostorové útvary
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	M-9-3-13 Analyzuje a řeší aplikační geometrii s využitím osvojeného matematického aparátu.	- Prostorové útvary
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací - využívá prostředky- výpočetní techniky při řešení úloh	- číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-9-4-02 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02p Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	- číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.                      V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.</li> <li>- učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů</li> <li>- učíme žáky k práci s chybou</li> <li>- učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru</li> <li>- neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky nebát se problémů</li> <li>- prakticky je vedeme k používání techniky</li> <li>- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- řešíme různé problémové situace</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení</li> <li>- vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> <li>- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web...)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích</li> <li>- podporujeme vzájemnou spolupráci žáků</li> <li>- učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci</li> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>- dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření</li> <li>- využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům</li> <li>- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti</li> <li>- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť</li> <li>- písemné informace určené ke zveřejnění vytváříme na počítači</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb.</li> <li>- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>- využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci.</li> <li>- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik</li> <li>- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	osmý a devátý ročník se ve školním roce 2023/2024 budou učit podle ŠVP nižšího ročníku
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.



Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Digitální technologie</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	1-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů - edituje digitální text, vytvoří obrázek  I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- zapne a správně vypne počítač - předvede práci s myší - přihlášení a odhlášení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	1-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	- ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	1-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého  I-5-4-03p popíše bezpečnost a jiná pravidla stanovená	- technické problémy a přístupy k jejich řešení

Informatika	3. ročník	
	pro práci s digitálními technologiemi	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Informační systémy</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	- tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní posloupnost prvků</li> <li>- umístí data správně do tabulky</li> <li>- doplní prvky v tabulce</li> <li>- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul> I-5-3-02p pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla</li> <li>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul> I-5-4-03p dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí  I-5-4-02p propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propojení technologií, bezdrátové připojení</li> <li>- internet</li> <li>- práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</li> </ul>
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>- doplní posloupnost prvků</li> <li>- umístí data správně do tabulky</li> <li>- hodnocení získaných dat, vyvození závěru</li> </ul> I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňování tabulky a datových řad</li> <li>- řazení dat v tabulce</li> <li>- data, druhy dat</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
	odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji - sdělí informaci obrázkem I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	- piktogramy - sdílení a přenos dat - ochrana informace - využití obrazových modelů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu - obrázek složí z daných geometrických tvarů	- přenos na dálku - tvary, skládání obrazce
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	- příkazy - opakování příkazů - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	- porozumění a úprava kroků v postupu - různé druhy zápisů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03 v blokově orientovaném jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	- příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - experimentování v blokově orientovaném programovacím prostředí - sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur

Informatika	5. ročník	
	- upraví program pro obdobný problém	- ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	- data a informace - komunikace
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázků	- kódování a přenos dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	- řešení problému krokováním - kontrola řešení - programování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	- data a informace - kódování a přenos dat - modelování
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	- informační systémy - návrh a tvorba evidence dat
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		

Informatika	6. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	- hardware - software - operační systémy - počítačové sítě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
– příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení		



Informatika	6. ročník	
reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	- algoritmizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- návrh a tvorba algoritmu

Informatika	7. ročník	
	I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	- ověřování algoritmu - kontrola výstupů - nalezení chyby
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- počítačové sítě - digitální identita - bezpečná práce s daty
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	7. ročník	
		– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
		<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>
		– organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách
		<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>
		í – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
		<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>
		– organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách
		<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>
		– organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	- informační systémy - návrh a tvorba evidence dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	- nastavení pravidel pro evidenci dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- kontrola správnosti a použitelnosti struktury evidence dat
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	- správa dat - bezpečná práce s daty
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- digitální stopa - bezpečná práce s daty
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou	- hardware a software - operační systémy - řešení technických problémů

Informatika	8. ročník	
	osobu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
– příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zežabavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na		

Informatika	8. ročník	
uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	- řešení problému krokováním - kontrola řešení - programování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu	I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a	- data a informace - kódování a přenos dat

Informatika	9. ročník	
a opraví ji	opraví ji I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	- modelování
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- programování - tvorba digitálního obsahu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- algoritmizace - kontrola algoritmu
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě  I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	- hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	- počítačové sítě
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky  I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- řešení technických problémů
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou	- bezpečnost

Informatika	9. ročník	
	osobu	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	- digitální identita
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		



Informatika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce	

## 5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět Člověk a jeho svět vychází z RVP ZV a je koncipován pouze pro 1. stupeň školy. Vzdelávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.</p> <p>Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si tak ucelenější obraz světa. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je, na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Místo, kde žijeme</b> – poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm, života v rodině, ve škole, ve společnosti; probouzení kladného vztahu k místu bydliště (školy), postupné rozvíjení národního cítění a vztahu k naší zemi. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).</li> <li>- <b>Lidé kolem nás</b> – osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, pomoci a solidarity, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</li> <li>- <b>Lidé a čas</b> – orientace v dějích a čase, poznávání proč a jak se věci vyvíjejí a podléhají změnám – od událostí v rodině po historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země. Podstatou je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů s ohledem na věk žáků.</li> <li>- <b>Rozmanitost přírody</b> – poznávání Země jako součásti sluneční soustavy, proměnlivosti a rozmanitosti přírody živé i neživé, vnímání důležitosti vzájemného souladu činnosti člověka a přírodních dějů. Podstatou je samostatné pozorování přírody a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů a jejich vzájemné porovnávání.</li> <li>- <b>Člověk a jeho zdraví</b> – poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků</li> <li>- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok</li> <li>- na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat příčiny problémů a nesrovnalostí</li> <li>- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání</li> <li>- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému</li> <li>- vytváříme situace, v nichž mají žáci možnost volby a převzetí zodpovědnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události</li> <li>- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody, ...)</li> <li>- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</li> <li>- učíme žáky uvědomovat si, že naslouchání druhým je nezbytný prvek mezilidské komunikace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů v oblasti vlastivědné i přírodovědné</li> <li>- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro skupinu i jednotlivce a vedeme je k jejich dodržování, učíme je využívat vzájemných pozitivních ocenění k rozvoji sebedůvěry své i ostatních</li> <li>- vedeme žáky k odmítavým postojům ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot a ke schopnosti vcítit se do situací ostatních</li> <li>- rozvíjíme povědomí o společenských normách, zákonech, lidských právech a povinnostech</li> <li>- nabízíme modelové situace pro nácvik zodpovědného rozhodování v krizových situacích ohrožujících zdraví a život člověka a poskytování účinné pomoci</li> <li>- systematicky vedeme žáky k poznávání tradic, historie a krás na země</li> <li>- rozvíjíme chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>problémů</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k adaptaci na změny životních podmínek</li> <li>- rozvíjíme žáky k uvědomění si důsledků pracovních činností z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i kulturních a společenských hodnot</li> <li>- poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci</li> <li>- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat s digitálními programy</li> <li>- žáci mohou zaznamenávat své prožitky, popsát své nápady</li> <li>- učíme žáky rizika kyberprostoru</li> <li>- rozvíjíme tvořivost a kreativitu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	- škola: okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

Člověk a jeho svět	1. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí	<p><i>nebezpečí v nejbližším okolí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se školním prostředím / režimem / činnostmi / pravidly bezpečného chování ve škole</li> <li>- řekne adresu bydliště</li> <li>- popíše svými slovy cestu do školy</li> <li>- popíše možnosti přivolání pomoci v nebezpečných situacích (důležitá telefonní čísla)</li> </ul> <p><i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede název místa svého bydliště, zná název města, kde je jeho škola</li> </ul> <p><i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se znát cestu do školy, seznamuje se s možnými riziky</li> </ul>	- domov: orientace v místě bydliště
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<p><i>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje příbuzenské vztahy a identifikuje členy nejbližší rodiny a nakreslí je</li> <li>- porovnává vzhled spolužáků a uvědomuje si, jak se liší, řekne, jaké vlastnosti kamarádů se mu líbí</li> <li>- účastní se tvorby třídních pravidel</li> <li>- popíše, jak může pomáhat postiženým či starým lidem</li> </ul> <p><i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- soužití lidí</li> <li>- chování lidí</li> <li>- práva a povinnosti žáků školy</li> </ul>
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<p><i>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede, pojmenuje a nakreslí zaměstnání rodičů</li> <li>- seznamuje se se základními lidskými činnostmi (práce v domácnosti) a jejich důležitostí</li> </ul>	- zaměstnání rodičů, život rodiny
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	<i>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých</i>	- orientace v čase

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<p>situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p><i>situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se pojmenovat roční období a měsíce, které jim patří / dny v týdnu</li> <li>- seznamuje se s určováním času pomocí hodin – celé, půl a čtvrt hodiny</li> <li>- uvědomuje si rozdíl mezi časem práce a odpočinkem - vyučovací hodina x přestávka</li> <li>- uvede činnosti konané během dne doma i ve škole</li> <li>- popíše hry a zvyky v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul> <p><i>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si střídání času stráveného doma a ve škole</li> </ul>	
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p><i>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává kulturní instituce města – divadlo, kino, knihovnu, objasní, k čemu slouží</li> </ul>	<p>- kulturní instituce</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p><i>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše popíše prostředí svého domova (dům, byt, místnosti, zahrada,...)</li> <li>- popíše zvyky rodiny – pomoc při péči o domácnost / narozeniny, svátky</li> <li>- před návštěvou divadla / kina vysvětlí vlastními slovy, jak se obléknout, jak se chovat na kulturní akci</li> <li>- po návštěvě knihovny pro děti umí vysvětlit, k čemu knihovna slouží</li> <li>- pojmenuje některá umělecká povolání podle obrázků</li> </ul> <p><i>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se porozumět označením školních činností</li> </ul>	<p>- současnost v našem životě</p>
<p>Tematický celek - <b>Rozmanitost přírody</b></p>		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p><i>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří svými slovy, jak se mění okolní příroda v jednotlivých ročních obdobích, umí je pojmenovat</li> <li>- seznamuje se s častými podzimními (jarními, letními) plody / rostlinami, umí je pojmenovat</li> <li>- objasní svými slovy, jak proměny přírody ovlivňují život rostlin, živočichů a lidí na podzim / v zimě / na jaře / v létě</li> <li>- z nabídky vybere správné oblečení podle ročního období</li> <li>- řekne, jak může živočichům v zimě pomoci</li> </ul> <p><i>ČJS-3-4-01p pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se pojmenovat právě probíhající roční období, všímá si jeho typických znaků</li> </ul>	<p>- roční období</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p><i>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s nejběžnějšími dřevinami, houbami a živočichy, umí je pojmenovat</li> <li>- rozliší stromy listnaté a jehličnaté / stromy a keře / ovoce a zeleninu / houby a rostliny jedovaté a jedlé / živočichy přírody a domácí</li> <li>- s pomocí obrazového materiálu přiřadí mládě k dospělému živočichovi, pamatuje si pojmenování mláděte</li> <li>- popíše, jak lidé chrání přírodu (chráněné rostliny a živočichové, zoo; třídění odpadu)</li> </ul> <p><i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje nejběžnější domácí zvířata podle obrázků</li> </ul>	<p>- rostliny a živočichové</p>
<p>Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b></p>		
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a</p>	<p><i>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a</i></p>	<p>- lidské tělo: základní části těla, smysly</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<p>jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p><i>jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní části lidského těla</li> <li>- seznamuje se s našimi smysly, jejich orgány a ochranou</li> <li>- přemýšlí, jak se chránit před nemocí a úrazem (dodržování základních hygienických návyků, volba zdravé stravy, pohyb)</li> <li>- na základě pozorování počasí zvolí vhodné oblečení</li> </ul> <p><i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu</i></p>	<p>- péče o zdraví: osobní hygiena, výživa, elementární prevence nemocí a úrazů</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p><i>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s pravidly bezpečného chování ve škole, rozliší správné a nesprávné chování</li> <li>- určí bezpečná místa pro hry v okolí školy</li> <li>- na vycházkách se učí dodržovat pravidla bezpečného pohybu ve skupině</li> <li>- rozpozná správné a nebezpečné chování chodců</li> </ul> <p><i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se rozpoznávat možná nebezpečí ve škole i při hrách a dodržovat zásady bezpečného chování, aby neohrozil zdraví své i ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní bezpečí, krizové situace</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p><i>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si nebezpečí při kontaktu s neznámými lidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní bezpečí, krizové situace</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení</li> </ul>



Člověk a jeho svět	1. ročník	
	- poznává a správně určí důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci v nebezpečných situacích <i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci;</i>	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> - učí se porozumět organizačním pokynům dospělých a zachovat klid při jejich plnění - řekne vlastními slovy, co ví o práci záchranářů <i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> - učí se porozumět organizačním pokynům dospělých a zachovat klid při jejich plnění	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, podpora, pomoc;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích (odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.); pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Člověk a jeho svět	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
– vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
– škola jako model otevřeného partnerství	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
– naše obec (řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)	

Člověk a jeho svět	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<p><b>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v jednoduchém plánu okolí školy</li> <li>- rozmyslí, jak se dostat bezpečně do i ze školy, uvědomuje si možná nebezpečí</li> <li>- řekne svými slovy, jak přivolat pomoc v případě</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola: okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> <li>- domov: orientace v místě bydliště</li> </ul>

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	<p>nebezpečí - pojmenuje různé dopravní prostředky ..... <i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> - zná adresu svého bydliště <i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i> - seznamuje se s nejbližším okolím školy</p>	
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p><b>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</b> - zná název vlasti, hlavní město, státní vlajku - rozliší typy obcí – město, vesnice - mluví o místech, která se mu ve městě líbí <i>ČJS-3-1-02p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i> - pozná významné budovy v okolí školy</p>	<p>- naše vlast, domov</p>
<p>Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b></p>		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p><b>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</b> - rozliší členy širší rodiny, seřadí je podle věku - popíše rodinné oslavy a porovná zvyky vlastní rodiny s příbuznými, hledá shody a rozdíly - objasní svými slovy důležitost kladných povahových vlastností bez ohledu na vzhled a schopnosti - dodržuje školní a třídní pravidla</p>	<p>- rodina - soužití lidí - chování lidí - práva a povinnosti žáků školy</p>

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	<p>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p>	
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p><b>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</b>                      - dokáže pojmenovat povolání, s kterými se často setkává podle obrázku nebo předvedené činnosti                      - uvědomuje si potřebnost běžných povolání pro svůj život                      ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti                      - pojmenuje domácí pracovní činnosti</p>	<p>- zaměstnání</p>
<p>Tematický celek - <b>Lidé a čas</b></p>		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p><b>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</b>                      - zná, umí rozlišit roční období / měsíce v roce / dny v týdnu / části dne                      - poznává rozdíl mezi kalendářním a školním rokem, umí ho vysvětlit                      - učí se poznávat hodiny (digitální, ručičkové) a určuje podle nich čas v průběhu dne                      - uvědomuje si rozdíl mezi časem práce a <i>odpočinkem</i>, popíše vlastními slovy svůj denní režim                      .....                      ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností                      - orientuje se ve školním rozvrhu</p>	<p>- orientace v čase</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p><b>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</b>                      - pozná a pojmenuje nejvýznamnější památky města</p>	<p>- regionální památky</p>

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vlastními slovy vysvětlit, jaký hudební festival je ve městě pořádán, pamatuje si jméno osobnosti, na jejíž památku se festival koná</li> </ul>	
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p><b>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje členy širší rodiny, porovná věk jejích členů</li> <li>- vlastními slovy popíše povinnosti jednotlivých členů rodiny a jejich zájmy, řekne, jak pomáhá rodičům i dalším lidem</li> <li>- porovná povolání současná a povolání z pohádek (minulá případně už zaniklá), začíná vnímat, jak se život lidí i jejich povolání proměňuje v čase</li> <li>- na obrázcích i ve skutečnosti rozliší, zda budovy, předměty patří do minulosti či do přítomnosti</li> </ul> <p><i>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní školní činnosti, porovná je se svými činnostmi doma</li> </ul>	<p>- současnost a minulost v našem životě</p>
<p>Tematický celek - <b>Rozmanitost přírody</b></p>		
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p><b>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí obrázky typických znaků k jednotlivým ročním obdobím</li> <li>- popíše svými slovy, jak změny počasí na podzim / v zimě / na jaře / v létě ovlivňují život rostlin / živočichů / lidí</li> <li>- popíše vlastními slovy, jak pomáhá živočichům v zimě</li> </ul>	<p>- roční období, životní podmínky</p>

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	<p><i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roztřídí obrázky podle typických znaků jednotlivých ročních období, umí je pojmenovat</li> </ul>	
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p><b>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se rozlišovat a pojmenovat běžné listnaté a jehličnaté dřeviny / druhy ovoce / druhy zeleniny / časté jedlé a jedovaté houby a rostliny</li> <li>- učí se odlišovat živočichy podle základních znaků stavby a pokrytí těla a prostředí, v němž žijí</li> <li>- odliší hospodářská zvířata a drůbež od domácích mazlíčků</li> <li>- začíná si uvědomovat, že jsou živočichové vázáni na určité životní prostředí (les, voda, pole, sad, ...)</li> <li>- poznává způsoby ochrany přírody, popíše zásady správného chování v přírodě</li> <li>- začíná chápat odpovědnost lidí za ochranu životního prostředí, třídí odpad</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává nejběžnější druhy hospodářských zvířat a jejich mláďata</li> <li>- pojmenuje některé druhy volně žijících zvířat na obrázku</li> </ul> <p><i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny</li> <li>- pojmenuje nejběžnější rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny, houby, živočichové</li> <li>- ochrana přírody, ohleduplné chování k přírodě</li> </ul>

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<p>Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b></p>		
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p><b>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí podrobněji popsat části těla, smysly, jejich orgány a význam</li> <li>- odlišuje nemoc a úraz, vysvětlí, jak se před nimi chránit</li> <li>- vyjádří vlastními slovy, co znamená žít zdravě (hygiena, spánek, pohyb na čerstvém vzduchu, strava, pitný režim)</li> </ul> <p><i>ČJS-3-5-01p popíše své zdravotní potíže a pocity</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo: části těla, smysly</li> <li>- péče o zdraví: osobní hygiena, výživa, pitný režim, elementární prevence nemocí a úrazů</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p><b>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i při hrách, aby neohrozil zdraví své i ostatních</li> <li>- poznává nebezpečí, s kterými se může v přírodě setkat v jednotlivých ročních obdobích, ví, jak chránit své zdraví</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování pro chodce / v dopravních prostředcích</li> </ul> <p><i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, předcházení rizikovým situacím v silničním provozu a dopravních prostředcích</li> </ul>

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	<p>při hrách, aby neohrozil zdraví své i ostatních  <i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></p>	
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p><b>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v modelových situacích nacvičuje bezpečné chování při setkání s neznámými lidmi, učí se požádat o pomoc</li> <li>- zná důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci a cvičí správný způsob volání na tísňové linky</li> </ul> <p><i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se požádat o pomoc dospělého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní bezpečí, krizové situace</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p><b>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plní organizační pokyny dospělých, zachovává klid při jejich plnění (evakuace, ohrožení ve škole)</li> <li>- vybere z nabídky, co patří do evakuačního zavazadla</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plní organizační pokyny dospělých, zachovává klid při jejich plnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>	<p><b>ČAS 2.r.</b></p>	



Člověk a jeho svět	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
– dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
– vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
– škola jako model otevřeného partnerství	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; příklady z okolí); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana); náš životní styl (spotřeba věcí, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	- Škola: okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

Člověk a jeho svět	3. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí	<p><i>nebezpečí v nejbližším okolí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naplánuje a vyznačí na plánu města trasu vycházky / exkurze k významným místům, cestu podle plánu uskuteční</li> <li>- na vycházkách a exkurzích poznává nejvýznamnější místa obce, umí je pojmenovat</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně se orientuje v nejbližším okolí školy</li> </ul> <p><i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednoduchým způsobem cestu do školy, podle svých schopností upozorní na riziková místa</li> </ul>	- domov: orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<p><i>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává základní znalosti o své obci (přibližné umístění na mapě ČR, vedení obce, krajina, doprava) / vlasti (hlavní město, sídlo prezidenta, vláda, volby, státní symboly, nejdůležitější svátky; zjednodušená mapa)</li> <li>- pozoruje a popíše změny ve svém nejbližším okolí (stará část města, nové budovy, dětská hřiště, sportoviště, ....)</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJS-3-1-02p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i></p>	- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<p><i>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojmy předkové a potomci, přátelé, hosté</li> <li>- popíše významné události v rodině – svatba, nový člen rodiny, rozvod, pohřeb..., uvědomuje si i problémové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- soužití lidí</li> <li>- chování lidí</li> <li>- práva a povinnosti žáků školy</li> </ul>

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	<p>situace v rodině, ví kde při potížích hledat pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává odlišnosti a shody ve vzhledu a stavbě těla různých lidských ras, vnímá jejich rovnost</li> <li>- chápe rozdíly v možnostech a schopnostech dětí a řekne, jak jim může pomoci</li> <li>- vysvětlí vlastními slovy, co je šikana a jak se zachovat, když se s ní setká</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> <p><i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</i></p>	
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p><i>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje fyzickou a duševní práci, chápe, že každá práce je důležitá</li> <li>- poznává různá povolání, uvědomuje si a svými slovy vysvětlí, jak se lidé na své povolání připravují</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p>	<p>- fyzická a duševní práce, zaměstnání</p>
<p><b>Tematický celek - Lidé a čas</b></p>		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p><i>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádá v časové posloupnosti činnosti lidí a používané předměty (minulost, současnost, budoucnost)</li> <li>- orientuje se v čase: rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda</li> <li>- pochopí princip kalendáře a změny letopočtu, začátek ročního období, označení školního roku</li> </ul> <p><i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i></p> <p><i>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase</li> <li>- současnost a minulost v našem životě</li> </ul>

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na vycházkách a exkurzích poznává nejvýznamnější místa obce, seznamuje se s významnými osobnostmi a událostmi regionu</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější historické a kulturní památky a instituce</li> <li>- navštíví regionální muzeum, popíše své dojmy a uchované poznatky</li> <li>- v pověstech se seznamuje s minulostí naší země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regionální památky</li> <li>- báje, mýty, pověsti</li> </ul>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vánoční / velikonoční zvyky a tradice rodiny, porovná je se spolužáky i se zvyky jiných zemí</li> <li>- seznamuje se s pojmy organizace, charita; řekne, zda je členem některé organizace, jak se může sám (jeho rodina) podílet na charitativní činnosti</li> <li>- uvědomuje si, jak se způsob života lidí v čase mění, seřadí předměty na obrázku od nejstaršího po nejmladší</li> </ul> <p>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti                      ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- současnost a minulost v našem životě</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Rozmanitost přírody</b></p>		
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje přírodu ve svém okolí a vede jednoduchý záznam o jejích proměnách (kalendář přírody)</li> <li>- porovnává výsledky svého pozorování z jednotlivých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období, kalendář přírody</li> </ul>

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	<p>ročních období, popíše je svými slovy</p> <p><i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p>	
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p><i>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje stromy a keře / dřeviny, byliny a houby/ ovoce podle plodu / zeleninu podle využívané části / užitkové plodiny</li> <li>- jednoduše popíše závislost živé přírody na neživých přírodninách (voda, vzduch, živiny)</li> <li>- odliší přírodninu živou a neživou / přírodninu, surovinu, lidský výrobek</li> <li>- vysvětlí svými slovy základní podmínky života a jejich ochranu – voda / vzduch / půda / horniny, nerosty, suroviny / světlo, teplo</li> <li>- popíše společné znaky života rostlin / živočichů</li> <li>- poznává a popíše stavbu těla kvetoucích rostlin</li> <li>- učí se třídit živočichy podle stavby těla, přijímané potravy, prostředí života – savci / ptáci / ryby / plazi / obojživelníci</li> <li>- přiřadí na základě pozorování rostliny a živočichy k určitému životnímu prostředí</li> <li>- při pobytu v přírodě dodržuje zásady správného, ohleduplného chování v přírodě</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s významem nejběžnějších druhů hospodářských zvířat</li> </ul> <p><i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny, houby, živočichové</li> <li>- podmínky života</li> <li>- základní společenstva</li> <li>- ochrana přírody, ohleduplné chování k přírodě</li> </ul>

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	<p><i>a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresbou zachytí tvar daného ovoce a zeleniny</li> <li>- seznamuje se s pojmy dřevina, bylina</li> </ul>	
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p><i>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá a vysvětlí, z jakých materiálů – látek jsou vyrobeny věci kolem nás</li> <li>- uvědomuje si, jaké vlastnosti látek může zkoumat pomocí svých smyslů</li> <li>- poznává skupenství látek a jejich změny</li> <li>- při měření teploty / hmotnosti / času / objemu se využívá základní jednotky a různé typy měřidel, svá měření zaznamenává</li> <li>- řekne vlastními slovy, kdy se setkává s měřením teploty / hmotnosti / času / objemu</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</i></p>	<p>- látky a jejich vlastnosti</p>
<p>Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b></p>		
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p><i>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává elementární poznatky o stavbě těla, jeho orgánech a smyslových ústrojích, využívá je k ochraně svého zdraví</li> <li>- seznamuje se s obdobími lidského života, určí, ve kterém se nachází</li> <li>- popíše vlastními slovy s jakou lékařskou péčí se setkal (dětský / zubní lékař, specializované oddělení v nemocnici; preventivní prohlídka, očkování)</li> <li>- popíše, co ví o zdravém životním stylu a jak ho sám dodržuje (hygiena, skladba stravy, tekutiny, denní</li> </ul>	<p>- lidské tělo: stavba, základní funkce, vývoj</p> <p>- péče o zdraví: osobní hygiena, správná výživa, pitný režim, denní režim, prevence nemocí a úrazů</p>

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	režim) <i>ČJS-3-5-01p zvládá ošetření drobných poranění</i> <i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<i>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i> - popíše nebezpečí, s kterými se může setkat v přírodě, při hrách a sportu v zimě / v létě a ví, jak zvolit vhodné místo pro hru a nebezpečí předcházet - na dopravním hřišti cvičí základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, seznamuje se s nejběžnějšími dopravními značkami - vysvětlí důležitost reflexních prvků na oblečení pro předcházení rizikovým situacím v dopravě <i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i> <i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	- osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro sport a hry, předcházení rizikovým situacím v dopravě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<i>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> ..... <i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	- osobní bezpečí, krizové situace - přivolání pomoci v případě ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> - přemýšlí o mimořádných událostech, které mohou nastat (povodeň, požár) a vysvětlí svými slovy, jaká	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená



Člověk a jeho svět	3. ročník	
	rizika hrozí - seznamuje se s funkcí integrovaného záchranného systému ..... <i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění/relaxace, atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, být zainteresovaný na zájmu celku);		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; příklady z okolí); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	– naše obec (řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví);	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	– vliv médií na každodenní život, společnost; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p><i>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakreslí do plánu nebo ukáže na vlastivědné mapě místo svého bydliště nebo pobytu</li> <li>- osvojuje si základní údaje o místní oblasti a svém regionu, popíše zemský povrch a jeho tvary v místě bydliště</li> <li>- podle vlastivědné mapy porovná krajinu svého bydliště s jinými typy krajiny</li> </ul> <p><i>ČJS – 5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se, co znamenají jednotlivé barvy na mapě</li> <li>- poznává světové strany, doplní je do směrové růžice</li> <li>-</li> </ul>	<p>- okolní krajina: zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině</p>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p><i>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se určit světové strany podle přírodních jevů</li> <li>- učí se zorientovat plán / mapu podle výrazných bodů v krajině a určí světové strany / další směr cesty</li> <li>- řídí se pokyny učitele, osvojuje si a dodržuje zásady bezpečného pohybu a chování v terénu</li> </ul> <p><i>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se podle pokynů učitele se základními zásadami bezpečného pohybu v terénu</li> <li>- plánuje s využitím světových stran a jednod. plánu města trasu vycházky</li> </ul> <p><i>ČJS-5-1-02p Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p>	<p>- okolní krajina: orientační body a linie, světové strany</p> <p>- mapy obecně zeměpisné</p>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa</li> <li>- seznamuje se s vysvětlivkami mapy, učí se je využít k získání potřebných informací</li> <li>- umí podle mapy ČR elementárně popsat povrch, vodstvo a přírodní podmínky jednotlivých regionů</li> <li>- učí se podle popisu polohy vyhledat na mapě určený přírodní nebo historický objekt, významné město</li> </ul> <p>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává elementární znalosti o ČR – rozpozná ČR na mapě, ukáže hlavní město</li> </ul>	<p>- regiony ČR</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady zajímavostí a zvláštností obce i regionu, které poznal na vycházkách a exkurzích ve městě a okolí</li> <li>- zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významná místa</li> <li>- vyhledává na mapě mikroregionu odpovědi na otázky o přírodních, kulturních, hospodářských a historických zajímavostech</li> </ul> <p>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává památná místa města</li> </ul>	<p>- místní oblast, region</p>
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše skutečnou cestu (ČR, svět - polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.)</li> </ul>	<p>- život lidí - krajina a životní prostředí - ochrana životního prostředí</p>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	- rozpoznává vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí <i>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<i>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i> - seznámí se státními svátky - pojmenuje důležité státní instituce - zná významné státní představitele a objasní, čím se zabývají <i>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</i> - pozná státní vlajku ČR, seznamuje se se státní hymnou	- naše vlast: domov, krajina, národ, základy státního zřízení, státní symboly
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<i>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i> - nakreslí (graficky znázorní) rodokmen své rodiny - učí se zvažovat důsledky svého chování - podílí se na vyvození pravidel soužití ve skupině, na jejich základě hodnotí chování své i ostatních, hledá možnosti zlepšení - odhalí v ukázce (text, foto, video) vhodné a nevhodné chování, porušování pravidel slušného chování - předvede v modelových situacích vhodné chování v různých situacích (pomoc starším, v obchodě, ve styku s ředitelem školy, ...), uvědomuje si rozdílnost komunikace <i>ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	- soužití lidí: vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	<i>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i> - uvede pravidla slušného chování ve škole, ve společnosti (kulturní / sportovní akce, obchod, ...), zhodnotí, jaké chování je v dané situaci akceptovatelné	- chování lidí: slušné chování, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost: práva a povinnosti žáků školy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	<p>a které je již rizikové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná školní řád, dokáže zhodnotit, kdy je dodržován a kdy porušen</li> <li>- pojmenuje své povinnosti a práva v souvislosti s docházkou do školy</li> <li>- seznámí se s principy demokracie (hranice osobní svobody)</li> <li>- objasní nebezpečí při využívání elektronických médií, sociálních sítí</li> </ul> <p><i>ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i></p>	
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p><i>ČJS-5-2-03 se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje formy vlastnictví – veřejné a soukromé (osobní, společné)</li> <li>- uvede příklady výdajů domácnosti</li> <li>- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje</li> <li>- spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i></p>	<p>vlastnictví: soukromé, veřejné / osobní, společné; výdaje domácnosti, úspory</p>
<p><b>Tematický celek - Lidé a čas</b></p>		
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p><i>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zanesou časové údaje do časové osy</li> <li>- vysvětlí princip kalendáře, změny letopočtu, pojmy století, tisíciletí</li> <li>- chronologicky řadí významné události i významné</li> </ul>	<p>- orientace v čase a časový řád: dějiny, jako časový sled událostí, letopočet</p>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	osobnosti našich dějin - popíše, jak se měnil způsob života, obživy a práce lidí v závislosti na pokroku poznání ve starších dějinách	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<i>ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti</i> - vysvětlí svými slovy, co jsou to kulturní instituce, památky, chráněná území a k čemu slouží - připraví a prezentuje informaci o artefaktu, osobnosti nebo události z našich dějin podle svého výběru - po návštěvě muzea popíše život obyvatel regionu v nejstarších dějinách - sám či s pomocí vyhledá a prezentuje informaci o blízké přírodní památce	- regionální památky: péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty a pověsti: minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<i>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i> - charakterizuje způsob života lidí v historických obdobích, srovnává život mužů, žen a dětí, příslušníků různých vrstev ve starších dějinách - porovnává bydlení, způsob obživy, používané nástroje a nářadí v různých obdobích na základě obrazového materiálu - na základě poznání událostí a osobností našich dějin umí vysvětlit státní svátky vztahující se ke starším dějinám <i>ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>	- současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<i>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i> - umí vysvětlit, co tvoří neživou a živou přírodu - vyvozuje z vlastních zkušeností, dřívějších pokusů a	- voda a vzduch: výskyt, vlastnosti, formy a oběh vody v přírodě; proudění vzduchu - nerosty, horniny, půda: elementární třídění; zvětrávání hornin, vznik půdy - životní podmínky: význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	pozorování propojenost prvků živé a neživé přírody a poznatky zobecňuje - vysvětlí vlastními slovy, jak činnosti lidí mohou ovlivňovat neživou přírodu - řekne, jak sám může napomoci ochraně životního prostředí <i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>	- rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<b>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</b> - na základě elementárních poznatků o Zemi a Slunci vysvětlí střídání dne a noci, ohřívání zemského povrchu – důležité podmínky pro život <i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i>	vesmír a Země: Slunce a Země – otáčení kolem osy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<i>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</i> - učí se rozlišit společenstva přírodní a uměle vytvořená člověkem - pojmenuje rostliny a živočichy určitého společenstva, popíše jejich potřeby, uvede potravní vazby - pozná na obrázku a pojmenuje chráněné živočichy a rostliny <i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva propojení živé/neživé vyskytující se v nejbližším okolí</i>	rovnováha v přírodě: vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<i>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i> - poznává různé možnosti třídění organismů, nové poznatky využívá při práci s obrazovým materiálem i při pozorování v přírodě - učí se využívat atlasy různých druhů organismů, všímá	- rostliny, houby, živočichové: znaky života, stavba těla a nápadné rozlišovací znaky, průběh a způsob života, prostředí života, výživa, význam v přírodě a pro člověka



Člověk a jeho svět	4. ročník	
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>si nápadných rozlišovacích znaků</p> <p><i>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje činnosti, při kterých lidé využívají přírodu (jednotlivec, společnost) a rozliší, které aktivity mohou přírodu poškozovat</li> <li>- popíše, čím přispívá (sám, jeho rodina) k ochraně přírody</li> </ul> <p><i>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny</i></p> <p><i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i></p>	<p>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</p>
<p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p><i>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uskuteční podle návodu pokus pro ověření osvojených poznatků</li> <li>- učí se napláňovat, zdůvodnit postup a vyhodnotit pokus</li> </ul> <p><i>ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i></p>	<p>- životní potřeby a projevy organismů, eroze, látky a jejich vlastnosti; měřidla veličin, miska, kádinka</p>
<p><b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b></p>		
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p><i>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při cvičení v přírodě se učí uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, rozliší vhodná a nevhodná místa pro hru</li> <li>- na dopravním hřišti se seznamuje s různými dopravními situacemi, učí se je vyhodnotit a zvolit správné chování</li> </ul> <p><i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích</i></p>	<p>- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	<i>simulujících mimořádné události</i>	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při cvičení v přírodě se učí ošetřit drobná poranění a zvolit potřebný materiál</li> <li>- popíše, jak přivolat pomoc v případě ohrožení</li> </ul> <p>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví: drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
(informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, přijímat odpovědnost za své postoje a činy); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
– volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
– naše vlast a Evropa; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi; vztahy mezi kulturami; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); energie (energie a život, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, druhy dopravy a ekologická zátěž); průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, příklady z okolí); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (způsoby řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– utváření týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<p><i>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo aktuálního pobytu</li> <li>- určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu</li> <li>- v místě svého pobytu nalézá orientační body a linie v krajině, vyhledává je na mapě</li> </ul> <p><i>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i></p> <p><i>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě ČR, určí světové strany</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci s mapou poznává význam nejčastěji používaných značek, umí najít jejich význam v legendě mapy</li> <li>- rozumí symbolice barev na mapě</li> </ul>	- okolní krajina: poloha, světové strany, orientace v terénu
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<p><i>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá na mapě zvolený cíl cesty pomocí světových stran a značek na mapě</li> </ul>	- okolní krajina: orientační body a linie, světové strany - mapy obecně zeměpisné

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- za pomoci kompasu zorientuje mapu, určí světové strany a další směr cesty</li> <li>- s využitím orientačních bodů a linií v krajině se orientuje podle mapy při pohybu v terénu</li> <li>- prokáže znalost zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul> <p><i>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí učitele dodržuje zásady bezpečného pohybu v terénu</li> </ul>	
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p><i>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání určených informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.)</li> <li>- dává do souvislostí údaje z mapy o přírodních podmínkách krajiny a jejím osídlení</li> <li>- vyhledává na mapě a seznamuje se s povrchem a vodstvím Evropy</li> <li>- vyhledává na mapě sousední státy ČR a oblasti nejčastěji navštěvované českými turisty, vyčte z ní základní údaje o těchto regionech</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regiony ČR: rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, počasí a podnebí</li> <li>- Evropa a svět</li> </ul>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p><i>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí</li> <li>- navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní, historické památky) a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- místní oblast, region</li> </ul>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	zdůvodní, proč je vybral - porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem ..... <i>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i>	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<i>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i> - porovná prázdninová pozorování z cest s naší vlastí, hledá shody a rozdíly v přírodních podmínkách, - vystihne charakteristické znaky způsobu života - porovná přírodní podmínky podnebných pásů <i>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>	- život lidí - krajina a životní prostředí - ochrana životního prostředí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<i>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i> - uvede příklady orgánů státní moci a jejich zástupců - z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci - uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je - uvede místa a situace, kde státní symboly používáme <i>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</i> - pozná naše státní symboly - vlajku, hymnu, státní znak - správně vybarví státní vlajku	- naše vlast: politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<i>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i> - rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby - na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v	- soužití lidí: vztahy, komunikace, principy demokracie

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	obchodě) - uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí - vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů <i>ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	<i>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i> - uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí - v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí - vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí - vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení - objasní principy protiprávního jednání (včetně sociálních sítí) <i>ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>	- chování lidí: vlastnosti, slušné chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<i>ČJS-5-2-03 se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i> - uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného - uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu - uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a	vlastnictví: formy vlastnictví, hmotný / nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; způsoby placení; úspory a půjčky



Člověk a jeho svět	5. ročník	
	<p>nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb                      - sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak                      - na příkladech objasní rizika půjčování peněz                      - objasňuje, je pro život důležité a co lze ohodnotit penězi – žebříček hodnot</p> <p>.....</p> <p><i>ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i></p> <p><i>ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i></p>	
<p>Tematický celek - <b>Lidé a čas</b></p>		
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p><i>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zanese časové údaje do časové osy</li> <li>- určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje</li> <li>- porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti</li> <li>- vysvětlí, jak pokrok poznání měnil způsob života, obživy a práci lidí v čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád: dějiny, jako časový sled událostí, letopočet</li> </ul>
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p><i>ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají</li> <li>- prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý</li> <li>- po návštěvě muzea porovná život obyvatel regionu v minulosti a současnosti (novější dějiny), připraví prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regionální památky: péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>- báje, mýty a pověsti: minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a z okolí svého bydliště, vyjádří k nim svůj vztah</li> <li>- vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany</li> </ul>	
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p><i>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov</li> <li>- uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí</li> <li>- s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života, obživy a práci lidí dříve a nyní</li> <li>- na základě poznání událostí a osobností našich dějin umí vysvětlit státní svátky a významné dny</li> </ul> <p><i>ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i></p> <p><i>ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> </ul>
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p><i>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší přírodniny neživé a živé</li> <li>- na základě pozorování uvede příklady vztahů mezi živou a neživou přírodou</li> <li>- objasní základní podmínky pro život organismů</li> <li>- třídí horniny podle různých kritérií, vysvětlí, jejich využití v průmyslu a výrobě energie</li> <li>- na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody</li> </ul> <p><i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voda a vzduch</li> <li>- nerosty, horniny, půda: hospodářsky významné horniny, nerosty; nerostné, energetické, nerudní suroviny, rudy;</li> <li>- životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva</li> <li>- rovnováha v přírodě: základní společenstva</li> <li>- ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí; živelní pohromy, ekologické katastrofy</li> </ul>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru</li> <li>- za použití modelu Slunce, Země a Měsíce nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období</li> <li>- připraví a prezentuje informaci o vesmíru / Sluneční soustavě podle svého výběru</li> </ul>	<p>- vesmír a Země: sluneční soustava, roční období</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, houby, živočichy)</li> <li>- na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu</li> <li>- na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu</li> <li>- roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů</li> <li>- vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev</li> </ul> <p>.....</p> <p>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva propojení živé/neživé vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>- rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy, základní společenstva</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní projevy života, popíše</li> </ul>	<p>- rostliny, houby, živočichové: znaky života, stavba těla a nápadné rozlišovací znaky, průběh a způsob života, prostředí života, výživa, význam v přírodě a pro člověka</p>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	<p>přizpůsobení organismu prostředí, ve kterém žije</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné a čím se liší</li> <li>- určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu</li> <li>- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</li> <li>- pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života</li> </ul>	
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodovat</p>	<p><i>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodovat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají</li> <li>- objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana</li> <li>- vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i></p>	<p>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</p>
<p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p><i>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a popíše některé laboratorní pomůcky</li> <li>- použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech</li> <li>- dodrží pracovní postup</li> <li>- provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu</li> <li>- dodrží bezpečnost práce během experimentování</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými</i></p>	<p>- zkoumání a pokusy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světlo, půda, voda</li> <li>- dech, tep, množství tekutin, smysly</li> <li>- jednoduché stroje; označování nebezpečných látek;</li> <li>- lupa, mikroskop</li> </ul>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	<i>látkami</i>	
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p><i>ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a pojmenuje části lidského těla "</li> <li>- uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci</li> <li>- rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života</li> <li>- pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, neléčené nemoci, vznik závislosti apod.)</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy,</li> <li>- péče o zdraví: životospráva, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi, úrazy a poranění, první pomoc, intimní a duševní hygiena</li> </ul>
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p><i>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života</li> <li>- určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje</li> <li>- podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i></p>	<p>lidské tělo - biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p>
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p><i>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům</li> <li>- navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne</li> <li>- zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí</li> </ul>	<p>- péče o zdraví: zdravý životní styl</p>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní důležitost zdravého životního stylu a dodržování zásad pro zdravé prostředí</li> </ul>	
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p><i>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika</li> <li>- navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů</li> <li>- popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život</li> <li>- popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</li> </ul>
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p><i>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin, event. potraviny obsahující kofein apod.)</li> <li>- vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozují zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky</li> <li>- uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog</li> <li>- předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek</li> </ul> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky, závislosti a zdraví</li> </ul>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	<p><i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i></p>	
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p><i>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře</li> <li>- uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu</li> <li>- rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci</li> <li>- zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny</li> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi</li> </ul>
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p><i>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život</li> <li>- uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít</li> <li>- předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby</li> <li>- z lékárníčky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění</li> <li>- v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění</li> </ul> <p>.....</p> <p><i>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví: drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a		



Člověk a jeho svět	5. ročník	
respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, přijímat odpovědnost za své postoje a činy); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
– volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
– naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>		
– odpovědnost a příspěví každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; otázka lidských práv		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>		
– les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		
– voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – ohrožování a ochrana; energie (energie a život, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost)		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, druhy dopravy a ekologická zátěž); průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady); ochrana		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); právní řešení u nás, příklady z okolí; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (způsoby řešení odpadového hospodářství), příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– utváření týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

## 5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme a rozvíjíme aktivní zájem žáků o poznávání historie naší země, Evropy, světa</li> <li>- různými metodami učíme žáky poznávat duchovní, kulturní a materiální minulost</li> <li>- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře i na internetu</li> <li>- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu</li> <li>- učíme žáky využívat informace k dalšímu učení</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákovi pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>- učíme žáky zaznamenávat a zdokumentovat výsledky práce</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> <li>- motivujeme žáky k učení</li> <li>- učíme trpělivosti, povzbuzujeme</li> </ul> <p>vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy prakticky řešit</li> <li>- učíme žáky chápat vzájemné souvislosti, zákonitosti historických faktů</li> <li>- učíme žáky zobecňovat poznatky a aplikovat je v různých oblastech života</li> <li>- učíme žáky analyzovat historická fakta</li> <li>- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání</li> <li>- rozvíjíme schopnost formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- podporujeme spolupráci při řešení problémů</li> <li>- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</li> <li>- učíme, jak některým problémům předcházet</li> <li>- učíme žáky řešit problémové situace</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci</li> <li>- učíme žáky přehledně, stručně i objektivně sdělovat postup, výsledky a závěry zjištění</li> <li>- klademe důraz na úroveň mluveného i písemného projevu</li> <li>- ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky</li> <li>- vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svého názoru</li> <li>- vedeme žáky k logickému argumentování</li> <li>- podporujeme kritiku a sebekritiku</li> <li>- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem a mezi vyučujícím</li> <li>- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi</li> <li>- vyžadujeme dodržování pravidel chování na exkurzích a mimoškolních akcích</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke společnému optimálnímu řešení problémů</li> <li>- podporujeme skupinovou výuku</li> <li>- učíme žáky pracovat v týmech, schopnost spolupracovat</li> <li>- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>- učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji, ostatních členů týmu i týmu jako celku</li> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>- vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li>- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>- vedeme žáky k respektování spolužáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k možnostem praktického využití znalostí z historie pro život v současné době</li> <li>- rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti</li> <li>- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do života společnosti</li> <li>- učíme žáky poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních</li> <li>- vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti</li> <li>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>- netolerujeme skrytou, pasivní podobu agresivního, hrubého jednání</li> <li>- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích</li> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>- vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole, na mimoškolních akcích, exkurzích</li> <li>- všímáme si chování žáků</li> <li>- včas přijímáme účinná opatření k posílení kázně</li> <li>- budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnosti</li> <li>- učíme žáky získané poznatky zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví</li> <li>- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</li> <li>- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>- vedeme žáky k adaptaci na různé pracovní podmínky</li> <li>- seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k historii</li> <li>- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich uplatnění v rámci Evropské unie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky používat moderní techniku, postupy, pomůcky s historickými souvislostmi</li> <li>- podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu</li> <li>- učíme žáky práci s historickými prameny pomocí audiovizuální techniky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk v dějinách</b>		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	D-9-1-01 Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - uvede příčiny událostí - uvede klady a zápory událostí, jednání lidí - popisuje činy a postoje lidí	- Význam zkoumání dějin - úvod o historii a dějepise - důležitost znalosti historie

Dějepis	6. ročník	
	<p><i>D-9-1-01p Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>                      - považuje význam dějin jako sdělení a stopu minulosti k poučení pro přítomnost a budoucnost lidské společnosti.</p>	
<p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p>	<p>D-9-1-02 Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány                      - uvede konkrétní příklady zdrojů informací                      - pojmenuje instituce                      - hovoří o přečtených knihách</p>	<p>- Získávání informací o dějinách                      - historické prameny                      - archivy, internet</p>
<p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p>D-9-1-03 Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu                      - osvojí si práci s časovou přímkou                      - osvojí si základní periodizaci dějin                      - dokáže pracovat s pojmy prostor, čas                      - čte historickou mapu                      - srovnává jednotlivé etapy společnosti</p>	<p>- Historický čas a prostor                      - dějinná období                      - počítání času                      - historická mapa</p>
<p><b>Tematický celek - Počátky lidské společnosti</b></p>		
<p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p>	<p>D-9-2-01 Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                      - rozpozná vývojová stadia člověka                      - seznámí se způsoby obživy a soužití lidí                      - zařadí jednotlivé typy člověka do chronologického sledu                      - orientuje se na mapě – pojmenovává oblasti života lidí                      - porovnává typy lidí – najde společné a rozdílné znaky                      - uvede příklady pravěkého umění  <i>D-9-2-01p Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>                      - uvede na příkladech rozdíly způsobu života pravěkých a současných lidí.  <i>D-9-2-01p Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní</i></p>	<p>- Člověk a lidská společnost v pravěku                      - starší doba kamenná                      - typy člověka                      - způsob života</p>



Dějepis	6. ročník	
	<i>předměty</i>	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	D-9-2-02 Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu od zemědělství - vyhledává na mapě oblasti prvních zemědělců - vyvodí příčiny vzniku zemědělství v těchto oblastech - popisuje výrobu kovů - vymezení období a kultury na časové přímce	- mladší doba kamenná - způsob života a obživy - výrobní hospodaření - počátky řemesel - doba bronzová - doba železná - naše země v období Pravěku - Keltové
<b>Tematický celek - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</b>		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	D-9-3-01 Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ - na časové přímce porovná délku existence civilizací - zařadí významné osobnosti a události do státu - najde společné a rozdílné znaky jednotlivých civilizací - uvede příklady ze života lidí – řemeslo, obchod, zemědělství - vysvětlí způsob života a obživy obyvatel <i>D-9-3-01p Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	- Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - starověký Egypt - starověká Mezopotámie - starověká Palestina - starověká Fénicie - starověká Indie - starověká Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	D-9-3-02 Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - lokalizuje na mapě nejvýznamnější památky - odsoudí válečné ničení kulturních hodnot - rozebere civilizační přínos jednotlivých národů - porovnává písmo civilizací - diskutuje o zákonech ve starověkých státech	- Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - egyptská věda, vzdělanost, umění - vzdělanost a umění v Mezopotámii - velké kultury starověké Indie - civilizace starověké Číny - Starý zákon

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde společné a rozdílné znaky starověkých náboženství</li> <li>- porozumí odkazu starověkých civilizací</li> <li>- vysvětlí Desatero jako morální kodex chování a jednání</li> </ul>	
<p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</p>	<p>D-9-3-03 Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe přínos antické civilizace pro rozvoj evropské kultury</li> <li>- uvědomuje si prolínání kulturních vlivů</li> <li>- získá představu o životě osobností a společenských skupin, o jejich činnosti</li> <li>- srovná řecké divadlo se současným</li> <li>- pochopí podstatu antického divadla</li> <li>- spojuje současné pojmy s jejich vznikem</li> <li>- orientuje se na mapě, vyhledává kulturní centra</li> <li>- najde společné i rozdílné znaky křesťanství a judaismu</li> </ul> <p><i>D-9-3-03p+D-9-3-04p Popíše život v době nejstarších civilizací</i></p> <p><i>- uvádí příklady z reálií života nejstarších starověkých civilizací (Řecko, Řím)</i></p>	<p>- Antické Řecko a Řím</p>
<p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>D-9-3-04 Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí podstatu antické demokracie</li> <li>- uvědomí si vlastní i občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých</li> <li>- chápe formy státní moci</li> <li>- uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států</li> <li>- porovná barbarské civilizace se světem antiky</li> <li>- srovná vývoj v různých částech Evropy</li> <li>- seřadí události, jak následovaly za sebou</li> <li>- diskutuje o způsobech vlády</li> </ul>	<p>- Starověký Řím</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		

Dějepis	6. ročník	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
<p>– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
<p>– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
<p>– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
<p>– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		
<p>– voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
<p>– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		

Dějepis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	

Dějepis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa</b>	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	D-9-4-01 Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými národy - vymezí na časové přímce vznik říší - nalézá údaje na historické mapě - porovná říši byzantskou, franskou, arabskou, Sámovu, islámské říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vyhledává na mapě oblasti, konkrétní místa - charakterizuje panovníky
	- nový etnický obraz Evropy - vytváření středověké Evropy - stěhování národů - Byzantská říše - Arabská říše
	- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - počátky českého státu - Přemyslovci - Lucemburkové

Dějepis	7. ročník	
	<p><i>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</i>  <i>D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu</i></p>	
<p>D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p>	<p>D-9-4-03 Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává pojmy ve slovníčku</li> <li>- vysvětluje schéma církevní moci</li> </ul> <p><i>D-9-4-03p Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti,</i>  <i>D-9-4-03p Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Křesťanství</li> <li>- papežství</li> <li>- křížové výpravy</li> <li>- církevní moc</li> </ul>
<p>D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<p>D-9-4-04 Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje dobový životní styl</li> <li>- porovná románský a gotický sloh</li> <li>- zařadí stavby, sochy, obrazy</li> </ul> <p><i>D-9-4-04p Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>  <i>- je seznámen s obdobím rozkvětu českého státu za vlády přemyslovských a lucemburských vládců</i>  <i>D-9-4-04p Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>  <i>- uvádí jejich přínos a dědictví pro rozvoj českého státu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</li> <li>- společnost a hospodářský život</li> <li>- středověká města</li> <li>- život na venkově</li> <li>- Kultura středověké společnosti</li> <li>- románské umění</li> <li>- gotika</li> </ul>
<p><b>Tematický celek - Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b></p>		
<p>D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p>	<p>D-9-5-01 Vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje osobnosti</li> <li>- spojí osobnosti (charakterizuje), dobu, události</li> <li>- charakterizuje životní styl</li> <li>- hodnotí umělecká díla</li> <li>- vyvodí příčiny reformace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou</li> <li>- humanismus a renesance v českých zemích</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	D-9-5-02 Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - seřazuje chronologicky události - porovnává protichůdné strany - vyhledává na mapě	- Husitství - Jan Hus - důsledky husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	D-9-5-03 Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - znázorní na časové přímce - sestavuje správné pořadí dějů - hledá příčiny a následky zámořských plaveb - lokalizuje na mapě - porovná civilizace  <i>D-9-5-03p Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i> - Uvede na příkladech společenské změny na počátku novověku, důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro rozvoj evropské společnosti	- Zámořské objevy a počátky dobývání světa - zámořské plavby - mimoevropské civilizace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	D-9-5-04 Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - uvede zdroje informací - porovnává panovníky - vyhledává a třídí evropské osobnosti - vysvětlí příčiny nástupu nových dynastií - orientuje se na mapě  <i>D-9-5-04p+D-9-5-05p Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i> - Popíše zásadní historické události v našich zemích v 15. – 18. století <i>D-9-5-04p+D-9-5-05p Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i> - Uvádí na příkladech výrazné osobnosti českých novověkých dějin v 15. – 18. století	- Český stát a velmoci v 15. – 18. Století - doba poděbradská - Jagellonci - Habsburkové

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	D-9-5-05 Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - vyhledává na mapě - charakterizuje osobnosti - vyvodí příčiny konfliktu - posoudí důsledky války - srovnává evropské země - vypravuje o životě lidí	- Třicetiletá válka - české stavovské povstání - české země za třicetileté války - J. A. Komenský
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
– volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	



Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b>		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	D-9-5-06 Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek - charakterizuje umělecké slohy - uvede příklady významných památek - charakterizuje dobový životní styl - popíše rozdělení společnosti - charakterizuje hospodářskou situaci	- Barokní kultura a osvícenství - kultura a životní styl v baroku - české baroko - osvícenství - věda a umění - klasicismus, romantismus - realismus
<b>Tematický celek - Modernizace společnosti</b>		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	D-9-6-01 Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují moderní společnost - vytváří časové přímky, doplňuje významné události - charakterizuje vládní systémy - uvádí příčiny válečných konfliktů - analyzuje dobová svědectví - diskutuje o důsledcích činů politiků - porovnává státy podle hospodářství, státního zřízení, vyspělosti - charakterizuje dobový životní styl - vyhledává údaje na mapě - zkoumá vztah průmyslové výroby, životní úrovně - specifikuje vrstvy společnosti - doloží na příkladech osvícenské reformy - uvede na příkladech rozvoj vědy - konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- občanská válka v Anglii - Rusko a osmanská říše - osvícenský absolutismus - české země v habsburské monarchii
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a	D-9-6-02 Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA

Dějepis	8. ročník	
rozbitím starých společenských struktur v Evropě	společenských struktur v Evropě - vymezení chronologicky události francouzské revoluce a napoleonských válek - charakterizuje stav společnosti po stránce hospodářské, společenské a kulturní - shrne příčiny nespokojenosti ve francouzské společnosti - diskutuje o politických jednáních - zváží činy významných osob - porovnává válečná tažení - práce s mapou a časovou přímkou - analyzuje válečnou strategii a taktiku - charakterizuje dopady vídeňského kongresu na evropskou politiku	- Evropa za Napoleona Bonaparta - nové uspořádání Evropy
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	D-9-6-03 Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - sestaví časový přehled národních hnutí - diskutuje o národnostních a etnických menšinách - charakterizuje kulturní instituce obrozenecké doby, jejich postavení a význam - charakterizuje dobový životní styl - posoudí osobnosti národního hnutí  D-9-6-03p Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století D-9-6-03p Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století - Pojmenuje na příkladech přední osobnosti českých dějin v 19. století o oblasti politiky, hospodářství, vědy a kultury	- Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - evropská národní obrození - české národní obrození - revoluční rok 1848
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	D-9-6-04 Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	- Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, - modernizace v Evropě - průmyslová revoluce

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií - vymezi zásadní mezníky daného období - posoudí soupeření velmocí o kolonie - vysvětlí příčiny a podmínky hospodářského rozvoje - porovnává sociální vrstvy - zařazuje události do historického kontextu - zhodnotí význam kolonií - charakterizuje soupeření velmocí - vyznačí na mapě koloniální velmoci a kolonie - popíše dopad kolonialismu na ovládaná území	- Viktoriánská Anglie - vznik Itálie a Německa - občanská válka v USA - modernizace Ruska - vznik Rakouska - Uherska
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
– volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	8. ročník	
	<p>– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</p>	
	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
	<p>– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p>	
	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>	
	<p>– příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</p>	
	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>	
	<p>– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže</p>	
	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>	
	<p>– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>	

Dějepis	9. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

Dějepis	9. ročník	
Tematický celek - <b>Moderní doba</b>		
<p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<p>D-9-7-01 Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje technické prostředky vedení válek</li> <li>- srovnává válečnou techniku v 1. světové válce</li> <li>- hodnotí užití taktiky, zbraní</li> <li>- doplňuje přehled útočníků i napadených</li> <li>- objasní podíl nové techniky na vojenských operacích</li> <li>- zváží dopad techniky na civilní obyvatelstvo</li> <li>- zhodnotí diplomatická jednání</li> <li>- posoudí zahraniční jednotky</li> <li>- přiřazuje k osobnostem charakteristiky nebo činy</li> <li>- porovná bilance války jednotlivých zemí</li> </ul> <p>D-9-7-01p + D-9-7-03p + D-9-7-04p Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje příčiny, vývoj a politické, hospodářské, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</li> </ul> <p>D-9-7-01p+D-9-7-05p Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</li> <li>- bolševická revoluce</li> <li>- důsledky 1. světové války</li> <li>- versailleský systém</li> <li>- Druhá světová válka</li> <li>- průběh války ve světě</li> <li>- charakter války</li> <li>- holocaust</li> <li>- protektorát Čechy a Morava</li> <li>- domácí a zahraniční odboj</li> <li>- politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> </ul>
<p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>	<p>D-9-7-02 Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezuje termíny</li> <li>- hodnotí klady a zápory demokratických systémů</li> <li>- srovnává způsoby vlády</li> <li>- diskutuje o zahraniční politice</li> <li>- charakterizuje politiku i hospodářství zemí</li> <li>- zkoumá dokumenty</li> <li>- popisuje hospodářské krize</li> <li>- posuzuje úlohu osobností v dějinách</li> <li>- zařazuje fakta do časové přímky</li> <li>- spojuje do souvislostí události</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</li> <li>- problémy poválečného světa</li> <li>- vznik Československa, jeho hospodářsko - politický vývoj, sociální a národnostní problémy</li> <li>- Evropa podle versailleského systému</li> <li>- SSSR</li> </ul>
<p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy,</p>	<p>D-9-7-03 Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	příčiny jejich nastolení v širších politických a ekonomických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - určí společné a rozdílné znaky totalitních režimů - porovná ekonomické systémy - objasní, jak se projevovaly myšlenky ideologií ve společnosti - porovnává dokumenty - objasní příčiny nastolení totalitních vlád - shrne důsledky existence totalitních zřízení pro další vývoj lidstva	30. letech - hospodářská krize - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus - ČSR ve 20. a 30. letech
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	D-9-7-04 Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus - specifikuje metody, cíle a prostředky ideologií - zaujme stanovisku k úloze propagandy - zjišťuje příčinu a důsledky událostí - vyhledává historické pojmy - charakterizuje příčiny a důsledky řešení židovské otázky	- bolševická diktatura v sovětském svazu - vznik fašismu - nacismus v Německu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	D-9-7-05 Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní politické, sociální, hospodářské a kulturní prostředí - posuzuje dokumenty - hledá souvislosti s událostmi předchozích období - zpracovává statistická fakta - demonstruje události na mapě - seřazuje chronologicky události - uvádí příklady holocaustu - posuzuje mezinárodní jednání - zváží dopad války na civilní obyvatelstvo - zhodnotí politické, mocenské, hospodářské výsledky války	- Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - poválečné Československo - únor 1948 - totalita v ČSR v 50. letech - 60. léta - období normalizace - obnova demokracie - rozpad Československa

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje domácí a zahraniční odboj</li> <li>- popíše poválečnou situaci v našich zemích</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět</b>		
<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>D-9-8-01 Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vztahy mezi Východem a Západem</li> <li>- vysvětlí, jak oba bloky ovlivňovaly svět, zahraniční vliv</li> <li>- objasní příčiny studené války</li> <li>- charakterizuje politiku, způsob vlády, ideologii a ekonomiku supervelmocí</li> <li>- posoudí osobnosti, které poznamenaly světové dění</li> <li>- charakterizuje země východního bloku</li> <li>- charakterizuje západní země</li> <li>- porovnává mocenské bloky</li> <li>- zhodnotí soupeření ve vývoji zbraní a kosmickém výzkumu</li> <li>- popíše účast velmocí ve vojenských a politických konfliktech</li> <li>- vysvětlí význam a prospěšnost mezinárodních organizací</li> <li>- vyznačuje data do časové přímky</li> <li>- shrne vědecký a technický vývoj</li> <li>- zhodnotí vývoj v Československu</li> <li>- kriticky hodnotí historická fakta</li> <li>- uvědomí si souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby</li> </ul> <p>D-9-8-01p + D-9-8-02p Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše přehledně a na konkrétních příkladech průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studená válka</li> <li>- rozdělení světa do vojenských bloků</li> <li>- supervelmoci</li> <li>- politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</li> <li>- Evropa dvou systémů</li> <li>- místa napětí ve světě</li> <li>- věda, umění a společnost 2. poloviny 20. století</li> </ul>
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a	D-9-8-02 Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a	- Vnitřní situace v zemích východního bloku (na

Dějepis	9. ročník	
politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	politické důvody euroatlantické hospodářské a politické spolupráce - charakterizuje globalizaci - diskutuje o významných mezinárodních dohodách - obhajuje názor na globalizaci - vyhledává zásadní mezníky vývoje - uvádí klady skončení studené války - přemýšlí o nebezpečích ohrožujících lidstvo - hodnotí pozitivní a negativní děje mezinárodní politiky - vyznačuje časové fáze rozšiřování evropské integrace	vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - svět po skončení studené války - sjednocování západní Evropy - uvolňování napětí - rozpad východního bloku
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	D-9-8-03 Posoudí postavení rozvojových zemí - vysvětlí největší válečné konflikty a občanské války v rozvojových zemích - popíše dění na Blízkém východě - diskutuje o nepřátelství i možné spolupráci rozvojových zemí - vysvětlí změny v Asii, Africe, Latinské Americe - hovoří o problémech států s nově nabytou svobodou - demonstruje na mapě události - chronologicky zařazuje události a děje - pojmenovává důsledky proměn rozvojových zemí	- Rozpad koloniálního systému - konflikty na Blízkém východě, v Africe, Indočíně - změny v mimoevropském světě - občanské války a revoluce v rozvojových zemích
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	D-9-8-04 Prokáže základní orientaci v problémech současného světa - diskutuje o problémech současnosti - přemýšlí o nebezpečí zneužití některých nejnovějších objevů - popisuje vědu, techniku a vzdělání jako faktory vývoje - prezentuje svůj vlastní názor - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých  D-9-8-04 Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti - uvádí s pomocí příkladů význam politických, hospodářských a společenských změn v roce 1989 a	- Problémy současnosti - svět a na počátku 21. století - ČR na začátku 21. století



Dějepis	9. ročník	
	obnovu demokratických poměrů v Československu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– demokracie jako protiva diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	9. ročník	
<p>– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b></p>		
<p>– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>		
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b></p>		
<p>– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>		
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p>		
<p>– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p>		
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b></p>		
<p>– identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p>		
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</b></p>		
<p>– volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí</p>		
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b></p>		
<p>– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p>		

## 5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Přípravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Výchova k občanství je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačových pracovnách, při vycházkách a exkurzích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>celoživotní učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.</li> <li>- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> <li>- Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.</li> <li>- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>- Ve výuce rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující.</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>- Podporujeme používání výpočetní techniky.</li> <li>- Umožňujeme žákovi porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> <li>- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</li> <li>- Motivujeme k učení.</li> <li>- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> <li>- Učíme práci s chybou.</li> <li>- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky nebát se problémů.</li> <li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</li> <li>- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</li> <li>- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.</li> <li>- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>- Podporujeme kritiku a sebekritiku.</li> <li>- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, apod.).</li> <li>- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.</li> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.</li> <li>- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování.</li> <li>- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>- Učíme žáky "asertivnímu chování" a "nonverbální komunikaci"</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</li> <li>- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> <li>- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).</li> <li>- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</li> <li>- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.</li> <li>- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</li> <li>- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</li> <li>- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.</li> <li>- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.</li> <li>- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, policie.</li> <li>- Využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.</li> <li>- Kázeňské přestupky řešíme individuálně.</li> <li>- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě.</li> <li>- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).</li> <li>- Průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.</li> <li>- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> <li>- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</li> <li>- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</li> <li>- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).</li> <li>- Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci pracují s daty, nacházejí relevantní zdroje, učí se odlišit relevantní zdroje od těch, které již tak relevantní nejsou. Pracují s digitálním obsahem pracovat a třídí jej.</li> <li>- Žáci sdílejí učební texty, aktuální politické články, odkazy na zajímavé stránky, odkazy na videa, atd. Žáci si osvojí internetovou etiku, aby mohli relevantně nakládat s digitálním obsahem.</li> <li>- S nabytými schopnostmi vytváří prezentace či videa k probíraným tématům, čímž se učí samostatně pojmout určitá společenskovední téma a zároveň vyjádřit svůj názor.</li> <li>- Seznámí se a následně sami pracují s tématem autorských práv a licencí.</li> <li>- Žáci se seznámí s ochranou osobních údajů a soukromí.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk ve společnosti</b>		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	VO-9-1-01 Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- naše obec, region, kraj naše vlast

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere významné historické mezníky v dějinách národa, vysvětlí původ a způsoby dodržování státních svátků, vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají</li> <li>- vybere zajímavá a památná místa našeho státu</li> <li>- uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ</li> <li>- vybere význačná díla z oblasti kultury</li> <li>- chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům</li> <li>- uvede příklady zvyklostí a tradic našeho národa</li> <li>- uvede příklady památných míst obce a regionu</li> </ul>	kulturní život
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	VO-9-1-02 Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co znamená domov a v jakých souvislostech se dá pojem domov interpretovat</li> <li>- vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu</li> <li>- na příkladech vysvětlí pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu</li> </ul>	- naše vlast
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích  VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- vztahy mezi lidmi  lidská setkání
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- zásady lidského soužití



Výchova k občanství	6. ročník	
	VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	vztahy mezi lidmi  zásady lidského soužití
Tematický celek - <b>Člověk, stát a právo</b>		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	VO-9-4-05 .Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - vysvětlí nutnost existence řádu na příkladu školního řádu - vymezí práva a povinnosti dítěte – doma, ve škole, ve společnosti - uvede příklady porušení práv spotřebitele  VO-9-4-05p. Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu. VO-9-4-05p Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - vysvětlí, co je to reklamace a na co má kupující právo - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - uvede příklady, na koho se obrátit v případě porušení práv spotřebitele	- lidská práva
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	VO-9-4-08. Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. - vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád	- právní řád České republiky  protiprávní jednání

Výchova k občanství	6. ročník	
	- respektuje základní právní normy našeho státu VO-9-4-08p. Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - seznámí se s možnými důsledky při porušování práv	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	VO-9-4-11. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - umí objasnit, co je korupční jednání, jeho příčiny a důsledky - uvede příklady korupčního jednání v běžném životě	- protiprávní jednání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a		

Výchova k občanství	6. ročník
	manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	– volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

Výchova k občanství	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
– demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
– organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	

Výchova k občanství	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Tematický celek - <b>Člověk ve společnosti</b></p>		
<p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>VO-9-1-03. kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává různé podoby a projevy kultury</li> <li>- projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury</li> <li>- vysvětluje přínos kulturních institucí pro život člověka</li> <li>- orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí</li> <li>- seznamuje ostatní s činnostmi vybraných kulturních institucí dle vlastního zájmu</li> <li>- uvádí příklady aktivního využití volného času – ve škole, mimo školu</li> <li>- vypráví o některých kulturních tradicích města, regionu, státu</li> <li>- uvádí příklady mezinárodní spolupráce v oblasti kultury</li> </ul>	<p>- Člověk a kultura</p>
<p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<p>VO-9-1-05 Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení</li> <li>- je tolerantní k menšinám</li> <li>- rozpoznává netolerantní chování lidí</li> <li>- vysvětluje přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> </ul>	<p>- Svět kolem nás Život mezi lidmi Vztahy mezi lidmi</p>

Výchova k občanství	7. ročník	
	<p>VO-9-1-05p. Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří, co je to přátelství</li> <li>- porovná pojmy přítel x známý</li> <li>- respektuje odlišnosti lidí ve společnosti</li> <li>- popisuje, jaké nesnáze můžou doprovázet stáří</li> <li>- vyjádří, jakým způsobem může ovlivnit život lidí nemoc nebo postižení</li> </ul> <p>VO-9-1-05p Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje odlišné názory, zájmy lidí, odlišné způsoby chování a myšlení</li> <li>- rozpoznává projevy lidské nesnášenlivosti</li> </ul>	
<p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>VO-9-1-06 Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést</li> <li>- uvádí příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty</li> <li>- uvědomuje si význam přátelství v životě člověka</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod</li> </ul> <p>VO-9-1-06p Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech vysvětlí pojem vlastenectví, odliší ho od projevů nacionalismu (např. chování fotbalových fanoušků)</li> <li>- seznámí se s pojmy rasismus, xenofobie, vyhledává a diskutuje příklady</li> </ul>	<p>- vztahy mezi lidmi</p> <p>zásady lidského soužití</p>
<p>Tematický celek - <b>Člověk jako jedinec</b></p>		
<p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a</p>	<p>VO-9-2-01 Objasní, jak může realističtější poznání a</p>	<p>- vnitřní svět člověka</p>

Výchova k občanství	7. ročník	
<p>hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<p>hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňuje rozdílnost jednotlivých osobností</li> <li>- rozlišuje, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné, osobní potenciál</li> </ul> <p>VO-9-2-01p Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, co je třeba umět k výkonu různých povolání</li> <li>- vyjádří vlastními slovy, jakým způsobem probíhá příprava na povolání</li> </ul>	<p>osobní rozvoj</p>
<p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<p>VO-9-2-02 Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen (podle svých možností) sebepoznání a poznání druhých</li> <li>- posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování osobních i společných cílů, sebehodnocení, vůle</li> </ul>	<p>- vnitřní svět člověka</p>
<p>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<p>VO-9-2-03 Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí různým stránkám lidského života, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> <li>- uvědomuje si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat</li> </ul>	<p>Život mezi lidmi osobní rozvoj</p> <p>vnitřní svět člověka</p>
<p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>VO-9-2-04 Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí si stanovit životní cíle a plány, životní perspektivu</li> <li>- seznámí se s možnostmi adaptace na životní změny</li> <li>- uvědomí si význam motivace, vůle a osobní kázně při</li> </ul>	<p>- život mezi lidmi - osobní rozvoj</p>

Výchova k občanství	7. ročník	
	seberozvoji  VO-9-2-04p Formuluje své nejbližší plány - popíše svůj harmonogram dne v pracovních (školních) dnech - popíše svůj harmonogram v době volna - dokáže plánovat a své záměry uskutečnit - své plány popíše a objasní na konkrétním příkladu	
<b>Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství</b>		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	VO-9-3-01 Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. - rozlišuje a porovná různé druhy vlastnictví (hmotné i duševní) - uvede jejich příklady a možnosti jejich ochrany	- majetek, vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	VO-9-3-02 Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - objasňuje funkci peněz - dodržuje zásady hospodárnosti s penězi i se svěřeným majetkem - rozhoduje se, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenémi penězi - vysvětluje hlavní zdroje příjmů a výdajů průměrné rodiny - popisuje, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje  VO-9-3-02p Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	- hospodaření  peníze



Výchova k občanství	7. ročník	
	VO-9-3-02p Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - na příkladech objasní možnosti nakládání s úsporami	
Tematický celek - <b>Člověk, stát a právo</b>		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	VO-9-4-01 Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. - definuje podmínky vzniku státu a charakterizuje základní znaky státu, typy a formy státu - na příkladech známých států rozlišuje republiku a monarchii /demokracii a diktaturu/	právní základy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	VO-9-4-03 Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. - vysvětluje, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	VO-9-4-04 Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. - objasňuje smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů - stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev - vysvětluje význam politického pluralismu VO-9-4-04p Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	principy demokracie  lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	VO-9-4-05 Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	právo v každodenním životě

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiměřeně uplatňuje svá práva</li> <li>- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>- uvádí příklady základních práv a svobod každého člověka</li> <li>- seznamuje se s částmi dokumentů, které upravují lidská práva</li> <li>- posuzuje význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>- je kritický k poškozování lidských práv /diskriminace, šikana, práva dítěte.../</li> </ul> <p>VO-9-4-05p Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je to reklamace a na co má kupující právo</li> <li>- popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby</li> </ul> <p>VO-9-4-05p Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady, na co má spotřebitel právo</li> <li>- uvede příklady porušení práv spotřebitele</li> <li>- na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele, na koho se obrátit</li> </ul>	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	<p>VO-9-4-11 Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí objasnit pojem korupční jednání, jeho příčiny a důsledky</li> <li>- umí uvést příklady (ve státě, sportu, úřady...)</li> </ul>	protiprávní jednání
<b>Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<p>VO-9-5-03 Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňuje propojení globálních a místních problémů</li> <li>- uvádí příklady řešení globálních problémů na místní úrovni</li> </ul>	globalizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a		

Výchova k občanství	7. ročník
	kroků k jejich dosažení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	– dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k občanství	7. ročník	
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
– volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Výchova k občanství	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
– odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturální společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk ve společnosti</b>		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	VO-9-1-06 Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	- vztahy mezi lidmi zásady lidského soužití

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést</li> <li>- uvádí příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty</li> <li>- uvědomuje si význam přátelství v životě člověka</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod</li> </ul> <p>VO-9-1-06p Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen respektovat názory a zájmy odlišné od jeho vlastních</li> <li>- dovede posoudit důsledky rasové nesnášenlivosti</li> </ul>	
<p>Tematický celek - <b>Člověk jako jedinec</b></p>		
<p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<p>VO-9-2-01 Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností</li> <li>- chápe, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné</li> </ul> <p>VO-9-2-01p Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, co je třeba umět k výkonu různých povolání</li> <li>- vyjádří vlastními slovy, jakým způsobem probíhá příprava na povolání</li> </ul>	<p>- podobnost a odlišnost lidí</p>
<p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<p>VO-9-2-02 Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen sebepoznání a poznání druhých</li> <li>- posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování osobních i společných cílů</li> </ul>	<p>- osobní rozvoj</p> <p>vnitřní svět člověka</p>

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	VO-9-2-03 Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. - rozumí různým stránkám lidského života - uvědomuje si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat	- osobní rozvoj  vnitřní svět člověka
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	VO-9-2-04 Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. - seznamuje se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími - chápe význam. náboženské tolerance, náboženské svobody  VO-9-2-04p Formuluje své nejbližší plány - vysvětlí vlastními slovy, co je to režim dne - popíše svůj harmonogram dne v pracovních dnech a v době volna - dokáže plánovat a své záměry uskutečnit	-- Podobnost a odlišnost lidí
<b>Tematický celek - Člověk, stát a právo</b>		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	VO-9-4-02 Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. - charakterizuje a porovnává složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce  VO-9-4-02p Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti VO-9-4-02p Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy VO-9-4-02p Uvede symboly našeho státu a zná způsoby	- státní správa a samospráva

Výchova k občanství	8. ročník	
	jejich užívání - zná prezidenta republiky; ví, jak se volí - zná základní práva občana - seznamuje se s úkoly, které plní složky státní moci, jejich orgány a instituce - na řešení praktického problému vysvětlí funkci prezidenta, vlády, parlamentu - znázorní symboly našeho státu, uvede příklady příležitostí, při kterých se používají	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	VO-9-4-03 Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. - vysvětluje podstatu Ústavy ČR jako základu demokracie	- Principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	VO-9-4-04 Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. - objasňuje smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů - stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev - vysvětluje význam politického pluralismu VO-9-4-04p Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	- Principy demokracie  státní správa a samospráva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	VO-9-4-05 Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - přiměřeně uplatňuje svá práva - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - uvádí příklady základních práv a svobod každého člověka - seznamuje se s částmi dokumentů, které upravují lidská práva	- právo v každodenním životě



Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>- je kritický k poškozování lidských práv (diskriminace, šikana, práva dítěte...)</li> </ul> <p>VO-9-4-05p Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</p> <p>VO-9-4-05p Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je to reklamace a na co má kupující právo</li> <li>- popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby</li> <li>- uvede příklady, na co má spotřebitel právo</li> <li>- uvede příklady porušení práv spotřebitele</li> <li>- na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> </ul>	
<p>VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p>	<p>VO-9-4-07 Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech posuzuje podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží</li> <li>- respektuje povinnosti vyplývající z některých smluvních vztahů – koupě, pronájem atd.</li> </ul>	<p>- právo v každodenním životě</p>
<p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>	<p>VO-9-4-09 Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)</li> <li>- orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy</li> <li>- konkretizuje možnosti právní ochrany občanů</li> </ul> <p>VO-9-4-09p Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.</p>	<p>- právní řád České republiky</p>

Výchova k občanství	8. ročník	
	<p>VO-9-4-09p Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navštíví úřad práce, orientuje se v poskytovaných službách</li> <li>- rozebere, jaké problémy se mohou objevit při nezaměstnanosti</li> <li>- seznámí se s postupem vyřizování občanského průkazu, dokladů souvisejících s uzavřením sňatku, narození dítěte, cestovních dokladů, ověřování listin</li> <li>- nacvičuje, kde a jakou formou požádá o radu v případě, kdy se sám v situaci neorientuje</li> </ul>	
<p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<p>VO-9-4-10 Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postížitelnosti občanů</li> <li>- uvádí příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání /pokuta, odnětí svobody.../</li> </ul> <p>VO-9-4-10p Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.</p> <p>VO-9-4-10p V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, co je kulturní využití volného času</li> <li>- popíše chování v přírodě a k přírodě</li> <li>- popíše, jak tráví volný čas</li> <li>- vlastními slovy vyjádří, jaké nebezpečí znamenají pro člověka drogy, alkohol, gamblerství</li> <li>- umí vyjmenovat některé návykové látky</li> <li>- ví, kam se může obrátit o radu v krizové životní situaci</li> </ul>	<p>- protiprávní jednání</p>
<p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>VO-9-4-11 Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umí vysvětlit pojem korupční jednání</li> </ul>	<p>- protiprávní jednání</p>

Výchova k občanství	8. ročník	
	-doloží příklady korupčního jednání ve společnosti	
<b>Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	VO-9-5-01 Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. - posuzuje význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy - vysvětluje význam zapojení ČR do EU - uvádí příklady výhod, které vyplývají z členství v EU - průběžně sleduje informace o změnách vyplývajících pro ČR ze vstupu do EU  VO-9-5-01p Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování. . - uvede příklad výhod, které plynou pro členské státy společenství EU - uvede příklady mezinárodních organizací, ke kterým má členství vyplývající z členství v EU vztah - posoudí výhody a nevýhody spolupráce mezi státy - seznámí se s pojmem globalizace	- evropská integrace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	VO-9-5-02 Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů. - objasňuje propojení globálních a místních problémů - uvádí příklady řešení globálních problémů na místní úrovni	- globalizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výchova k občanství	8. ročník	
		– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>
		– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>
		– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiene</b>
		– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>
		– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>
		– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>
		– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
		<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>
		– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>
		– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>
		– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,

Výchova k občanství	8. ročník	
přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
– volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního		

Výchova k občanství	8. ročník	
prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk jako jedinec</b>		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	VO-9-2-03. Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. - rozlišuje sociální úlohu kamarádství a přátelství od „part“	- osobní rozvoj
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	VO-9-2-04 Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. - zamýšlí se nad smyslem lidského života - uvědomuje si, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném  VO-9-2-04p Formuluje své nejbližší plány. - vysvětlí vlastními slovy, co je to režim dne - popíše svůj harmonogram dne v pracovních (školních) dnech	- vnitřní svět člověka

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj harmonogram v době volna</li> <li>- dokáže plánovat a své záměry uskutečnit</li> <li>- své plány popíše a objasní na konkrétním příkladu</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství</b>		
<p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>	<p>VO-9-3-04 Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</p> <p>VO-9-3-04p Uvede příklady služeb, které banky nabízejí.</p>	- banky a jejich služby
<p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p>	<p>VO-9-3-07 Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>- seznamuje se s procesem tvoření státního rozpočtu</li> <li>- uvědomuje si význam daňové politiky státu</li> <li>- uvědomuje si pomoc státu občanům v získávání sociálních dávek, podpory v nezaměstnanosti</li> <li>- shromažďuje informace o problémech nezaměstnanosti a možnosti jejich řešení</li> <li>- ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost</li> </ul> <p>VO-9-3-07p Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastními slovy, co je zdravotní a sociální péče</li> <li>- vysvětlí význam zdravotní a sociální péče</li> </ul>	- principy tržního hospodářství
<p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<p>VO-9-3-05 Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňuje funkci bank a jejich služby občanům</li> </ul>	- hospodaření banky a jejich služby

Výchova k občanství	9. ročník	
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>VO-9-3-06 Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyložit fungování trhu</li> <li>-objasní nabídku a poptávku na tvorbu cen</li> <li>-objasní pojem DPH</li> <li>-umí popsat vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>	<p>- principy tržního hospodářství peníze</p>
<p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<p>VO-9-3-03 Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy placení</li> <li>- uvede příklady některých rizik spojených s hotovostním a bezhotovostním placením</li> </ul> <p>VO-9-3-03p Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet. uvede příklady některých rizik spojených s hotovostním a bezhotovostním placením</p>	<p>- Hospodaření banky a jejich služby  peníze</p>
<p><b>Tematický celek - Člověk, stát a právo</b></p>		
<p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<p>VO-9-4-02 Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví podmínky pro získání a odnětí státního občanství</li> <li>- dokáže popsat státoprávní uspořádání ČR, státní a zastupitelské orgány</li> <li>- na příkladech vysvětlí fungování moci zákonodárné, výkonné, soudní</li> <li>- vyjmenuje jednotlivá ministerstva a jejich funkce</li> <li>- vybaví si nejvýznamnější politické strany</li> </ul>	<p>- Občan a právo  právní řád České republiky</p>



Výchova k občanství	9. ročník	
	<p>VO-9-4-02p Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</p> <p>VO-9-4-02p Chápe státoprávní uspořádání. České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy.</p> <p>VO-9-4-02p Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu Ústavy ČR</li> <li>- definuje poslání prezidenta ČR</li> <li>- znázorní symboly našeho státu, uvede příklady příležitostí, při kterých se používají</li> </ul>	
	<p>VO-9-4-05 Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiměřeně uplatňuje svá práva</li> <li>- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>- uvádí příklady základních práv a svobod každého člověka</li> <li>- seznamuje se s částmi dokumentů, které upravují lidská práva</li> <li>- posuzuje význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>- je kritický k poškozování lidských práv /diskriminace, šikana, práva dítěte.../</li> </ul> <p>VO-9-4-05p Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu.</p> <p>VO-9-4-05p Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je to reklamace a na co má kupující právo</li> <li>- popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby</li> </ul>	<p>- právo v každodenním životě</p>

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	VO-9-4-06 Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvádí příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů /vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- právo v každodenním životě
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	VO-9-4-07 Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.  - na příkladech posuzuje podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží; - základní práva spotřebitele - respektuje povinnosti vyplývající z některých smluvních	- právo v každodenním životě
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	VO-9-4-11 Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - objasní pojem korupční jednání -diskutuje o příčinách korupce ve státě, společnosti	- protiprávní jednání
<b>Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	VO-9-5-01 Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. - posuzuje význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy - vysvětluje význam zapojení ČR do EU - uvádí příklady výhod, které vyplývají z členství v EU - průběžně sleduje informace o změnách vyplývajících pro ČR ze vstupu do EU  VO-9-5-01p Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování. - uvede příklad výhod, které plynou pro členské státy společenství EU - uvede příklady mezinárodních organizací, ke kterým	- Globalizace evropská integrace

Výchova k občanství	9. ročník	
	má členství vyplývající z členství v EU vztah - posoudí výhody a nevýhody spolupráce mezi státy - seznámí se s pojmem globalizace	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky  - popisuje hlavní příčiny celosvětových problémů i možné důsledky pro život lidstva	- globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	VO-9-5-03 Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - objasňuje propojení globálních a místních problémů - uvádí příklady řešení globálních problémů na místní úrovni	- globalizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova k občanství	9. ročník
	– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	– demokracie jako protiva diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	– volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	– les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	– voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

Výchova k občanství	9. ročník
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>	
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	
– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>	
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	

## 5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;</li> <li>- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír);</li> <li>- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;</li> <li>- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 6. ročníku 1 hodina týdně, v 7. až 9. ročníku v 2 hodinové týdenní dotaci, v 7. třídě je 1 hodina disponibilní. Vyučovací předmět Fyzika je vyučován v odborné učebně fyziky nebo v kmenových třídách. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů našeho školního vzdělávacího programu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>- Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>- Umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> <li>- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.</li> <li>- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</li> <li>- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>- Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.</li> <li>- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.</li> <li>- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.</li> <li>- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.</li> <li>- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.</li> <li>- Učíme, jak některým problémům předcházet.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.</li> <li>- Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.</li> <li>- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k společnému hledání optimálních řešení problémů.</li> <li>- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.</li> <li>- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky.</li> <li>- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</li> <li>- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.</li> <li>- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.</li> <li>- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů apod..</li> <li>- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data</li> </ul>



Název předmětu	Fyzika
	<p>zpracovávat a vyhodnocovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.</li> <li>- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.</li> <li>- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.</li> <li>- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>- Různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vytvářejí digitální obsah (textový dokument, prezentaci, tabulky, animace, modely, aj.).</li> <li>- učíme žáky využívat znalosti a dovednosti s tabulkovým procesorem, textovým procesorem, apod..</li> <li>- žáci správně a vhodně citují použité zdroje</li> <li>- žáci pracují s digitální technikou, pomocí které dokážou zkoumat strukturu látek</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Látky a tělesa</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Měření délky, objemu, hmotnosti, času a teploty.</li> <li>- uvede příklad látky a tělesa</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem fyzikální veličina, vyjmenuje značky i jednotky</li> <li>- Osvojí si jednotku délky, vyjmenuje délková měřidla, umí je použít k měření délky těles. Osvojí si pojmy jednotka, nejmenší dílek a odchylka měření.</li> <li>- Osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky a to i se vztahem k jednotce litr, hektolitr, mililitr.</li> <li>- Popíše rovnoramenné váhy, umí je použít pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles. Zná jednotky hmotnosti a bezpečně je převádí mezi sebou.</li> <li>- Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, převádí jednotky hmotnosti i objemu, používá sadu závaží.</li> <li>- Popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty.</li> <li>- Orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty.</li> <li>- Popíše termograf a orientuje se ve čtení grafu, umí ho s pomocí i vytvořit.</li> <li>- K měření teploty používá laboratorní teploměr a k měření času stopku. Určí nejmenší dílek, rozsah i odchylku.</li> <li>- Teplotu měří v průběhu času a naměřené hodnoty zapisuje do tabulky. Na závěr vypracuje graf.</li> </ul> <p>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklad látky a tělesa</li> </ul>	
<p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p>	<p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa.</li> <li>- Rozliší skupenství látek, chápe příčiny změny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba látek</li> <li>- Skupenství látek</li> <li>- Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
	<p>skupenství.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- U vybraných látek určí, zda je křehká, pružná či tvárná, tvrdá nebo měkká.</li> <li>- Osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plynných látek i těles pomocí jejich vlastností. : tekutost, tvárnost, volný povrch, rozpínavost, stlačitelnost .</li> <li>- Pochopí, že dělitelnost je všeobecná vlastnost látek.</li> <li>- Chápe, že věci kolem nás jsou sice velmi rozmanité, ale všechny se skládají z atomů a molekul.</li> <li>- Dokáže popsat i popřípadě vymodelovat model molekuly a podle toho poznat prvek a sloučeninu.</li> <li>- Popíše Brownův pohyb a dokáže vymyslet a popsat pokus na difúzi i kde se s ní může setkat v běžném životě.</li> <li>- Na základě těchto poznatků vysvětlí některé vlastnosti pevných, kapalných i plynných látek - na praktických příkladech popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou</li> </ul>	
<p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>	<p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe princip objemových změn těles při změně teploty,</li> <li>- Na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, pevného i plynného tělesa při změně teploty</li> <li>- Popíše závislost teploty na kinetické energii částic.</li> <li>- Vyjmenuje některé konstrukční zařízení využívající, či eliminující tento jev v běžném životě.</li> <li>- Vysvětlí, co je to bimetalový pásek.</li> </ul> <p>- používá vhodná měřidla a zná jejich názvy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Změna objemu při změně teploty</li> <li>- Změna délky při změně teploty</li> </ul>
<p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojí si vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí hustotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výpočet hustoty látek</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
	<p>látek na příkladech pomocí matematicko- fyzikálních tabulek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí v nich vyhledávat a orientovat se v nich.</li> <li>- Vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou.</li> <li>- Pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti i objemu.</li> <li>- Rozhodne, které veličiny musí změřit, aby mohl určit hustotu. Změří hmotnost a objem tělesa, pomocí vzorce vypočítá hustotu.</li> <li>- Vyhledá v tabulkách, které látce daná hustota odpovídá.</li> </ul> <p>- změří objem tělesa a jeho hmotnost, vypočítá hustotu</p>	
<p>Tematický celek - <b>Pohyb těles; síly</b></p>		
<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže popsat vzájemné působení těles a některé jeho projevy.</li> <li>- Chápe pojem síla, pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole. Osvojí si algoritmus pro výpočet gravitační síly při povrchu Země (tíhy).</li> </ul> <p>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakreslí sílu pomocí orientované úsečky</li> <li>- zná, že sílu určuje směr a velikost</li> </ul>	<p>- Gravitační síla Země a její směr a velikost</p>
<p>Tematický celek - <b>Elektromagnetické a světelné děje</b></p>		
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nakreslí schématické značky jednotlivých součástí el. obvodu, nakreslí schéma jednoduchého el. obvodu, umí ho i sestavit.</li> <li>- Rozlišuje pojmy rozvětvený a nerozvětvený el. obvod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektrický proud</li> <li>- Rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
	<p>- Dokáže nakreslit schémata rozvětveného i nerozvětveného el. obvodu, sestaví je pomocí pomůcek ve školních stavebnicích.</p> <p>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p> <p>- učí se schematické značky a zakreslí jednoduchý el. obvod</p>	
<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>- Popíše a vymodeluje model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich. Vysvětlí, jak na sebe jednotlivé částice silově působí.</p> <p>- Chápe pojem elektrická síla i elektrické pole.</p> <p>- Na jednoduchých pokusech ji dokáže demonstrovat.</p> <p>- Popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení z elektrovaných těles přitažlivými a odpuzivými silami.</p> <p>- Popíše iont kladný i záporný, vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem.</p> <p>- Používá pojmy el. proud, el. napětí.</p> <p>- Vyjmenuje jednotky a značky el. napětí a proudu.</p> <p>- Definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a to jak v kovech, tak v kapalinách .</p> <p>- Popíše zdroje stejnosměrného napětí – el články.</p> <p>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p> <p>- učí se změřit el. proud a napětí</p>	<p>- Elektrické vlastnosti látek</p> <p>- Elektrický obvod</p> <p>- Směr střídavého a stejnosměrného proudu</p>
<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>- Spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek (vodičů).</p> <p>- Řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s</p>	<p>- Elektrický vodič a izolant</p>

Fyzika	6. ročník	
	<p>elektrickým proudem.</p> <p>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</p> <p>- určí na příkladech vodič a izolant el. proudu</p>	
<p>F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>	<p>F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí, z jakých látek jsou magnety vyrobeny, rozliší přírodní a umělé. Vysvětlí pojem feromagnetická látka.</li> <li>- Vyjmenuje části magnetu – oba póly – severní a jižní, i netečné pásmo. Popíše jejich vlastnosti.</li> <li>- Na jednoduchých pokusech s pilinami ukáže magnetické pole, vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem.</li> <li>- Na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé.</li> <li>- Vysvětlí jejich vlastnosti.</li> <li>- Popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól, i v pojmech severní a jižní magnetický pól.</li> <li>- Popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití.</li> <li>- Na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole v okolí vodič s el. proudem a příčinné souvislosti mezi el. proudem a magnetickým polem. Určí magnetické póly cívky s pomocí magnetky.</li> <li>- Vyjmenuje rozdíly mezi magnetickým polem vytvořeným tyčovým magnetem a cívky s proudem.</li> <li>- Spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s el. nábojem v elektrickém poli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Magnetické vlastnosti látek</li> <li>- Magnetické pole elektrického proudu</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
	- zná účinky magnetického pole a umí jej znázornit	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých		

Fyzika	6. ročník	
druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pohyb těles; síly</b>		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - Má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života ( pohyb auta vzhledem k okolní krajině, pohyb cestujícího v jedoucím vlaku atd.) . - Vyvodí závěr, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru. Operuje s pojmy trajektorie, dráha, na	- Pohyb a klid tělesa Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Pohyb přímočarý a křivočarý Pohyb posuvný a otáčivý



Fyzika	7. ročník	
	<p>příkladech rozlišuje různé druhy pohybu (přímocharý, křivočarý, rovnoměrný, nerovnoměrný). Analýzou vytvoří i definici těchto pohybů.</p> <p>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</p>	
<p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p>	<p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá pojmy dráha, rychlost, čas, za pomocí vzorců umí tyto veličiny vypočítat.</li> <li>- Experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa.</li> <li>- Určí vztah pro výpočet průměrné rychlosti, určí, které veličiny musí zjistit i která měřidla použije.</li> <li>- U délkového měřidla i u stopek určí rozsah, nejmenší dílek i odchylku měření.</li> <li>- Změří délku i čas a vypočítá průměrnou hodnotu.</li> <li>- Orientuje se v grafu závislosti rychlosti na čase, či dráhy na čase, umí ho vytvořit z tabulky hodnot.</li> </ul> <p>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</p>	<p>- Rychlost, dráha a čas pohybu</p>
<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Znázorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly.</li> <li>- Dovede složit 2 síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky, chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice.</li> <li>- Skládá síly různého směru pomocí rovnoběžníku sil.</li> <li>- Rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, vyjmenuje příklady účinků těchto sil. Změří velikost třecí síly, na základě zkoumání závislosti velikosti třecí síly na jakosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skládání sil</li> <li>- Znázornění sil</li> <li>- Těžiště</li> <li>- Třecí síla</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
	<p>stykových ploch a na velikosti tlakové síly vysloví závěr.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování.</li> </ul> <p>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže graficky znázornit dvě síly stejného a opačného směru i jejich výslednici</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin</b>		
<p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je.</li> <li>- Nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi.</li> <li>- Na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny.</li> <li>- Vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související, ověří to pokusem.</li> <li>- Popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku. Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby.</li> </ul> <p>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná podmínky zvýšení tlaku kapaliny s její hloubkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pascalův zákon</li> <li>- Hydrostatický tlak</li> <li>- Atmosférický tlak</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje</b>		
<p>F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>	<p>F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na konci této kapitoly žák umí popsat příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Světelné zdroje</li> <li>- Rychlost světla v různém prostředí</li> <li>- Zákon odrazu</li> <li>- Obraz v rovinném a kulovém zrcadle</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
	<p>světelných jevů, nikoliv jejich princip.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla.</li> <li>- Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu.</li> <li>- Vysvětlí vznik stínu i polostínu.</li> <li>- Vyjmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce i Měsíce.</li> <li>- Formuluje zákon odrazu světla, dokáže ho ověřit na pokusu.</li> <li>- Sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní. Rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi.</li> </ul> <p>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší zdroj světla od tělesa odrážejícího světlo</li> </ul>	<p>- Zatmění Měsíce, stín, polostín</p>
<p>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na pokusu pozoruje lom světla, popíše jej na hranolu, dokáže jej znázornit graficky.</li> <li>- Na základě pokusů optickým hranolem popíše spojité spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha.</li> <li>- Podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití, vysvětlí pojem vlnová délka, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu.</li> <li>- Popíše podstatu světla, prostředí, v jakém se elektromagnetické vlny šíří. Popíše zdroje záření i jejich způsob užití.</li> <li>- Na pokusech popíše lom světla na rozhraní různých optických prostředí, dokáže je graficky znázornit.</li> </ul>	<p>- Lom světla ke kolmici a od kolmice Rozklad bílého světla optickým hranolem Vlnová délka</p>

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná lom od kolmice a</li> <li>- ke kolmici</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický		

Fyzika	7. ročník	
	problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce	

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Energie</b>		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	- Výkon, práce, energie

Fyzika	8. ročník	
<p>vykonanou prací a časem</p>	<p>vykonanou prací a časem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá pojem výkon, zná značku, jednotku i vzorec.</li> <li>- Pochopí, že rychlejším konáním práce se výkon zvyšuje a naopak.</li> <li>- Umí řešit úlohy.</li> <li>- Ví, co je příkon.</li> <li>- Umí spočítat účinnost zařízení</li> </ul> <p>F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci</li> </ul>	
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny.</li> <li>- Používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci.</li> <li>- Osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti, popřípadě změny teploty.</li> <li>- Orientuje se v matematicko – fyzikálních tabulkách,</li> <li>- Změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie. Porovnávají vlastnosti materiálů a spojují s nimi výhody a nevýhody materiálů.</li> <li>- Pojmenují různé změny skupenství.</li> <li>- Podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem. Popíše děj, který nastane při tepelné výměně mezi teplou a studenou vodou při jejich smíchání.</li> <li>- Zapiše vztah pro výpočet obou tepel, určí, které veličiny musí změřit a pomůcky, které bude potřebovat.</li> <li>- Popíše děj, který nastane při tepelné výměně mezi studenou vodou a teplém válečku při jeho ponoření do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tlak vzduchu a jeho změny s nadmořskou výškou a místem</li> <li>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>Počasi kolem nás</li> <li>Meteorologie</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
	<p>vody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí, co znamená teplota tání i na čem závisí.</li> <li>- Určí, jak bude probíhat pokus pro určení teploty tání, co bude měřit.</li> <li>- Nakreslí graf závislosti teploty látky na době zahřívání.</li> <li>- Z grafu určí teplotu tání dané látky.</li> </ul> <p>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všímá si závislosti počasí na tlaku vzduchu</li> <li>- orientuje se v předpovědích počasí v televizi, v novinách</li> </ul>	
<p>Tematický celek - <b>Zvukové děje</b></p>		
<p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p>	<p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří.</li> <li>- Prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu, ve vodě i v oceli.</li> <li>- Definuje kmitočet a na základě něho výšku tónu.</li> <li>- Podle obrázku popíše stavbu ucha i důležité části pro přijímání zvuků.</li> <li>- Určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu.</li> <li>- Popíše nucené chvění a rezonanci, pozná tóny harmonické.</li> <li>- Dokáže vysvětlit vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk.</li> <li>- Dokáže vysvětlit, proč se ve vakuu zvuk nemůže šířit.</li> </ul> <p>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvukové jevy</li> <li>Vlastnosti zvuku</li> <li>Ozvěna a dozvuk</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
<p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku</p> <p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v dB, určí práh slyšení i práh bolesti.</li> <li>- Popíše, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku.</li> <li>- Chápe potřebu zdí a zvukolamů u dálnic i jinde.</li> </ul> <p>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná ochranu proti hluku</li> </ul>	<p>- Odraz zvuku Ochrana před hlukem</p>
<p>Tematický celek - <b>Elektromagnetické a světelné děje</b></p>		
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojí si závěr pokusů o velikosti el. proudu v jednotlivých částech obvodů.</li> <li>- Sestaví el. obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu.</li> <li>- Používá zákonitosti při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech.</li> <li>- Dokáže určit, jak lze zapojit el. obvod jako dělič el. proudu i el. napětí. Popíše reostat.</li> <li>- Znalost algoritmu pro výpočet el. práce a výkonu i jejich jednotky prokáže na výpočtech.</li> </ul> <p>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví podle schématu obvod</li> <li>- rozliší paralelní a sériové zapojení</li> </ul>	<p>- Elektrický proud a napětí Zapojení sériové a paralelní Elektrický obvod</p>
<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše zdroje stejnosměrného napětí – el články.</li> </ul>	<p>- Měření elektrického proudu a napětí Zapojení ampérmetru a voltmetru</p>



Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapiše rozsah , nejmenší dílek i odchylku měření u měřících přístrojů.</li> <li>- Určí , kterým bude měřit napětí a kterým proud, zakreslí schéma elektrického obvodu i s měřícími přístroji a sestaví obvod.</li> <li>- Změří napětí na svorkách zdroje i žárovky a el. proud v různých místech obvodu.</li> <li>- Naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu a vytvoří a zapiše závěr.</li> </ul> <p>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stejnosměrný a střídavý el. proud</li> <li>- rozliší oba druhy proudu a zná jejich účinek na organismus</li> </ul>	
<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek (vodičů).</li> <li>- Používá pojem elementární náboj, zná jednotku coulomb i převod mezi nimi.</li> <li>- Na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci i polarizaci nevodíče.</li> <li>- Rozděluje látky na vodiče a nevodíče el. proudu.</li> <li>- Umí vysvětlit, proč některé látky vedou a jiné nevedou el. proud.</li> <li>- Zapiše vztah pro určení odporu, navrhne postup , kterým můžeme odpor změřit.</li> <li>- Navrhne a nakreslí schéma el. obvodu.</li> <li>- Podle něj sestaví el. obvod.</li> <li>- Naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapiše závěr.</li> <li>- Řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektrický náboj</li> <li>- Elektrické pole</li> <li>- Vodič a izolant</li> <li>- Siločáry elektrického pole</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
	<p>elektrickým proudem.</p> <p>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vodič a izolant</li> <li>- zná hodnoty bezpečného napětí, napětí ve spotřebitelské síti a na běžných zdrojích</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí vedení vysokého napětí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního		

Fyzika	8. ročník	
prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Elektromagnetické a světelné děje</b>		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - Osvojí si závěr pokusů o velikosti el. proudu v jednotlivých částech obou obvodů. - Sestaví el. obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu. - Používá zákonitosti při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech. - Dokáže určit , jak lze zapojit el. obvod jako dělič el. proudu i el. napětí. Popíše reostat. - Znalost algoritmu pro výpočet el. práce a výkonu i	- Elektrická schémata a jejich znázornění

Fyzika	9. ročník	
	<p>jejich jednotky prokáže na výpočtech.</p> <p>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - dokáže sestavit obvod podle schématu a nakreslit schéma podle sestaveného obvodu</p>	
<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše zdroje stejnosměrného napětí – el. články.</li> <li>- Zapiše rozsah , nejmenší dílek i odchylku měření u měřících přístrojů.</li> <li>- Určí , kterým bude měřit napětí a kterým proud, zakreslí schéma elektrického obvodu i s měřícími přístroji a sestaví obvod.</li> <li>- Změří napětí na svorkách zdroje i žárovky a el. proud v různých místech obvodu.</li> <li>- Naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu a vytvoří a zapiše závěr.</li> </ul> <p>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stejnosměrný a střídavý el. proud</li> <li>- rozliší oba druhy proudu a zná jejich účinek na organismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Střídavý proud</li> <li>Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech</li> </ul>
<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek (vodičů).</li> <li>- Používá pojem elementární náboj, zná jednotku coulomb i převod mezi nimi.</li> <li>- Na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci i polarizaci nevodíče.</li> <li>- Rozděluje látky na vodiče a nevodíče el. proudu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnost s elektrickými zařízeními</li> <li>Elektrický vodič, izolant a polovodič</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí vysvětlit, proč některé látky vedou a jiné nevedou el. proud.</li> <li>- Zapiše vztah pro určení odporu, navrhne postup, kterým můžeme odpor změřit.</li> <li>- Navrhne a nakreslí schéma el. obvodu.</li> <li>- Podle něj sestaví el. obvod.</li> <li>- Naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapiše závěr.</li> <li>- Řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem.</li> </ul> <p>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vodič a izolant el. proudu</li> <li>- změří el. proud ampérmetrem a el. napětí voltmetrem</li> </ul>	
<p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí, z jakých látek jsou magnety vyrobeny, rozliší přírodní a umělé. Vysvětlí pojem feromagnetická látka.</li> <li>- Vyjmenuje části magnetu – oba póly – severní a jižní, i netečné pásmo. Popíše jejich vlastnosti.</li> <li>- Na jednoduchých pokusech vysvětlí: pojem magnetické pole i vzájemné působení dvou shodných pólů magnetů i dvou neshodných pólů, i magnetů na tělesa z feromagnetických látek.</li> <li>- ukáže magnetické pole, vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem.</li> <li>- ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé. Vysvětlí jejich vlastnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektromagnetické jevy</li> <li>Elektromagnet</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól, i v pojmech severní a jižní magnetický pól.</li> <li>- Popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití.</li> <li>- Na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole v okolí vodič s el. proudem a příčinné souvislosti mezi el. proudem a magnetickým polem. Určí magnetické póly cívky s pomocí magnetky.</li> <li>- Vyjmenuje rozdíly mezi magnetickým polem vytvořeným tyčovým magnetem a cívky s proudem.</li> <li>- Spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s el. nábojem v elektrickém poli. - magnetické pole cívky</li> <li>- zná složení cívky a využití elektromagnetu v praxi</li> </ul>	
<p>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze světla čočkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na pokusu pozoruje lom světla, popíše jej na hranolu, dokáže jej znázornit graficky.</li> <li>- Na základě pokusů optickým hranolem popíše spojité spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha.</li> <li>- Podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití, vysvětlí pojem vlnová délka, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu.</li> <li>- Popíše podstatu světla, prostředí, v jakém se elektromagnetické vlny šíří. Popíše zdroje záření i jejich způsob užití.</li> <li>- Na pokusech popíše lom světla na rozhraní různých optických prostředí, dokáže je graficky znázornit. - rychlost světla v optických prostředích</li> <li>- zná pojmy lom světla a odraz světla, vysvětlí mezní úhel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaderná energie</li> <li>Elektromagnetické záření</li> <li>Světelné jevy</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
Tematický celek - <b>Vesmír</b>		
<p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje planety Sluneční soustavy a má představu o jejich rozložení na obloze.</li> <li>- Vysvětlí souvislosti mezi pohyby těles Sluneční soustavy a gravitační silou Země a jiných planet, jejich měsíců.</li> <li>- Orientuje se na obloze , pozná nejznámější hvězdy a souhvězdí</li> </ul> <p>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</li> <li>- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</li> <li>zná složení sluneční soustavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sluneční soustava</li> <li>Naše galaxie</li> <li>Kosmonautika</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy		

Fyzika	9. ročník
<p>dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>	
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b></p> <p>– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p> <p>– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>	

## 5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů RVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě



Název předmětu	Chemie
	<p>pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;</li> <li>- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;</li> <li>- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Výuka tohoto předmětu probíhá v odborné pracovně chemie. Náplň učiva je členěna tradičně na anorganickou chemii a organickou chemii. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů našeho školního vzdělávacího programu a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání,</li> <li>- umožnit žákům osvojit si strategii učení</li> <li>- motivovat je pro celoživotní učení</li> <li>- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.</li> <li>- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.</li> <li>- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> <li>- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.</li> <li>- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> <li>- Motivujeme k učení</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.</li> <li>- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.</li> <li>- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.</li> <li>- Učíme, jak některým problémům předcházet.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.</li> <li>- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.</li> <li>- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu.</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>- Podporujeme kritiku a sebekritiku.</li> <li>- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.</li> <li>- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem.</li> <li>- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>- Vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie.</li> <li>- Vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k osvojování dovednosti spolupráce</li> <li>- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> <li>- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).</li> <li>- Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých,</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie.</li> <li>- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.</li> <li>- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</li> <li>- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.</li> <li>- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.</li> <li>- Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů.</li> <li>- Monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.</li> <li>- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu.</li> <li>- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.</li> <li>- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.</li> <li>- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>- Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>- Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	CH-9-1-01 Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- Vlastnosti látek

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší fyzikální tělesa a látky</li> <li>- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>- rozliší známé látky podle jejich různých vlastností</li> <li>- popíše společné a rozdílné oblasti vybraných látek</li> </ul> <p>CH-9-1-01p Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech rozliší tělesa a látky</li> <li>- rozliší vybrané látky na základě jejich různých vlastností</li> <li>- provede jednoduché pokusy na</li> <li>- porovnání vlastností látek a zaznamená jejich výsledek</li> </ul> <p>Rozpozná přeměny skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná skupenství běžných látek</li> <li>- při jednoduchých pokusech poznává přeměny skupenství látek</li> </ul>	
<p>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p>	<p>CH-9-1-02 Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu</li> <li>- vysvětlí význam H-vět a P-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají</li> </ul> <p>CH-9-1-02p Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně používá základní chemické pomůcky a vybrané bezpečné látky</li> <li>- neochutnává a nevdechuje neznámé látky</li> <li>- nemanipuluje s nebezpečnými a neznámými látkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnosti látek</li> <li>- Nebezpečné látky a přípravky</li> <li>- Zásady bezpečné práce</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v piktogramech označujících nebezpečné látky a dodržuje varování výstražných značek ve škole i v běžném životě</li> <li>- v případě úrazu poskytne základní první pomoc a přivolá pomoc</li> </ul>	
<p>Tematický celek - <b>Směsi</b></p>		
<p>CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</p>	<p>CH-9-2-01 Rozlišuje směsi a chemické látky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různorodé a stejnorodé směsi</li> <li>- použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života</li> <li>- uvádí příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi</li> </ul> <p>CH-9-2-01p Poznává směsi a chemické látky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady směsí z běžného života</li> <li>- určí složky vybraných směsí známých z běžného života</li> <li>- provede oddělení jednotlivých složek vybraných směsí</li> <li>- Směsi</li> <li>- Dělení Oddělování složek směsí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Směsi</li> <li>- Oddělování složek směsí</li> </ul>
<p>CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p>	<p>CH-9-2-03 Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede oddělování složek v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci</li> <li>- popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace</li> <li>- navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě</li> <li>- vysvětlí princip usazování a krystalizace</li> <li>- uvede příklad chemické výroby založené na oddělování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Směsi</li> <li>- Oddělování složek směsí</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	složek směsi  CH-9-2-04 Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství - zhodnotí význam vody pro život na Zemi - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách - vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi - vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou  CH-9-2-04p Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí  - pojmenuje vodu v kapalném, pevném a plynném skupenství - rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich využívání - zhodnotí význam vody pro život na Zemi - uvede zásady hospodárného zacházení s vodou	- Voda - Vzduch
Tematický celek - <b>Částicové složení látek a chemické prvky</b>		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	CH-9-3-01 Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	- Částicové složení látek - Prvky - Chemické sloučeniny

Chemie	8. ročník	
<p>CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>CH-9-3-02 Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo</li> <li>- rozliší kovy, polokovy a nekovy a uvede příklady vlastností praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů</li> <li>- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi</li> </ul> <p>CH-9-3-02p Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p> <p>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady kovových prvků a vyhledá jejich chemické značky</li> <li>- uvede příklady kovů a jejich slitin</li> <li>- na konkrétních příkladech popíše využití vybraných kovů v běžném životě</li> <li>- porovná vlastnosti vybraných kovů</li> <li>- uvede příklady nekovů a vyhledá jejich chemické značky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Částicové složení látek</li> <li>- Prvky</li> <li>- Chemické sloučeniny</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Chemické reakce</b></p>		
<p>CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p>	<p>CH-9-4-01 Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech</li> </ul> <p>CH-9-4-01p Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemické reakce</li> </ul>



Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámí s jednoduchými chemickými reakcemi</li> <li>- rozezná mezi výchozími látkami a produkty chemických reakcí</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Anorganické sloučeniny</b>		
<p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<p>CH-9-5-01 Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>- popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného</li> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</li> <li>- posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí</li> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</li> <li>- posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí</li> <li>- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech</li> <li>- zapíše z názvů vzorce oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech</li> <li>- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorce jejich názvy</li> <li>- zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy</li> <li>- zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy</li> <li>- rozliší, které látky patří mezi soli</li> <li>- uvede příklady uplatnění solí v praxi</li> <li>- zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oxidy</li> <li>- Kyseliny</li> <li>- Hydroxidy</li> <li>- Soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
	<p>CH-9-5-01p Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní anorganické sloučeniny</li> <li>- popíše vlastnosti vybraných anorganických sloučenin</li> <li>- vyhledá příklady praktického využití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</li> </ul>	
<p>CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>CH-9-5-02 Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> </ul> <p>CH-9-5-02p Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH</li> <li>- změří pH roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku</li> <li>- demonstruje první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ph a neutralizace</li> <li>- Kyseliny</li> <li>- Hydroxidy</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Chemie a společnost</b></p>		
<p>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	<p>CH-9-7-02 Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hořlaviny</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		

Chemie	8. ročník
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
– les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody	

Chemie	8. ročník	
a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Směsi</b>		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<p>CH-9-2-02 Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>- vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení</p> <p>CH-9-2-02p Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</p>	- Základní chemické výpočty

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady směsí z běžného života</li> <li>- určí složky vybraných směsí známých z běžného života</li> <li>- provede oddělení jednotlivých složek vybraných směsí</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Chemické reakce</b>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	CH-9-4-01 Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech</li> </ul> CH-9-4-01p Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s jednoduchými chemickými reakcemi</li> <li>- rozezná mezi výchozími látkami a produkty chemických reakcí</li> </ul>	- Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	CH-9-4-02 Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři (pracovně)</li> <li>- vysvětluje faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</li> </ul>	- Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
<b>Tematický celek - Organické sloučeniny</b>		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	CH-9-6-01 Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší anorganické a organické sloučeniny</li> <li>- Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</li> </ul>	- Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	CH-9-6-02 Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných</li> </ul>	- Paliva

Chemie	9. ročník	
	<p>paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí CH-9-6-02p</li> </ul> <p>Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hlavní zdroje uhlovodíků, jejich základní vlastnosti a možné použití</li> <li>- rozlišuje různé zdroje energie z hlediska obnovitelnosti/neobnovitelnosti</li> </ul> <p>CH-9-6-02p Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> </ul>	
<p>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>CH-9-6-03 Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu</li> <li>- Rozliší pojmy „uhlovodíky“ a deriváty „uhlovodíků“</li> <li>- Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</li> <li>- Rozliší a zapíše vzorce základních organických látek; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek</li> <li>- Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí</li> </ul>	<p>- Deriváty uhlovodíků</p>
<p>CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p>	<p>CH-9-6-04 Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</li> </ul>	<p>- Přírodní látky</p>

Chemie	9. ročník	
	CH-9-6-04p Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů - posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	
Tematický celek - <b>Chemie a společnost</b>		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	CH-9-7-01 Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - Používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech - Doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka - Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje - popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poživ - Zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí CH-9-7-01p Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin - porovná využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje lidské společnosti - zhodnotí význam recyklace odpadů	- Chemický průmysl v ČR - Průmyslová hnojiva - Tepelně zpracovávané materiály
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	CH-9-7-03 Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- Detergenty, pesticidy a insekticidy - Léčiva a návykové látky - Plasty a syntetická vlákna

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem</li> <li>- Zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet</li> <li>- Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší</li> <li>- Zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti</li> <li>- Uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim</li> <li>- Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</li> <li>- Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady</li> <li>- Uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul> <p>CH-9-7-03p Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé známé chemické látky z hlediska jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



Chemie	9. ročník
<p>– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>	
<p>– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>	

## 5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů RVP ZV, který žákovi umožňuje

Název předmětu	Přírodopis
	<p>poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn "klasicky" na botaniku, zoologii prolínající se šestým a sedmým ročníkem, biologii člověka v osmém ročníku. V devátém ročníku je výuka zaměřena na mineralogii, petrologii, geologii a ekologii. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů našeho ŠVP. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6. až 8. ročníku, v 9. ročníku je 1 vyučovací hodina týdně. Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v odborné učebně chemie i v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Seminář z přírodopisu</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání,</li> <li>- umožnit žákům osvojit si strategii učení</li> <li>- motivovat je pro celoživotní učení</li> <li>- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.</li> <li>- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.</li> <li>- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> <li>- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.</li> <li>- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> <li>- Motivujeme k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.</li> <li>- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.</li> <li>- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.</li> <li>- Učíme, jak některým problémům předcházet.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.</li> <li>- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.</li> <li>- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu.</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>- Podporujeme kritiku a sebekritiku.</li> <li>- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.</li> <li>- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem.</li> <li>- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>- Vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k osvojování dovednosti spolupráce</li> <li>- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> <li>- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).</li> <li>- Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie.</li> <li>- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.</li> <li>- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</li> <li>- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.</li> <li>- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.</li> <li>- Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů.</li> <li>- Monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.</li> <li>- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.</li> <li>- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu.</li> <li>- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>dodržování.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.</li> <li>- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>- Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dovede analyzovat, porovnávat a kriticky hodnotit důvěryhodnost a spolehlivost zdrojů dat, informací a digitálního obsahu. Analyzovat, interpretovat a kriticky vyhodnocovat data, informace a digitální obsah.</li> <li>- žák umí sdílet data, informace a digitální obsah s ostatními pomocí vhodných digitálních technologií. Dokázat zprostředkovat či sdílet data a informace, znát způsoby odkazování.</li> <li>- žák může rámci přírodopisu si žák může vyzkoušet a upevnit práci se širokou škálou moderních technologií. Přírodní objekty přímo vybízí k focení či natáčení. Při používání mobilních zařízení je možné pracovat se speciálními aplikacemi, které mohou např. sloužit jako klíč k určování rostlin nebo mohou demonstrovat různé přírodní cykly.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Obecná biologie a genetika</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života,	P-9-1-01 Rozliší základní projevy a podmínky života,	- Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho

Přírodopis	6. ročník	
orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v daném přehledu vývoje organismů. - Rozlišuje a vyjmenuje základní projevy a podmínky života, popisuje stavbu zemského tělesa. - Vlastními slovy popisuje vznik života na zemi a řadí organismy přehledně dle jejich vývoje.  P-9-1-01p Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života  - Rozliší přírodninu živou a neživou a roztřídí jejich zástupce - Rozliší mezi základními projevy a podmínkami života  Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	význam
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	P-9-1-02 Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. - Vysvětluje rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, uvádí příklady.	- Dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	P-9-1-04 Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka. - Definuje pojem vir a bakterie, uvádí příklady jednotlivých onemocnění a jejich význam v přírodě. P-9-1-04p Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - Uvede na příkladech z běžného života význam i nebezpečí virů a bakterií	- Viry - Bakterie
<b>Tematický celek - Biologie hub</b>		
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	P-9-2-01 Rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. - Rozpoznává vybrané zástupce hub jednobuněčných, stopkovýtusných a vřeckovýtusných - Třídí naše zástupce hub na jedlé a jedovaté houby s plodnicemi, rozpoznává základní zástupce dle jejich	- Houby - Lišejníky

Přírodopis	6. ročník	
	<p>znaků a dokáže je pojmenovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětluje zásady sběru hub a zásady první pomoci při otravě houbami</li> </ul> <p>P-9-2-01p Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší vybrané druhy hub</li> <li>- Uvede základní zásady sběru hub</li> <li>- Rozezná příznaky otravy houbami a ví, jak se v takovém případě zachovat</li> </ul>	
<p>Tematický celek - <b>Biologie živočichů</b></p>		
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>P-9-4-01 Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovná vnitřní a vnější stavbu jednotlivých skupin organismů</li> <li>- Vysvětluje funkci jednotlivých orgánů</li> </ul> <p>P-9-4-01p Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě pozorování rozpozná jednotlivé části těla živočichů</li> <li>- Porovná vnější stavbu těla vybraných živočichů</li> <li>- Popíše funkci základních orgánů těla živočichů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</li> </ul>
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>P-9-4-02 Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenovává vybrané zástupce živočišné říše</li> <li>- Zařazuje je do taxonomického systému (nálevníci, žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci)</li> <li>- Popisuje stavbu těla vybraných zástupců</li> <li>- Nachází rozdíly mezi jednotlivými skupinami ( stavba těla, přizpůsobení prostředí, výživa )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vývoj, vývin a systém živočichů.</li> <li>- Prvoci</li> <li>- Žahavci</li> <li>- Ploštěnci</li> <li>- Hlísti</li> <li>- Měkkýši</li> <li>- Kroužkovci</li> <li>- Členovci</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
	<p>P-9-4-02p Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší základní skupiny živočichů a vyhledá jejich zástupce pomocí knih a atlasů</li> <li>- Porovná zástupce vybraných skupin živočichů a popíše jejich rozdíly ve stavbě těla</li> </ul>	
<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>P-9-4-03 Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě pozorování a vlastních zkušeností popisuje základní projevy chování živočichů v přírodě</li> <li>- Na příkladech uvádí přizpůsobení danému prostředí a popisuje jejich způsob života</li> <li>- Vysvětluje proč jsou živočichové nedílnou a důležitou součástí ekosystému</li> </ul> <p>P-9-4-03p Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozoruje projevy chování a způsob života vybraných živočichů v jejich životním prostředí</li> <li>- Na konkrétních příkladech popíše možná přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> </ul>	<p>- Projevy chování živočichů</p>
<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>P-9-4-04 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Navrhne a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> </ul> <p>P-9-4-04p Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posoudí význam vybraných živočichů v přírodě i pro</li> </ul>	<p>- Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p>



Přírodopis	6. ročník	
	člověka - Uvede zásady bezpečného zacházení se živočichy  Poznává význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	
<b>Tematický celek - Biologie rostlin</b>		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	P-9-3-03 Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů a klíčů. - Uvádí příklady jednobuněčných rostlin, vysvětluje jejich význam - (řasy)  P-9-3-03p Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce  - Uvádí příklady řas	- Řasy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-01 Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. - Porovnává vnitřní a vnější stavbu jednotlivých skupin organismů - Vysvětluje funkci jednotlivých orgánů	- Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla.

Přírodopis	7. ročník	
	<p>P-9-4-01p Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě pozorování rozpozná jednotlivé části těla živočichů</li> <li>- Porovná vnější stavbu těla vybraných živočichů</li> <li>- Popíše funkci základních orgánů těla živočichů</li> </ul>	
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>P-9-4-02 Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenovává vybrané zástupce živočišné říše</li> <li>- Zařazuje je do taxonomického systému (strunatci, obratlovci . vyjma savců)</li> </ul> <p>P-9-4-02p Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší základní skupiny živočichů a vyhledá jejich zástupce pomocí knih a atlasů</li> <li>- Porovná zástupce vybraných skupin živočichů a popíše jejich rozdíly ve stavbě těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paryby</li> <li>- Ryby</li> <li>- Obojživelníci</li> <li>- Plazi</li> <li>- Ptáci</li> </ul>
<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>P-9-4-03 Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě pozorování a vlastních zkušeností popisuje základní projevy chování živočichů v přírodě</li> <li>- Na příkladech uvádí přizpůsobení danému prostředí a popisuje jejich způsob života</li> </ul> <p>P-9-4-03p Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozoruje projevy chování a způsob života vybraných živočichů v jejich životním prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projevy chování živočichů</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>- Na konkrétních příkladech popíše možná přizpůsobení živočichů danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.</p> <p>- Vysvětluje proč jsou živočichové nedílnou a důležitou součástí ekosystému</p> <p>- Navrhuje a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p> <p>P-9-4-04p Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p> <p>- Posoudí význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka</p> <p>- Uvede zásady bezpečného zacházení se živočichy</p> <p>- Vyjmenuje zástupce běžně chovaných živočichů</p> <p>- Uvede vlastní poznatky s chovem živočichů v domácím prostředí</p> <p>- Uvede hlavní zásady pro chov živočichů</p> <p>- Zná význam chovu živočichů pro člověka</p>	<p>- Rozšíření, význam a ochrana živočichů.</p>
<p>Tematický celek - <b>Biologie rostlin</b></p>		
<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<p>P-9-3-01 Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.</p> <p>- Popisuje stavbu rostlinného těla na základě pozorování</p> <p>- Vyjmenuje typy pletiv a jednotlivé orgány</p>	<p>- Anatomie a morfologie rostlin</p>
<p>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<p>P-9-3-02 Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.</p> <p>- Vysvětluje princip základních rostlinných fyziologických procesů</p> <p>- Navrhuje jejich využití při pěstování rostlin</p>	<p>- Fyziologie rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování)</p> <p>- Význam rostlin a jejich ochrana</p>

Přírodopis	7. ročník	
	<p>P-9-3-02p Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Získá základní představu o hlavních fyziologických procesech rostlin</li> <li>- Posoudí význam rostlin pro život na Zemi</li> </ul> <p>P-9-3-02p Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje zástupce hospodářsky významných rostlin</li> <li>- Objasní hospodářský význam vybraných druhů rostlin</li> <li>- Poznává vybrané druhy jedovatých, léčivých a chráněných rostlin</li> </ul>	
<p>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>P-9-3-03 Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů a klíčů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definuje základní systematické skupiny rostlin,</li> <li>- Označuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů a hlavní zástupce sám pojmenovává ( mechorosty, kapradiny, nahosemenné a krytosemenné rostliny)</li> <li>- Uvádí význam vybraných zástupců u dalších vyjmenovává typy jejich ochrany.</li> </ul> <p>P-9-3-03p Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší mezi základní skupiny rostlin a vyhledá jejich zástupce pomocí atlasu</li> <li>- Popíše základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami</li> <li>- Poznává vybrané zástupce nahosemenných a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mechorosty</li> <li>- Kapradorosty</li> <li>- Nahosemenné rostliny</li> <li>- Krytosemenné rostliny</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
	krytosemenných rostlin	
<b>Tematický celek - Praktické poznávání přírody</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<p>P-9-8-01 Aplikuje praktické metody poznávání přírody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozoruje lupou a mikroskopem</li> <li>- Uvádí významné biology a jejich objevy</li> </ul> <p>P-9-8-01p Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojí si metody šetrného poznávání přírody</li> </ul>	- Praktické metody poznávání přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Přírodopis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Obecná biologie a genetika</b>		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	P-9-1-02 Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. - Vysvětluje podstatu pohlavního rozmnožování - Uvádí příklady dědičnosti z praktického života	- Dědičnost a proměnlivost organismů.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	P-9-1-03 Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě. - Uvádí příklady dědičnosti z praktického života - Řeší jednoduché příklady křížení	- Dědičnost a proměnlivost organismů.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	P-9-1-04 Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - Rozlišuje virová a bakteriální onemocnění - Popisuje průběh některých onemocnění - Uvádí způsoby léčby - Zdůvodňuje význam prevence před virovými a bakteriálními nemocemi  P-9-1-04p Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	- Viry a bakterie

Přírodopis	8. ročník	
	- Uvede na příkladech z běžného života význam i nebezpečí virů a bakterií	
<b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<p>P-9-4-01 Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých skupin organismů</li> <li>- Vysvětluje funkci jednotlivých orgánů</li> </ul> <p>P-9-4-01p Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě pozorování rozpozná jednotlivé části těla živočichů</li> <li>- Porovná vnější stavbu těla vybraných živočichů</li> <li>- Popíše funkci základních orgánů těla živočichů</li> </ul>	- Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<p>P-9-4-02 Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenovává vybrané zástupce živočišné říše</li> <li>- Zařazuje je do taxonomického systému (obratlovci – savci)</li> </ul> <p>P-9-4-02p Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší základní skupiny živočichů a vyhledá jejich zástupce pomocí knih a atlasů</li> <li>- Porovná zástupce vybraných skupin živočichů a popíše jejich rozdíly ve stavbě těla</li> </ul>	- Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému	P-9-4-03 Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	- Projevy chování živočichů



Přírodopis	8. ročník	
prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě pozorování a vlastních zkušeností popisuje základní projevy chování živočichů v přírodě</li> <li>- Na příkladech uvádí přizpůsobení danému prostředí a popisuje jejich způsob života</li> </ul> <p>P-9-4-03p Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozoruje projevy chování a způsob života vybraných živočichů v jejich životním prostředí</li> <li>- Na konkrétních příkladech popíše možná přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> </ul>	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<p>P-9-4-04 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětluje, proč jsou živočichové nedílnou a důležitou součástí ekosystému</li> <li>- Navrhuje a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> </ul> <p>P-9-4-04p Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posoudí význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>- Uvede zásady bezpečného zacházení se živočichy</li> </ul> <p>Poznává význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p>	- Rozšíření, význam a ochrana živočichů
Tematický celek - <b>Biologie člověka</b>		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<p>P-9-5-01 Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popisuje polohu orgánů a orgánových soustav lidského těla</li> </ul>	- Anatomie a fyziologie

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětluje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla</li> <li>- Ukazuje, jaký vztah mají jednotlivé orgánové soustavy mezi sebou</li> </ul> <p>P-9-5-01p Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje hlavní orgány a orgánové soustavy lidského těla</li> <li>- Popíše funkci hlavních orgánů a orgánových soustav lidského těla</li> <li>- Určí přibližnou polohu hlavních orgánů v těle člověka</li> </ul>	
<p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<p>P-9-5-02 Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popisuje základní vývojové stupně fylogeneze člověka</li> </ul> <p>P-9-5-02p Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se seznámí s hlavními etapami vývoje člověka</li> <li>- Na základě obrázků uvede hlavní odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle současného vědeckého názoru</li> <li>- Získá povědomí o délce vývoje člověka</li> </ul>	<p>- Fylogeneze člověka</p>
<p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<p>P-9-5-03 Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětluje vznik a vývin nového jedince</li> <li>- Nachází rozdíly v jednotlivých vývojových etapách člověka od početí až po stáří</li> </ul> <p>P-9-5-03p Popíše vznik a vývin jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje hlavní období lidského života</li> <li>- Uvede zásady zdravého způsobu života budoucí matky</li> <li>- Na příkladech uvede hlavní zásady vhodné péče o dítě</li> </ul>	<p>- Ontogeneze člověka</p>

Přírodopis	8. ročník	
<p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>P-9-5-04 Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětluje příčiny a příznaky běžných nemocí</li> <li>- Uvádí závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</li> <li>- Aplikuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>- Zdůvodňuje význam zdravého způsobu života</li> <li>- Vysvětluje dopad prostředí a živ. stylu na zdraví člověka</li> </ul> <p>P-9-5-04 p Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence</li> <li>- Rozliší příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich léčby</li> <li>- Uplatňuje zásady zdravého životního stylu a hygieny</li> </ul>	<p>- Nemoci, úrazy a prevence</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Přírodopis	8. ročník	
		– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>
		– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
		<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>
		– les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
		<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>
		– voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpateľnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
		<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>
		– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)
		<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>
		– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Neživá příroda</b>		
<p>P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p>	<p>P-9-6-01 Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zařazuje vybrané nerosty a horniny podle jejich charakteristických vlastností s použitím určovacích pomůcek</li> <li>- Poznává vybrané nerosty a horniny</li> </ul> <p>P-9-6-01p Poznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší mezi nerostem a horninou</li> <li>- Uvede příklady praktického využití vybraných nerostů a hornin</li> <li>- Porovná vybrané nerosty a horniny podle jejich charakteristických vlastností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik a stavba Země</li> <li>- Nerosty a horniny</li> </ul>
<p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>P-9-6-02 Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdůvodňuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>- Vysvětluje příčiny vnitřních a vnějších geologických dějů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnitřní a vnější geologické procesy</li> <li>- Půdy</li> <li>- Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
	<p>P-9-6-02p Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>- Seznámí se s důsledky působení vnitřních a vnějších geologických dějů</li> </ul>	
<p>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>P-9-6-03 Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zkoumá vliv podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů</li> <li>- Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> <li>- Uvádí příčiny vzniku mimořádných událostí ve světě i v ČR (povodně, větrné bouře, náledí, sněhové kalamity,...) a ochranu před nimi</li> </ul> <p>P-9-6-03p Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potvrdí na základě zkušeností přímou závislost podnebí a počasí na život na Zemi</li> <li>- Uvede příklady negativní činnosti člověka a její vliv na počasí a podnebí</li> </ul>	<p>- Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>
<p>Tematický celek - <b>Základy ekologie</b></p>		
<p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>P-9-7-01 Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a</li> </ul>	<p>- Organismy a prostředí</p>

Přírodopis	9. ročník	
	<p>vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětluje důvody ochrany přírody a živ. prostředí (globální problémy, chráněná území)</li> </ul> <p>P-9-7-01 Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojí si základní ekologické pojmy</li> <li>- Přiřadí vybrané rostliny a živočichy k určitému prostředí</li> <li>- Na příkladech uvede konkrétní vztahy mezi organismy</li> </ul>	
<p>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>P-9-7-02 Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definuje pojmy populace, společenstvo, ekosystém</li> <li>- Uvádí příklady populace, společenstva, ekosystému</li> <li>- Vysvětluje na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> </ul> <p>P-9-7-02p Objasní základní princip některého ekosystému.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámí se s vybranými příklady populací, společenstev a ekosystémů</li> <li>- Uvede příklady ekosystémů a jejich základní principy</li> </ul>	<p>- Ekosystémy</p>
<p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	<p>P-9-7-03 Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětluje podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</li> <li>- Ukazuje, jaký mají potravní řetězce význam</li> </ul> <p>P-9-7-03p Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.</p>	<p>- Potravní řetězce</p>

Přírodopis	9. ročník	
<p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>- Uvede jednoduché příklady potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>P-9-7-04 Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí. - Nalézají příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>P-9-7-04p Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.</p> <p>- Rozpozná vlivy člověka na životní prostředí a jejich důsledky - na rovnováhu v ekosystémech</p> <p>P-9-7-04p Poznává kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.</p> <p>- Seznámí se s hlavními příčinami a důsledky znečišťování životního prostředí - Sleduje aktuální stav životního prostředí regionu</p>	<p>- Ochrana přírody a životního prostředí</p>
<p>Tematický celek - <b>Praktické poznávání přírody</b></p>		
<p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>P-9-8-01 Aplikuje praktické metody poznávání přírody. - Aplikuje praktické metody poznávání přírody - Uvádí významné biology a jejich objevy</p> <p>P-9-8-01p Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.</p> <p>- Osvojí si metody šetrného poznávání přírody</p>	<p>- Praktické metody poznávání přírody</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		



Přírodopis	9. ročník
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
– les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
– voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti	

Přírodopis	9. ročník
(Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	

## 5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí. Zeměpis obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět Zeměpis je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně (v 7. ročníku je 1 hodina disponibilní), v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Název předmětu	Zeměpis
důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních), exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku).</li> <li>- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů.</li> <li>- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.</li> <li>- Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.</li> <li>- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.</li> <li>- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost objeovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.</li> <li>- Klademe důraz na úroveň mluveného i písemného projevu.</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>- Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí.</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti i současnosti.</li> <li>- Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>a materiálního bohatství dalším generacím.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.</li> <li>- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.</li> <li>- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu, podle možností používání cizího jazyka.</li> <li>- Seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu.</li> <li>- Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zvládá tvorbu webových map v aplikaci</li> <li>- žák dokáže formátovat různé grafy a tabulky</li> <li>- žák umí vytvořit prezentaci</li> <li>- žák se naučí ovládat webové mapy</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické	Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické	- komunikační geografický a kartografický jazyk

Zeměpis	6. ročník	
informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. - učí se číst údaje, které mu poskytuje mapa - pracuje s atlasem	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. -komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy  Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - je seznámen se základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií	- geografická kartografie a topografie
<b>Tematický celek - Přírodní obraz Země</b>		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - jednoduše popisuje tvar Země a uvede příklady z praxe dokazující kulatost Země používá v praktických příkladech znalosti o pohybech Země kolem vlastní osy a kolem Slunce - objasňuje důsledky pohybů Země pro život na Zemi, pro střídání dne a noci a pro periody ročních období  Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země - popíše na příkladech důsledky pohybů Země na život na Zemi	- Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - vysvětluje pojmy – krajina, krajinná sféra	- Krajinná sféra Systém přírodní sféry na planetární úrovni Systém přírodní sféry na regionální úrovni

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje typy krajin a uvede jejich hlavní znaky a funkce</li> <li>- rozlišuje a charakterizuje tvary zemského povrchu</li> <li>- rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</li> </ul>	
<p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje pojmy vnitřní a vnější procesy v přírodní sféře a dokáže charakterizovat jejich hlavní části</li> <li>- posuzuje zemský povrch jako výsledek působení vnějších a vnitřních činitelů a lidské činnosti</li> </ul> <p>Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje s pomocí vybraných příkladů působení vnitřních a vnějších sil v přírodě a jejich vliv na přírodní prostředí a na lidskou společnost.</li> </ul> <p>Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.</li> </ul>	<p>- Systém přírodní sféry na planetární úrovni Systém přírodní sféry na regionální úrovni</p>
<b>Tematický celek - Regiony světa</b>		
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>Z-9-3-01 Lokalizuje na mapách kritéria, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-01p Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže jednotlivé oceány a světadíly</li> </ul>	<p>- světadíly, oceány a makroregiony světa</p>
<p>Z-9-3-02 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,</p>	<p>Z-9-3-02 Porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,</p>	<p>- Modelové regiony světa - Austrálie</p>

Zeměpis	6. ročník	
<p>vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje a analyzuje s pomocí obecně zeměpisných a tematických map členitost a charakteristické rysy přírodních poměrů Austrálie</li> <li>- jmenuje a vyhledává na mapách hlavní geografické a kulturní oblasti Austrálie</li> <li>- popisuje a analyzuje s pomocí obecně zeměpisných a tematických map charakteristické rysy přírodních poměrů, hlavní soustředění osídlení a hospodářské činnosti v modelových státech Austrálie</li> <li>- jmenuje a vyhledává na mapách modelové státy, jejich regiony a významná města</li> <li>- pracuje s regionálními obecně zeměpisnými a tematickými mapami i s obsahem a s rejstříkem</li> </ul> <p>Z-9-3-02p Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje podstatné přírodní a společenské znaky světových regionů</li> </ul> <p>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše na příkladech polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a států světa.</li> </ul>	
<p>Tematický celek - <b>Životní prostředí</b></p>		
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p>	<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zemskému povrchu, k přírodě a k lidské společnosti</li> </ul>	<p>- Krajina</p>

Zeměpis	6. ročník	
	Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - rozeznává přírodní a kulturní typy krajin.	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - rozlišuje krajiny jako části pevniny se specifickými odlišovacími znaky  Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	- Krajina
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Z-9-5-03 Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - uvádí na konkrétních příkladech a posoudí, jak lidské vlivy působí na krajinu a na životní prostředí - vyjadřuje svými slovy, co může každý člověk udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí  Z-9-5-03 Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí  - pojmenuje na vybraných příkladech závažné poruchy, důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí planety Země.	- Vztah přírody a společnosti
<b>Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Z-9-7 01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - praktikuje a rozšiřuje si prvky praktické topografie a orientace v terénu zvolené krajiny.  Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a	- Cvičení a pozorování terénu místní krajiny, geografická exkurze



Zeměpis	6. ročník	
	orientace v terénu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpateľnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezájatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	6. ročník	
<p>– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p>– identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce</p>		

Zeměpis	7. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - využívá při učení všechny druhy map, které poskytuje atlas - snaží se porozumět diagramům, které poskytuje učebnice - pokouší se hodnotit hospodářskou vyspělost státu	- Komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - získané znalosti využívá u příslušných států a regionů - seznamuje se se základní hospodářskou terminologií Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - je seznámen se základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií.	- geografická kartografie a topografie
<b>Tematický celek - Regiony světa</b>		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - označuje podle zvolených společenských znaků regiony světa, zhodnotí jejich postavení a vyčlení rozvojová jádra a periferní zóny  Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- Světadíly, oceány, makroregiony světa.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	- Modelové regiony světa (Afrika, Amerika, Asie, Antarktida)

Zeměpis	7. ročník	
<p>potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje a analyzuje s pomocí obecně zeměpisných a tematických map členitost a charakteristické rysy přírodních poměrů jednotlivých světadílů a oceánů</li> <li>- jmenuje a vyhledává na mapách hlavní geografické a kulturní oblasti jednotlivých kontinentů</li> <li>- popisuje a analyzuje s pomocí obecně zeměpisných a tematických map charakteristické rysy přírodních poměrů, hlavní soustředění osídlení a hospodářské činnosti v modelových státech jednotlivých světadílů</li> <li>- jmenuje a vyhledává na mapách modelové státy, jejich regiony a významná města</li> <li>- pracuje s regionálními obecně zeměpisnými a tematickými mapami i s obsahem a s rejstříkem zeměpisných atlasů</li> <li>- orientuje se prakticky při vyhledávání informací o jednotlivých světadílech, oceánech a o regionech a státech v různých informačních zdrojích</li> </ul> <p>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje podstatné přírodní a společenské znaky světových regionů</li> </ul> <p>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a států světa.</li> </ul>	
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>- Modelové regiony světa (Afrika, Amerika, Asie, Antarktida)</p>

Zeměpis	7. ročník	
	- analyzuje s pomocí tematických map hlavní změny a problémy v jednotlivých světadílech, oceánech a v regionech světa a vysvětluje jejich příčiny a možný další vývoj v daných oblastech	
<b>Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-01 p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  - praktikuje a rozšiřuje si prvky praktické topografie a orientace v terénu zvolené krajiny.	- Cvičení a pozorování terénu místní krajiny, geografická exkurze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního		

Zeměpis	7. ročník	
		prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		– demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - učí se pracovat se statistickými tabulkami, pracuje se zeměpisným slovníkem	Komunikační geografický a kartografický jazyk

Zeměpis	8. ročník	
	- samostatně připravuje charakteristiky regionů Evropy - porovnává hospodářskou vyspělost Evropy a ČR s vyspělostí jiných států	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - ujasňuje si samostatně další terminologii týkající se našeho regionu  Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - je seznámen se základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií.	- Geografická kartografie a topografie
<b>Tematický celek - Regiony světa</b>		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - označuje podle zvolených společenských znaků regiony světa, zhodnotí jejich postavení a vyčlení rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- Světadíly, oceány, makroregiony světa.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - popisuje a analyzuje s pomocí obecně zeměpisných a tematických map členitost a charakteristické rysy přírodních poměrů Evropy - jmenuje a vyhledává na mapách hlavní geografické a kulturní oblasti Evropy - popisuje a analyzuje s pomocí obecně zeměpisných a tematických map charakteristické rysy přírodních	- Modelové regiony světa - Evropa

Zeměpis	8. ročník	
	<p>poměrů, hlavní soustředění osídlení a hospodářské činnosti v modelových státech Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje a vyhledává na mapách modelové státy, jejich regiony a významná města Evropy</li> <li>- pracuje s regionálními obecně zeměpisnými a tematickými mapami i s obsahem a s rejstříkem zeměpisných atlasů</li> <li>- orientuje se prakticky při vyhledávání informací o jednotlivých regionech a státech Evropy v různých informačních zdrojích</li> </ul> <p>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje podstatné přírodní a společenské znaky světových regionů</li> </ul> <p>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a států světa.</li> </ul>	
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje s pomocí tematických map hlavní změny a problémy v jednotlivých v regionech Evropy a pokouší se vysvětlit jejich příčiny a možný další vývoj v daných oblastech</li> </ul>	<p>- Modelové regiony světa - Evropa</p>
<p>Tematický celek - <b>Životní prostředí</b></p>		
<p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí na konkrétních příkladech a posoudí, jak lidské vlivy působí na krajinu a na životní prostředí</li> </ul>	<p>- Vztah přírody a společnosti</p>



Zeměpis	8. ročník	
	<p>- vyjadřuje svými slovy, co může každý člověk udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí</p> <p>Z-9-5-03 p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>- pojmenuje na vybraných příkladech závažné poruchy, důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí planety Země.</p>	
<p>Tematický celek - <b>Česká republika</b></p>		
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>- určuje geografickou polohu ČR podle zeměpisných souřadnic, polohy k sousedním a k dalším významným evropským sousedům a podle polohy k významným evropským geografickým objektům</p> <p>- porovná rozlohu a počet obyvatel ČR s údaji sousedních států, významných států Evropy a světa</p> <p>- hodnotí přírodní zdroje ČR a porovná s přírodními zdroji jiných států Evropy a světa</p> <p>- charakterizuje hospodářství ČR a porovná postavení české ekonomiky se státy Evropské unie, dalšími státy Evropy a světa</p> <p>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>- na mapě určí zeměpisnou polohu České republiky, porovná její rozlohu se sousedními státy.</p> <p>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p> <p>- charakterizuje přírodní podmínky České republiky,</p>	<p>- Česká republika</p>

Zeměpis	8. ročník	
	<p>popíše na příkladech její povrch a členitost terénu.                      Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva                      - uvádí na vybraných příkladech údaje o rozmístění obyvatelstva a o jeho sídelních, kulturních a hospodářských poměrech</p>	
<p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.                      - hodnotí a na příkladech dokládá účast a působení ČR ve světových a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států                      - posuzuje zapojení, vliv a hodnocení účasti ČR v mezinárodních organizacích a navrhuje možnosti rozšíření spolupráce</p>	<p>- Česká republika</p>
<p><b>Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b></p>		
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, pracuje s topografickou mapou místního regionu                       Z-9-7-01 p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu                       - praktikuje a rozšiřuje si prvky praktické topografie a orientace v terénu zvolené krajiny.</p>	<p>- Cvičení a pozorování terénu místní krajiny, geografická exkurze</p>
<p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech                      Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě                      - ovládá a uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.</p>	<p>- Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		

Zeměpis	8. ročník
	– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>
	– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
	<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</b>
	– volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
	<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>
	– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>
	– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
	<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>
	– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
	<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>
	– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
	<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>
	– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)
	<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>
	– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního

Zeměpis	8. ročník	
sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - využívá informací z novin, časopisů, televize, internetu – seznamuje s nimi ostatní - na základě získaných informací se snaží o charakteristiku hospodářské vyspělosti a životní úrovně	- Komunikační geografický a kartografický jazyk

Zeměpis	9. ročník	
	obyvatel	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá terminologii týkající se demografického vývoje</li> <li>- využívá hospodářskou terminologii</li> <li>- seznamuje se s politickou terminologií</li> </ul> <p>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen se základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií</li> </ul>	- Geografická kartografie a topografie
Tematický celek - <b>Přírodní obraz Země</b>		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší typy krajín a uvede jejich hlavní znaky a funkce</li> <li>- rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</li> </ul>	- Krajinná sféra Systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.</li> <li>- posuzuje zemský povrch jako výsledek působení vnějších a vnitřních činitelů a lidské činnosti</li> </ul> <p>Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje s pomocí vybraných příkladů působení vnitřních a vnějších sil v přírodě a jejich vliv na přírodní prostředí a na lidskou společnost.</li> </ul> <p>Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p>	- Krajinná sféra Systém přírodní sféry na regionální úrovni

Zeměpis	9. ročník	
	- popíše působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.	
<b>Tematický celek - Regiony světa</b>		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - analyzuje s pomocí tematických map hlavní změny a problémy v jednotlivých světadílech a v regionech světa a pokouší se vysvětlit jejich příčiny a možný další vývoj v daných oblastech	-Světadíly, oceány, makroregiony světa. Modelové regiony světa
<b>Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí</b>		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - pracuje s tematickými mapami obsahujícími informace o rozmístění a pohybu obyvatelstva - přibližně určuje aktuální počet obyvatel světa a zhodnotí vývoj počtu obyvatel, vyhodnocuje aktuální demografické údaje - posuzuje předpoklady v rozmístění obyvatelstva na Zemi - orientuje se v ukazatelích o přirozeném pohybu obyvatel, o struktuře obyvatel - rozlišuje a porovnává existenci a rozmístění lidských ras, etnik, národů, jazyků a náboženství na Zemi	- Obyvatelstvo světa Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - rozlišuje a porovnává faktory rozmístění, charakter, funkci a geografickou polohu lidských sídel - uvede konkrétní příklady procesu urbanizace  Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - popíše, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a	- Obyvatelstvo světa Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy

Zeměpis	9. ročník	
	rozmístěním lidských sídel. Z-9-4-02p vyhledává na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - rozlišuje a porovnává sektorovou, odvětvovou a územní strukturu světového hospodářství - rozlišuje a porovnává produkci světového hospodářství - lokalizuje na mapách a zhodnotí hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - analyzuje hlavní faktory rozmístění jednotlivých hospodářských aktivit - porovnává produkci hospodářství v jednotlivých regionech a předpoklady rozmístění hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - určuje a lokalizuje na tematických hospodářských mapách jádrové a periferní oblasti světového hospodářství	- Světové hospodářství, globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - aktivně pracuje s politickou mapou světa, přibližně určí aktuální počet států na Zemi - rozlišuje a porovnává státy světa z hlediska svrchovanosti, podle geografické polohy a dalších kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti - uvádí příklady hlavních politických, vojenských a hospodářských organizací a seskupení ve světě	- Regionální společenské, politické a hospodářské útvary
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - jmenuje a přiměřeně analyzuje současné globální	- Regionální společenské, politické a hospodářské útvary

Zeměpis	9. ročník	
	problémy lidstva - hledá v politické mapě světa aktuální vnitrostátní a mezistátní konflikty, posuzuje v přiměřené míře příčiny a následky těchto konfliktů - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny	
<b>Tematický celek - Životní prostředí</b>		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. - užívá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zemskému povrchu, k přírodě a k lidské společnosti - rozlišuje krajiny jako části pevniny se specifickými odlišovacími znaky  Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - rozeznává přírodní a kulturní typy krajin	- Krajina Vztah přírody a společnosti
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - jmenuje a rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin - používá s porozuměním v praxi pojmy: příroda, životní prostředí, ekologie, ekosystém  Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - rozlišuje a uvádí na příkladech přírodní a kulturní složky krajiny.	- Krajina
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na	Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na	- Vztah přírody a společnosti



Zeměpis	9. ročník	
životní prostředí	<p>životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí na konkrétních příkladech a posoudí, jak lidské vlivy působí na krajinu a na životní prostředí</li> <li>- vymezuje hlavní současná civilizační rizika a světové ekologické problémy, zaujme postoj k jejich řešení</li> <li>- naznačuje možné hlavní ekologické přístupy k řešení problematiky životního prostředí, vysvětlí svými slovy pojem trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti</li> <li>- vyjadřuje svými slovy, co může každý člověk udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí</li> </ul> <p>Z-9-5-03 p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje na vybraných příkladech závažné poruchy, důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí planety Země.</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Česká republika</b>		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vymezí na mapě regionu území místní krajiny a oblasti podle svého bydliště nebo školy (okres Kolín)</li> </ul> <p>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vymezí na mapě regionu území místní krajiny a oblasti podle svého bydliště nebo školy</li> </ul>	- Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	<p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí vybrané přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu (Kolín)</li> </ul> <p>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a</p>	- Místní region

Zeměpis	9. ročník	
	kulturní poměry místního regionu - uvádí vybrané přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Z-9-6-04 Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. - pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé geografické oblasti a územní samosprávné celky ČR - rozlišuje a porovnává předpoklady a faktory umístění hospodářských aktivit v ČR na konkrétních regionálních příkladech  Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti - vyhledá na mapách Česka jednotlivé jeho kraje a popíše na vybraných příkladech jejich přírodní zvláštnosti, hospodářský potenciál, kulturní a turistické zajímavosti.	- Regiony České republiky
<b>Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. - samostatně využívá získané vědomosti při práci v terénu - pokouší se hodnotit krajinu	- Cvičení a pozorování terénu místní krajiny, geografická exkurze
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. - analyzuje opatření k ochraně člověka při ohrožení zdraví a života  Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu	- Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

Zeměpis	9. ročník	
	a pobytu ve volné přírodě - ovládá a uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– demokracie jako protívaha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
– volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Zeměpis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a		

Zeměpis	9. ročník
spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení	

## 5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolněním, radosti, citového prožitku, seberealizace zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa. Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Pěvecké činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti. Obsahem Pěveckých činností je práce s hlasem, při níž dochází k rozvoji pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje, jejich využití při tvorbě doprovodů a improvizací.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které podpoří jejich zájem o hudbu a hudební činnosti a mají prostor pro jejich vlastní aktivity (pěvecké, instrumentální, pohybové a poslechové)</li> <li>- žák samostatně, či v kooperaci s ostatními vyhledává a systematicky využívá hudební informace (hudební nauka, intonace, rytmus, dech, artikulace) ve vlastních tvořivých činnostech</li> <li>- na druhém stupni žáci vyhledávají, třídí, propojují, systematizují informace z hudební historie s informacemi z dalších oborů (dějepis, literatura, výtvarná výchova) při tvorbě projektů</li> <li>- při závěrečné reflexi v hodinách žáci posuzují vlastní pokrok v dovednostech hudebních i kooperativních, vyhledávají překážky a cesty k jejich překonávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na druhém stupni žáci rozpoznávají i negativní vlivy hudby. Přemýšlí o jejich příčinách, uvědomují si rizika a hledají vlastní způsob řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v různých formách diskuzí o hudbě (případně o vlastních hudebních činnostech) mají žáci možnost vyjadřovat a obhajovat své názory a myšlenky v logickém sledu, naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat</li> <li>- takto získaných komunikativních dovedností využívají k dobrému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci společně tvoří pravidla spolupráce v týmu a podílí se na tvorbě kritérií hodnocení jednotlivých hudebních dovedností na základě ohleduplnosti a úcty k druhým</li> <li>- přestože vnímají odlišnosti ve schopnostech lidí, rozvíjejí pomocí pozitivních ocenění sebedůvěru svou i ostatních a podílejí se tak na utváření příjemné atmosféry a upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při poslechových a pěveckých aktivitách žáci vnímají a prožívají hudbu jako obraz světa a života lidí</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- na základě tohoto prožitku rozvíjejí své představy i pozitivní postoje k uměleckým dílům, lidové tvorbě a tradicím</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- při rozvíjení hudebních dovedností si žáci uvědomují důležité prvky pěveckého i instrumentálního projevu (síla zvuku) a jejich vliv na zdraví (hygiena hlasu, ochrana sluchu a nervové soustavy)</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- rozvíjíme orientaci v hudebních žánrech</p> <p>- nabízíme žákům možnost posouzení hudby živé a nahrané</p> <p>- rozvíjíme hudební dovednosti o digitální prvky</p> <p>- žák si uvědomí možnosti práce se zvukem</p> <p>- učíme žáky formulovat potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Hudební výchova - 1. období</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV-3-1-01 Zpívá v jednohlase - při zpěvu se podle svých možností učí uplatňovat správné dýchání a držení těla	- rozvíjení pěveckých dovedností – výslovnost, rytmus

Hudební výchova	1. ročník	
	- rozvíjí svůj pěvecký projev při hudebních hrách HV-3-1-01p Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	HV-3-1-02 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  H V-3-1-02 hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu	- rytmická cvičení
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	HV-3-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - při doprovodné hře uplatňuje hru „na tělo“, používá improvizované nástroje - vyrábí a používá vlastní doprovodný nástroj - seznamuje se s Orffovým instrumentářem	- instrumentální hry – „na tělo, s improvizovaným či vyrobeným nástrojem, s Orffovým instrumentářem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-3-1-04 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, metrum, dynamiku, směr melodie - provádí hudebně pohybovou činnost - učí se sjednocovat pohyb s rytmem písně-  HV-3-1-04p Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - vyjadřuje hudbu vlastním pohybem a nápodobou - dbá na správné držení těla	- vyjadřuje hudbu vlastním pohybem a nápodobou - dbá na správné držení těla
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV-3-1-05 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozvíjí sluchové pozorování, určování a rozlišování rozmanitých zvuků kolem nás - rozlišuje tón x zvuk, hlas mluvní x zpěvní  HV-3-1-05p Rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby	- rozlišuje sluchem hlas, tón, zvuk
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	HV-3-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- základní hudební nástroje - vnímavý poslech jednoduché krátké skladby



Hudební výchova	1. ročník	
	- rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů - při poslechu hudby rozvíjí fantazii	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči); efektivní strategie: otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Hudební výchova - 1. období</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV-3-1-01 Zpívá v jednohlase - snaží se o měkké nasazení tónu	- nasazení a tvorba tónu - přizpůsobování hlasového projevu

Hudební výchova	2. ročník	
	- při společném zpěvu přizpůsobuje svůj hlasový projev skupině  HV-3-1-01p Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	HV-3-1-02 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, učí se tvořivě pracovat s výrazovými prostředky hudby – rytmus - hrou na tělo zvyrazňuje 1. dobu -  HV-3-1-02 hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu	- hry s rytmicí a melodizací slov a slovních spojení
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	HV-3-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - zkoumá možnosti Orffova instrumentáře	- rytmický doprovod na Orffově instrumentáři
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-3-1-04 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, metrum, dynamiku, směr melodie - vlastním pohybem vyjádří tempo a dynamiku znějící hudby  HV-3-1-04p Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	- pohybová improvizace,
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV-3-1-05 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - identifikuje v rytmu zpomalování a zrychlování, v dynamice zesilování a zeslabování  HV-3-1-05p Rozliší sílu zvuku	- sluchové rozlišení kvality tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	HV-3-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - začíná vnímat znějící hudbu - dává do souvislosti obraz a zvuk nástroje	- hudební nástroje (širší škála)

Hudební výchova	2. ročník	
	HV-3-1-05p Pozorně vnímá jednoduché skladby	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci)		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Hudební výchova - 1. období</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV-3-1-01 Zpívá v jednohlase - rozvíjí získané pěvecké dovednosti - sjednocuje svůj hlasový projev se skupinou	- sjednocování hlasového projevu třídy

Hudební výchova	3. ročník	
	HV-3-1-01p Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	HV-3-1-02 Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, rytmitizuje říkadla s využitím hry na tělo, mění tempo,  HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel	- rytmické a melodické vokální hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	HV-3-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - zapojuje se do instrumentální hry - vytváří rytmické doprovody	- rytmický doprovod na Orffově instrumentáři
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-3-1-04 Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje tempo, metrum, dynamiku, směr melodie  HV-3-1-04p Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	- hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV-3-1-05 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  - při poslechu si postupně uvědomuje jak síla, délka, výška tónu a tempo, rytmus a dynamika vytvářejí náladu případně děj hudby  HV-3-1-05p Rozliší sílu zvuku	- poslechové činnosti - kvalita tónů hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	HV-3-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální  HV-3-1-05p Pozorně vnímá jednoduché skladby	- poznává a třídí hudební nástroje - hra sólová, skupinová

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Hudební výchova - 2. období</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	HV-5-1-01 Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. - seznamuje se s možností volby vhodné výšky tónů dle	- upevňování pěveckých dovedností - dvojhlas s prodlevou, s doprovodným 2. hlasem (1., 5. tón.), lidový (tercie), dvoj písnička, kánon - souzvuk, akord

Hudební výchova	4. ročník	
	<p>svého hlasového rozsahu (posun o oktávu) - učí se seberegulaci při dvojhlasém zpěvu</p> <p><i>HV-5-1-01p Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.</i> - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</p>	
<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>HV-5-1-02 Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - učí se využívat jednoduchý notový záznam melodie či písně jako oporu při tvořivých hudebních činnostech - vyhledává v notovém zápisu opakující se melodii písně</p> <p><i>HV-5-1-02p propojuje vlastní pohyb s hudbou</i></p>	<p>- orientace v notovém zápisu - notová osnova, délka a výška not, dynamická znaménka p, f, cresc., decresc.</p>
<p>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>HV-5-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. - Orffův instrumentář využívá k instrumentálním hrám - seznamuje s jednoduchým grafickým schématem rytmického motivu - seznamuje se s nástrojovými skupinami</p> <p><i>HV-5-1-03p Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje.</i></p>	<p>- Orffův instrumentář - rytmické schéma jednoduchého motivu písně - dělení hudebních nástrojů do základních skupin</p>
<p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>HV-5-1-04 Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. - rozpoznává dvojdílnost, trojdílnost v hudbě</p>	<p>- poslechové činnosti</p>
<p>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>HV-5-1-05 Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace. - realizuje tvořivé hudební hry v dur s využitím</p>	<p>- tvořivé, rozvíjející hudební hry</p>

Hudební výchova	4. ročník	
	kvintakordu	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	HV-5-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - vnímá znějící hudbu jako výraz určité nálady, děje, životní situace a citového projevu - při poslechu ukázek se seznamuje s neznámějšími hudebními skladateli  <i>HV-5-1-06p Odlíší tóny podle výšky, síly a barvy. - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	- doprovodné melodie - práce s poslechovými skladbami - hudební skladatelé: Antonín Dvořák, Bedřich Smetana, L. Janáček
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HV-5-1-07 Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. - ke ztvárnění hudby využívá pohybové improvizace  <i>HV-5-1-07p Propojí vlastní pohyb s hudbou.</i>	- taneční improvizace, jednoduché taneční kroky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Hudební výchova - 2. období</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<p>HV-5-1-01 Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p> <p>- upevňuje své vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících</p> <p>- zpívá dvojhlas, kánon</p> <p>HV-5-1-01p Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.</p>	<p>- rozvoj hlasového rozsahu</p> <p>- dvojhlas, kánon</p>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<p>HV-5-1-02 Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</p> <p>- využívá jednoduchý notový záznam melodie či písně jako oporu při tvořivých hudebních činnostech</p> <p>HV-5-1-02p Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</p>	- záznam vokální hudby (noty, pomlky)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<p>HV-5-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.</p> <p>- podle svých schopností a dovedností hraje lidové písně, doprovody dvěma tóny, účastní se</p>	<p>- instrumentální hry</p> <p>- rytmické schéma</p>



Hudební výchova	5. ročník	
	instrumentálních her - při hrách využívá jednoduchého rytmického schématu, umí jej číst i zapsat  HV-5-1-03p Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje.	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	HV-5-1-04 Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. - seznamuje se s jednoduchými hudebními formami (písňová forma a – b – a, rondo, variace), dokáže je při poslechu rozpoznat	- písňová forma, variace, rondo
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	HV-5-1-05 Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace. - pokouší se vytvořit text k danému melodickému motivu - seznamuje se s možnostmi, jak vytvořit variace na jednoduchou lidovou píseň	- melodizace textu - využití poznaných hudebních forem
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	HV-5-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků. - srovnává text písně či název skladby s jejich hudebním vyjádřením - nabývá povědomí o skladatelském významu vybraných skladatelů - získává zkušenost s možností využít hudbu pro pozitivní naladění  HV-5-1-06p Odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	- hudební styly a žánry - skladatelé: J. S. Bach, W. A. Mozart
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HV-5-1-07 Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. - pohybem vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální zážitek HV-5-1-07 Propojí vlastní pohyb s hudbou.	- hudebně pohybové hry - balet - lidové tance

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Hudební výchova 2. stupeň</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	HV-9-1-01 Využívá své individuální hudební schopnosti a	- sólo, duet, trio (zpěv, rytmus)

Hudební výchova	6. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách	dovednosti při hudebních aktivitách - podle individuálních dispozic vytleskává složitější rytmy, zdokonaluje se v rytmickém projevu - aplikuje své dovednosti v rámci doprovodu písní  HV-9-1-01p Doprovází písně pomocí ostinata - Podle individuálních možností opakuje jednoduchý rytmický motiv	- trio, kvartet – kvarteto - hudební variace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase  - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle svých individuálních dispozic zpívá v jednohlase intonačně čistě a s rytmickou přesností - zpívá lidový dvojhlas s využitím tercií v rámci svých možností  HV-9-1-02p, Hv-9-1-03p Interpretuje vybrané lidové a umělé písně - podle individuálních možností zpívá první hlas, zapojuje se i do druhého hlasu	- intervaly existují, nácvik tercií - zpěv lidového dvojhlasu v terciích (zdatnější zpěváci) - písně dle výběru učitelů nebo žáků - hudební variace - akord, terciová stavba - píseň a její proměny
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	HV-9-1-03 Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - procvičuje si rytmickou paměť - vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry – využívá je k vyjádření svých pocitů a nálad i svého dojmu z poslouchaných hudebních ukázek	- hudebně výrazové prostředky (při poslechu, pohybem, ve zpěvu) - písně dle výběru učitelů nebo žáků - trio, kvarte, kvarteto - partitura (jednoduchá rytmická) - hudební variace

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické hudební improvizace vytváří jednotlivě i ve spolupráci se skupinou</li> <li>Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> <li>- na základě sluchové analýzy rozpoznává základní skupiny nástrojů, popřípadě konkrétní nástroje</li> </ul>	
<p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>HV-9-1-04 Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybem vyjadřuje polkový a valčíkový rytmus</li> <li>- prostřednictvím pohybu reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků, improvizuje</li> <li>- spojuje poslech s pohybovou činností</li> <li>- uvědomuje si význam hudby spojené s pohybem či slovem v umění (balet, výrazový tanec, pantomima, melodram, scénická hudba ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv lidového dvojhlasu v terciích (zdatnější zpěváci)</li> <li>- hudebně výrazové prostředky (při poslechu, pohybem, ve zpěvu)</li> <li>- opera, opereta, muzikál, hudební revue, česká opera</li> <li>- balet, pantomima, melodram, scénická hudba</li> </ul>
<p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>HV-9-1-05 Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě poslechu se seznamuje s hudebně výrazovými prostředky a rozpoznává je</li> <li>- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</li> <li>- seznamuje se s výrazovými možnostmi hudby, jednotlivých hudebních nástrojů, dalších hudebních zvuků</li> <li>- získává základní poznatky o hudbě různých hudebních proudů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidový dvojhlas</li> <li>- hudebně výrazové prostředky</li> <li>- nástroje v lidové hudbě</li> <li>- vánoční koledy, písně o zimě + doprovod</li> <li>- sólo, duet, trio, kvartet – kvarteto</li> <li>- hudební variace</li> <li>- hudební formy, píseň a její proměny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	6. ročník
	– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>
	– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>
	– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>
	– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>
	– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>
	– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>
	– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>
	– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>
	– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Hudební výchova 2. stupeň</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>HV-9-1-01 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle individuálních dispozic využívá složitější rytmy i ve vokálním projevu</li> <li>- aplikuje své dovednosti v rámci doprovodu písní a při vlastních rytmických či melodických improvizacích</li> </ul> <p>HV-9-1-01p Doprovází písně pomocí ostináta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle individuálních možností zvládá jednoduchý rytmický doprovod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus</li> <li>- skupinové vystoupení + Orffovy nástroje, vlastní improvizace</li> <li>- lidová píseň a její podoby</li> <li>- melodický a rytmický vícehlas</li> </ul>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<p>HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</li> <li>- poznává svůj hlasový rozsah, uvědomuje si své hlasové možnosti a nedostatečnosti, hledá způsoby nápravy (mutace)</li> <li>- podle svých individuálních dispozic zpívá v jednohlase intonačně čistě a s rytmickou přesností</li> <li>- využívá svých pěveckých dovedností při zpěvu dvojhlasu, kánonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spirituál, koleda, sběratelé lidových písní</li> <li>- etnografické písně</li> <li>- o lidském hlase:</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- vánoční koledy</li> <li>- kánon, fuga</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
	HV-9-1-02p Interpretuje vybrané lidové a umělé písně - podle individuálních možností zvládná zpěv 1. hlasu, přidá se i ke zpěvu 2.hlasu	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	HV-9-1-03 Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - procvičuje si rytmickou paměť - vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry – využívá je k vyjádření svých pocitů a nálad i svého dojmu z poslouchaných hudebních ukázek - rytmické hudební improvizace vytváří jednotlivě i ve spolupráci se skupinou	- skupinové vystoupení + Orffovy nástroje, vlastní improvizace - etnografické písně
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HV-9-1-04 Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy - prostřednictvím pohybu reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků, improvizuje - spojuje poslech s pohybovou případně výtvarnou činností (linie, hudba a pohyb)	- pohybový doprovod k lidové písničce + improvizace - výrazové prostředky v písni
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	HV-9-1-05 Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - na základě poslechu se seznamuje s hudebně výrazovými prostředky, při poslechu je dokáže postihnout - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - získává základní poznatky o hudbě různých stylů, žánrů a hudebních forem	-- polyfonie - melodický a rytmický vícehlas - kánon, fuga - hudba jako kulisa - koncert, sonáta, sonátová forma - tanec a hudba - symfonie a symfonická báseň - Má vlast, Vltava - Příběh a hudba – nálada, rytmus, obraz (Smetana, Haydn)

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si i negativní vliv současné hudby na prožívání mladých lidí (hudba a drogy)</li> <li>- utváří si přehled o hudebních nosičích</li> </ul> <p>Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě poslechu reaguje na změny v hudbě</li> <li>- na základě poslechu se snaží rozpoznat hudební formy, žánry v oblasti vážné hudby</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,		



Hudební výchova	7. ročník	
přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a		

Hudební výchova	7. ročník	
spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Hudební výchova - 2. stupeň</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-9-1-01 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - podle individuálních dispozic využívá složitější rytmy i ve vokálním projevu - aplikuje své dovednosti v rámci doprovodu písní a při skupinových rytmických či melodických produkcích	- opakování správných pěveckých návyků - hlasový rozsah a hygiena hlasu - jednohlasý zpěv - kánon, dvojhlas - rozvoj pěveckých dovedností
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě,	- opakování správných pěveckých návyků - hlasový rozsah a hygiena hlasu

Hudební výchova	8. ročník	
<p>životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<p>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase                      - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky                      - poznává svůj hlasový rozsah, uvědomuje si své hlasové možnosti a nedostatečnosti, hledá způsoby nápravy                      - podle svých individuálních dispozic zpívá v jednohlase intonačně čistě a s rytmickou přesností                      - využívá svých pěveckých dovedností při zpěvu dvojhlasu, kánonu, případně trojhlasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednohlasy zpěv</li> <li>- kánon, dvojhlas</li> <li>- rozvoj pěveckých dovedností</li> </ul>
<p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>HV-9-1-03 Reprodukují na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                      - vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry – využívá je k vyjádření svých pocitů a nálad i svého dojmu z poslouchaných hudebních ukázek                      - rytmické hudební improvizace vytváří jednotlivě i ve spolupráci se skupinou</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- původ hudby</li> </ul>
<p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>HV-9-1-04 Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě                       - prostřednictvím pohybu reaguje na znějící hudbu                      učivo: Současná populární hudba                       Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu                      - na základě poslechu se snaží rozpoznat hudební žánry                      - jednoduchými pohyby reaguje na znějící hudbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menuet</li> <li>- country and western</li> <li>- 60. léta</li> <li>- Současná populární hudba</li> </ul>
<p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>HV-9-1-05 Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                      - na základě poslechu se seznamuje s hudebně výrazovými prostředky, při poslechu je dokáže postihnout</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- baroko</li> <li>- romantismus</li> <li>- umělecko-hudební hudba 20. století</li> <li>- country and western</li> <li>- současná populární hudba, rap</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
	- získává základní poznatky o hudbě různých stylů, žánrů a hudebních forem	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	HV-9-1-06 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. - rozlišuje skladby vokální a instrumentální, lidovou a umělou píseň - seznamuje se s nejvýraznějšími hudebními formami stylových období - rozpoznává hudbu komorní a symfonickou - pojmenovává vybrané hudební formy a charakterizuje je	- dějiny hudby – středověk, gotika - renesance - baroko - klasicismus - vánoční hudba + koledy - romantismus - umělecká hudba 20. století
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	HV-9-1-07 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. - prostřednictvím poslechu se seznamuje s vývojem hudby v dějinách a spojuje hudbu jednotlivých etap vývoje společnosti (a její funkci) s životem lidí a uměním dané doby (projekty)  Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl - seznamuje se s představiteli hudebních období a snaží se určit alespoň jedno až dvě nejznámější díla	- umělecká a nonumělecká hudba - původ hudby - renesance - baroko - klasicismus, komorní a symfonická hudba - romantismus - umělecká hudba 20. stol.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,		

Hudební výchova	8. ročník	
		přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Hudební výchova - 2. stupeň</b>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-9-1-01 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - aplikuje své dovednosti při skupinových rytmických či melodických produkcích Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - podle individuálních dispozic využívá složitější rytmy i ve vokálním projevu a zdokonaluje se v rytmickém projevu (vytleskávání)	- Rytmus, tempo, metrum, praktická činnost
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- hudba Vánoc + koledy

Hudební výchova	9. ročník	
	<p>- využívá svých pěveckých dovedností při zpěvu kánonu, dvojhlasu, (trojhlasu)</p> <p>HV-9-1-02p, Hv-9-1-03p Interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p> <p>- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</p>	
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>HV-9-1-03 Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>- rytmické hudební improvizace vytváří jednotlivě i ve spolupráci se skupinou</p>	<p>- vývoj hudby</p> <p>- renesanční písně</p>
<p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>HV-9-1-04 Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy</p> <p>- prostřednictvím pohybu reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků, improvizuje</p> <p>- poznává a zkouší pohybem vyjádřit tance různých etap vývoje společnosti</p> <p>- kultivuje svůj pohybový projev ve spojení s populární taneční hudbou</p> <p>Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p> <p>- na základě poslechu rozpozná změnu v proudu hudby</p> <p>- jednoduchým pohybem reaguje na změnu v hudbě</p>	<p>- renesance</p> <p>- baroko</p> <p>- klasicismus</p> <p>- jazz a swing</p> <p>- česká populární hudba 60. léta</p>
<p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>HV-9-1-05 Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>- na základě poslechu se seznamuje s hudebně výrazovými prostředky</p>	<p>- česká populární hudba</p> <p>- jazz a swing</p> <p>- trampská píseň</p> <p>- 60. léta – big beat</p> <p>- 70. a 90. léta v české populární hudbě</p>

Hudební výchova	9. ročník	
	- prohlubuje poznatky o hudebních výrazových prostředcích, vnímá jejich význam pro celkové vyznění	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	HV-9-1-06 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. - na základě poslechu porovnává a rozlišuje hudbu různých slohů - prohlubuje základní poznatky o hudbě různých stylů, žánrů, hudebních formách a o tvorbě osobností daného období - seznamuje se s charakteristickými znaky populární hudby a jejich žánrů	- počátky hudebních dějin v Čechách - baroko - klasicismus - romantismus - vážná hudba 20. stol.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	HV-9-1-07 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. - prostřednictvím poslechu se seznamuje s vývojem hudby v dějinách a spojuje hudbu jednotlivých etap vývoje společnosti (a její funkci) s životem lidí a uměním dané doby (projekty) - porovnává danou etapu vývoje hudby i společnosti české s evropskou, vnímá jejich vzájemné ovlivňování  Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl - poslechem se seznamuje s představiteli hudebních období, snaží se uvést jedno až dvě nejznámější díla	- počátky hudebních dějin v Čechách - renesance - baroko - klasicismus - romantismus - vážná hudba 20. stol. - česká populární hudba - jazz a swing - trampská píseň - 60. léta – big beat - 70. - 90. léta v české populární hudbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času;		

Hudební výchova	9. ročník
	dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>
	– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>
	– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>
	– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>
	– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>
	– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>
	– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>
	– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>
	– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
	<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>
	– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy



Hudební výchova	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	

## 5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné

Název předmětu	Výtvarná výchova
	než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. -3. ročníku, v 7. - 9. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. – 6. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebnách školy a v exteriéru.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>- Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě.</li> <li>- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti.</li> <li>- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> <li>- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním organizováním různých výtvarných technik</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.</li> <li>- Na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.</li> <li>- Využíváme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.</li> <li>- Vedeme žáky k vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, které jsou jimi zpracovány.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>- Rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuze o dojmu z uměleckého díla.</li> <li>- Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí analyzovat a porovnávat, interpretovat a kriticky vyhodnocovat data, informace a digitální obsah</li> <li>- žák se učí při vytváření digitálního obsahu rozvíjet schopnost vytvářet digitální obsah v různých oblastech nových médií, integrovat obsahy různých médií a také přetvářet stávající digitální obsah, např. při tvorbě vlastních prezentací; výtvarná díla jako inspirace k vlastní tvorbě</li> <li>- žák se učí respektovat autorské právo i v prostředí digitálních médií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Výtvarná výchova - 1. období</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-3-1-01 Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-01p Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- linie, tvary, jejich kombinace a proměny v ploše – jednoduché vztahy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	VV-3-1-02 V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uspořádání objektů do celků

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje - porovnává vnímání objektů, věcí, jevů různými smysly	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Výtvarná výchova - 1. období</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-3-1-01 Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy a objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ  VV-3-1-01p Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- světlostní a barevné kvality, textury –kombinace a proměny
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	VV-3-1-02 V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje - porovnává vnímání objektů, věcí, jevů různými smysly	- prostředky pro vyjádření emocí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	VV- 3-1-04 Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - Popisuje různá vizuálně obrazná vyjádření (vlastní, cizí).	- osobní postoj v komunikaci –odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Výtvarná výchova - 1. období</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-3-1-01 Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání a motivace
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	VV-3-1-02 V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  VV-3-1-02p,VV- 3-1-04p Uplatňuje vlastní zkušenosti,	- prostředky pro vyjádření vlastních zkušeností, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<p>prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p> <p>- pracuje s různými druhy materiálů a pojmenovává jejich vlastnosti</p>	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	VV-3-1-03 Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje - na základě prožitků vytváří vlastní výtvarná díla, pro jejichž tvorbu volí vhodné prostředky. (Záměrně využívá již základní osvojené prostředky, hledá nové možnosti, experimentuje).	- typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	VV-3-1-04 Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-3-1-05 Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil či upravil. - vlastními slovy vyjadřuje, popisuje své záměry. - zdůvodňuje použité viz. obrazné prvky a prostředky na základě svých zkušeností.  VV-3-1-01p až VV -5-1-05pZvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- proměny komunikačního obsahu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium ☑ Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj inf		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; specifické komunikační		

Výtvarná výchova	3. ročník	
dovednosti dialog (vedení dialogu, jeho řízení); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Výtvarná výchova - 2. období</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<p>VV-5-1-01 Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p> <p>VV-5-1-01p Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p>	<p>- výtvarné osvojování přírodních a uměleckých forem, předměty, mechanismy, stroje, architektura</p> <p>- experimentuje s barvou</p> <p>- uplatnění světelných a barevných kontrastů</p>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<p>VV-5-1-02 Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>VV-5-1-02p Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p>	<p>- podoby rozličných společenství</p> <p>- člověk a umění</p> <p>- já a moji blízcí</p>
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<p>VV-5-1-03 Nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-03p Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků,</p>	<p>- grafický záznam hudby</p> <p>- přírodní děje</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
	zkušeností a fantazie	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	VV-5-1-04 Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	- umělecká výtvarná tvorba - volné variace na současná umělecká díla
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	VV-5-1-05 Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  VV-5-1-05p Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Výtvarná výchova	5. ročník	
Tematický celek - <b>Výtvarná výchova - 2. období</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<p>VV-5-1-01 Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p> <p>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>VV-5-1-01p Rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobité vyjádření na dané téma</li> <li>- navrhuje, tvoří různé plošné kompozice a experimentuje s ní</li> </ul>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<p>VV-5-1-02 Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>VV-5-1-02p Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka a prostředí, jeho aktivity</li> </ul>
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<p>VV-5-1-03 Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-03p Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá výtvarné prostředky a kombinuje je</li> <li>- využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty</li> </ul>
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	VV-5-1-04 Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá vhodnou techniku a prostředky, experimentuje</li> </ul>

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy  VV-5-1-04 Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	VV-5-1-05 Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  VV-5-1-05p Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.	- využívá vlastní zkušenosti při pozorování výtvarného díla
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-5-1-06 Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- prezentace a výstava vlastních výtvarných prací, sebehodnocení a reflexe druhých
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; specifické		

Výtvarná výchova	5. ročník
komunikační dovednosti - dialog (vedení dialogu, jeho řízení); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Výtvarná výchova - 2. stupeň</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>- volí, kombinuje a rozvíjí vhodné prvky viz. obr. vyjádření.</p> <p>VV-9-1-01p Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.</p> <p>- podle svých schopností volí vhodné způsoby viz. obr. vyjádření</p>	- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<p>VV-9-1-02 Zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>- vlastní zkušenosti, podněty (představy, fantazie) získané vizuálně či jinými smysly záměrně, vědomě a</p>	- objekty, ilustrace textů, volná kresba a malba, kresba krajiny, krajinomalba, lidové zdobení a symbolika, portrét a autoportrét, zdobení hlavy a těla, komiks, oblíbené zvíře, zahrada a rostliny, fotografie, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<p>cíleně zaznamenává vizuálně obrazným vyjádření</p> <p>VV-9-1-02p Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.</p> <p>- podle svých schopností hledá nejvhodnější způsob výtvarné tvorby a jejího vyjádření</p>	vlastní tvůrčí záměry
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>VV-9-1-05 Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>- předvádí vlastní viz. obr. vyjádření, popisuje jej a vysvětluje záměr působení tohoto viz. obr.</p> <p>- vyjádření v různých rovinách, které dává do souvislostí a tato stanoviska se snaží obhájit.</p> <p>VV-9-1-05p Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>- podle vlastních schopností se snaží srozumitelně sdělit a obhájit své postupy, záměry, postoje při vytváření vlastních viz. obrazových vyjádření</p>	<p>- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p>
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>VV-9-1-07 Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- předvádí, prezentuje vlastní vizuálně obrazná vyjádření v rámci výzdoby třídy, školy</p> <p>VV-9-1-07p Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.</p> <p>- podle vlastních schopností se podílí na prezentaci a instalaci vlastních viz. obrazových vyjádření</p>	<p>- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>- prezentace vlastních děl v rámci školních výstav a instalací</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v		

Výtvarná výchova	6. ročník	
		mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		– řeč těla, řeč zvuku a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Výtvarná výchova - 2. stupeň</b>		
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>- vysvětluje důvody volby a vhodnosti zvolených prvků viz. obr. vyjádření pro vyjádření vl. zkuš. vjemů, poznatků</p> <p>VV-9-1-01p Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.</p> <p>- podle svých schopností volí vhodné způsoby viz. obr. vyjádření</p>	<p>- základní prvky, měřítko, náhledy</p> <p>- krajina a město, dům, zahrada</p> <p>- figura a portrét</p> <p>- oblíbené věci, sport, jídlo, oblečení</p> <p>- rostliny a živočichové, stylizace hmyzu</p> <p>- zaměření na detail</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>VV-9-1-02 Zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>- vlastní zkušenosti, podněty (představy, fantazie) získané vizuálně či jinými smysly záměrně, vědomě a cíleně zaznamenává vizuálně obrazným vyjádření</p> <p>VV-9-1-02p Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a</p>	<p>-ilustrace textů, , kresba krajiny, krajinomalba, portrét a autoportrét, lidové zdobení a symbolika, animovaný film, fantazijní a pohádkové bytosti, animované postavy, komiks, fotografie, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<p>prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle svých schopností hledá nejvhodnější způsob výtvarné</li> <li>- tvorby a jejího vyjádření</li> </ul>	
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>VV-9-1-03 Zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výt. umění a digitálních. médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném</li> </ul> <p>VV-9-1-03p Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba plakátu a jiné tiskoviny</li> <li>- proměna počasí</li> <li>- ilustrace</li> <li>- fotografie</li> <li>- vánoční, velikonoční přání a Pf</li> </ul>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>VV-9-1-05 Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvádí vlastní. viz. obr. vyjádření, popisuje jej a vysvětluje záměr působení tohoto viz. obr.</li> <li>- vyjádření v různých rovinách, které dává do souvislosti a tato stanoviska se snaží obhájit.</li> </ul> <p>VV-9-1-05p Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle vlastních schopností se snaží srozumitelně sdělit a obhájit své postupy, záměry, postoje při vytváření vlastních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr,</li> </ul>
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně</p>	<p>VV-9-1-07 Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve</li> </ul>

Výtvarná výchova	7. ročník	
obrazných vyjádření	<p>obrazných vyjádření. - zaznamenává reakce ostatních na prezentace svých obr. viz. vyjádření. Porovnává je s vlastními představami, záměry</p> <p>VV-9-1-07p Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru. - podle vlastních schopností se snaží nalézt vhodný způsob interpretace a prezentace vlastních i jiných viz. obrazových vyjádření</p>	veřejném prostoru, mediální prezentace - prezentace vlastních děl v rámci školních výstav a instalací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		



Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Výtvarná výchova - 2. stupeň</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>- pro získání osobitých výsledků. - vytváří a kombinuje nové prvky viz. obr. vyjádření</p> <p>VV-9-1-01p Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci. -volí vhodné postupy a prvky viz. obr. vyjádření podle vlastního tvůrčího záměru</p>	<p>- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, uspořádání prvků v ploše, barevná i tvarová obrazová kompozice, podobnost a kontrast barev</p> <p>- rytmus, dynamické proměny, struktura</p> <p>- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru</p>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<p>VV-9-1-02 Zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - vizuální zkušenosti, podněty záměrně zaznamenává, přetváří, pomocí viz. obr. vyjádření</p> <p>VV-9-1-02 Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky</p>	<p>- práce v plenéru, krajinomalba</p> <p>- architektura a ornament</p> <p>- lidové zdobení a symbolika</p> <p>- portrét a figura</p> <p>- studie předmětu a materiálu, zátiší a interiér</p> <p>- detail a kompozice</p> <p>- abstraktní umění</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
	ostatních. - hledá nejvhodnější způsob výtvarné tvorby a jejího vyjádření	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	VV-9-1-03 Zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výt. umění a digitálních. médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném  VV-9-1-03p Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné	- design, reklama a propagace - tvorba plakátu a jiných tiskovin - ilustrace - vánoční, velikonoční přání a Pf
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	VV-9-1-04 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření. - užívaných vizuálně obrazných vyjádření. - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně - užívaných vizuálně obrazných vyjádření  VV-9-1-04p Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru. - podle vlastních schopností se snaží nalézt nejvhodnější prostředky pro vlastní osobitě viz. obrazová vyjádření	- výběr výtvarné techniky a vhodného výtvarného materiálu - kombinování výtvarných technik - vlastní stylizace - tvorba z papíru - aranžování
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	VV-9-1-05 Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku. - předvádí vlastní viz. obr. vyjádření, obhájí působení viz. obr. vyjádření (v rov. smyslové, subjekt. účinku a v	- kresba a malba - stínování a šrafování - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, - akční tvar malby a kresby

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<p>rov. soc. utvářené i symbol. obsahu) a diskutuje o něm s ostatními</p> <p>VV-9-1-05p Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.</p> <p>- podle vlastních schopností vnímá smyslový účinek i symbolický obsah vlastního viz. obrazového vyjádření a komunikuje o něm s ostatními</p>	<p>- abstrakce a abstrahování</p> <p>- výtvarná exprese barev a tvarů, vyjádření dynamiky a kontrastu</p> <p>- symbolika barev</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>VV-9-1-06 Interpretuje umělecká viz. obraz. vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>- analyzuje různá umělecká viz. obr. vyjádření souč. i minulosti. Zaujímá k nim vlastní stanoviska na základě znalostí, zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-06p Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.</p> <p>- slovně vyjadřuje své postřehy a pocity k umělecké produkci</p>	<p>- utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci a vniku odlišných interpretací vizuálně obrazových vyjádření, kritéria porovnávání a zdůvodňování</p> <p>- proměny komunikačního obsahu vizuálně obrazových vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> <p>- výtvarná díla jako inspirace k vlastní tvorbě</p>
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>VV-9-1-07 Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>- organizuje prezentace vlastních i cizích vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-9-1-07p Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>- podle vlastních schopností vytváří jednoduché formy prezentace</p>	<p>- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>- prezentace vlastních děl v rámci školních výstav a instalací</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v		

Výtvarná výchova	8. ročník	
mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Výtvarná výchova - 2. stupeň</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalení kresby</li> <li>- využití předlohy (fotografie)</li> <li>- stínování a šrafování</li> <li>- precizní zpracování</li> <li>- zaměření na detail</li> <li>- práce s výtvarnou kompozicí a perspektivou</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<p>- obhájí smysl nových prvků viz. obr. vyjádření ve vztahu k vlastnímu vyjádření svých představ, poznatků</p> <p>VV-9-1-01p Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.</p> <p>- dokáže obhájit zvolené postupy a prvky viz. obr. vyjádření ve své tvorbě</p>	zobrazování
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>VV-9-1-02 Zaznamenání vizuálních zkušeností, zkuš. získaných ostatními smysly a k zaznam. podnětů z představ a fantazie.</p> <p>- kombinuje a dává do souvislostí viz. obr. vyjádření pro záznam vlastních zkušeností</p> <p>VV-9-1-02p Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.</p> <p>- hledá nejvhodnější způsob výtvarné tvorby a jejího vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- architektonické prvky a dekor</li> <li>- symboly a znaky ve výtvarné tvorbě</li> <li>- lidové zdobení a symbolika</li> <li>- stylizace krajiny a krajinomalba</li> <li>- portrét a figura</li> <li>- ztvárnění slova, iniciál</li> </ul>
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>VV- 9-1-03 Zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výt. umění a digitálních. médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném</p> <p>VV-9-1-03p Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace a design</li> <li>- reklama a logo</li> <li>- písmo a plakát</li> <li>- fantazijní město a místo (inspirace Sci-Fi literaturou a filmy)</li> <li>- vánoční, velikonoční přání a Pf</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<p>využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné</p>	
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>VV-9-1-04 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</li> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul> <p>VV-9-1-04p Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru. podle vlastních schopností se snaží nalézt nejvhodnější prostředky pro vlastní osobitá viz. obrazová vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr výtvarné techniky a vhodného výtvarného materiálu</li> <li>- kombinování výtvarných technik</li> <li>- vlastní stylizace</li> <li>- tvorba z papíru, aranžování</li> </ul>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>VV-9-1-05 Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaujímá stanoviska k viz. obrazným vyjádřením ostatních, chválí či kritizuje jejich působení, doporučuje možné změny; toleruje odlišné názory</li> </ul> <p>VV-9-1-05p Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle vlastních schopností vnímá smyslový a pocitový účinek viz. obrazového vyjádření, komunikuje s ostatními – vyjadřuje své názory a toleruje interpretaci a názory ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba a malba</li> <li>- stínování a šrafování</li> <li>- pohyb těla a jeho umístění v prostoru,</li> <li>- akční tvar malby a kresby</li> <li>- abstrakce a abstrahování</li> <li>- exprese a výraz</li> <li>- symbolika barev</li> </ul>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>VV-9-1-06 Interpretuje umělecká viz. obraz. vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokouší se obhájit vybraná um. viz. obrazná vyjádření,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny komunikačního obsahu vizuálně obrazových vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</li> <li>- výtvarná díla jako inspirace k vlastní tvorbě</li> <li>- inspirace moderním uměním i historickými slohy</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<p>doporučuje je ostatním</p> <p>VV-9-1-06p Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity. - slovně vyjadřuje své postřehy a pocity k umělecké produkci a pokouší se je obhájit</p>	
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>VV-9-1-07 Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. - Hledá vhodné formy prezentace (výstavy, akce, happening). Zaujímá stanoviska k reakcím okolí. Vyvozuje závěry. Shrnuje poznatky, zážitky.</p> <p>VV-9-1-07p Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - podle vlastních schopností volí nejvhodnější způsob prezentace svých poznatků a prožitků ke konkrétním viz. obrazovým vyjádřením a komunikuje o nich s ostatními</p>	<p>- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - prezentace vlastních děl v rámci školních výstav a instalací - vytvoření prezentace (referátu) s informacemi o životě a díle oblíbeného malíře nebo sochaře</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	9. ročník
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>	
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>	
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>	
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení	

## 5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte.</p> <p>Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.</p> <p>Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují.</p> <p>Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět 2-3 hodiny týdně v každém ročníku. Plavecký výcvik je realizován jako kurz, který škola spoluorganizuje s plaveckou školou zpravidla ve 2. a 3. ročníku.</p> <p>Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně, případně z organizačních důvodů koedukovaně.</p> <p>Na 2. stupni ZŠ se předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět s 2 hodinovou časovou dotací týdně pro všechny žáky. Vyučovací předmět Tělesná výchova je v souladu se vzdělávacími prioritami školy podporován i v rámci různých školních projektů.</p> <p>V 7. ročníku absolvují žáci lyžařský kurz s výukou lyžování, snowboardingu a běžecký výcvik.</p> <p>Škola dále může pořádat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plavecký výcvik</li> <li>Jednodenní lyžařský výcvik</li> <li>Sportovní kurz (se zaměřením na turistiku, pobyt v přírodě, vodácký výcvik, ...)</li> <li>Krátkodobé podzimní a jarní soustředění pro žáky se zaměřením na atletiku</li> </ul> <p>Výuka je organizována v tělocvičně, mimo budovu školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	venkovní hřiště a běžecká dráha s tartanovým povrchem, které je součástí areálu školy, běžecká dráha a hřiště, tělocvična Sokola Kolín, atletický stadion, krytý plavecký bazén a ledová plocha na bruslení v blízkosti školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví</li> <li>- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti a dovednosti</li> <li>- žáci se učí užívat osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře, uživatele internetu, zpracovávat různým způsobem informace o pohybových aktivitách ve škole</li> <li>- vedeme žáky k osvojování nových pohybových dovedností, kultivování svého pohybového projevu i správného držení těla.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>- podporujeme vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobu jejich řešení</li> <li>- vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí, k jejich obhajobě a k hodnocení výsledků svých činů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme komunikaci na odpovídající úrovni</li> <li>- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti</li> <li>- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair play</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků (poskytnout pomoc i požádat o pomoc)</li> <li>- učíme žáky pracovat v týmech (role) a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>- pomáháme vytvořit pozitivní představu žáka o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování názorů ostatních</li> <li>- formujeme volní a charakterové rysy žáků</li> <li>- učíme rozlišovat a uplatňovat práva i povinnosti vyplývající z různých rolí</li> <li>- nabízíme žákům vhodné sportovní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci (dodržování pravidel ve sportu i životě)</li> <li>- podporujeme tvorbu pohybového režimu žáka</li> <li>- učíme žáky dodržovat hygienické, bezpečnostní a organizační pravidla při sportovní činnosti</li> <li>- učíme ovládat základní postupy první pomoci při úrazech lehčího charakteru</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme žáky ve správné výživě a pitném režimu</li> <li>- učíme žáky nácvik techniky atletických disciplín a gymnastických prvků</li> <li>- vedeme žáky k oblasti informační a datové gramotnosti, kompetence prohlížení, filtrování dat, informací a digitálního obsahu, pravidla sportovních her a atletických soutěží</li> <li>- vedeme žáky k oblasti komunikace a kooperace, kompetence Správa digitální identity, hodnocení výkonnostního růstu ve vybraných sportovních aktivitách</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Tělesná výchova - téma 1. období</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	TV-3-1-01 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - poznává v souvislosti s ostatními předměty, že pohyb je vhodný pro zdravý růst organismu - projevuje přiměřenou radost z pohybu	- význam pohybu pro zdraví - základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	1. ročník	
	<p>TV-3-1-01p Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí se před hlavní pohybovou činností, končí ji postupným zklidněním organismu</li> <li>- dbá na správné dýchání, držení těla</li> </ul>	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává různá sportovní odvětví (gymnastika, atletika, sportovní hry...), učí se přípravu náčiní a nářadí</li> <li>- seznamuje se svými dosaženými výsledky a se způsobem hodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní činnosti sportovních odvětví- atletika, gymnastika, sportovní hry</li> <li>- základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály</li> <li>- rychlostně silová cvičení</li> <li>- vytrvalostní cvičení</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> </ul>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se základními pravidly soutěží a pohybových činností</li> <li>- soutěží podle pravidel fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla fair play</li> <li>- zjednodušená pravidla her a soutěží</li> <li>- míčové hry</li> <li>- drobné pohybové hry</li> <li>- základní zdroje informací o TV a sportu</li> </ul>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>TV-3-1-04 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-04p Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s významem sportování pro zdraví</li> <li>- hraje hry za použití náčiní i bez náčiní, relaxační hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní hygiena</li> <li>- první pomoc při drobných poranění, přivolání první pomoci</li> </ul>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>TV-3-1-05 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se základní terminologii</li> </ul> <p>TV-3-1-05p Reaguje na základní pokyny a povely k</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
	osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Tělesná výchova - téma 1. období</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	TV-3-1-01 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - poznává, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic a jiné  TV-3-1-01p Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- správné držení těla - posilovací, psychomotorická, vytrvalostní, rychlostně silová cvičení - přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - nacvičuje lehkotl. disciplíny, gymn. prvky, sport. hry a ostatní	- sportovní odvětví – atletika, gymnastika, sportovní hry - používání náčiní - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičkách - bruslení – základní techniky pohybu na bruslích
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  - dodržuje jednoduchá pravidla her a soutěží - poznává jednoduché názvosloví her a soutěží	- jednání fair play - pravidla průpravných her a soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	TV-3-1-04 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - dodržuje pravidla chování - udržuje použité náčiní v čistotě a pořádku - přivolává pomoc v případě zranění TV-3-1-04p <i>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.</i> - seznamuje se s významem sportování pro zdraví - hraje hry za použití náčiní i bez náčiní, relaxační hry	- bezpečnost při hrách a soutěžích - první pomoc při drobných poraněních - hygiena při TV

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<p>TV-3-1-05 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se používat jednoduchou terminologii</li> </ul> <p><i>TV-3-1-05p Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>- nacvičuje pravidla zjednodušených pohybových činností – her, soutěží</li> <li>- učí se respektovat zdravotní handicap</li> <li>- seznamuje se s jednoduchými pravidly fair-play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály</li> <li>- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> </ul>
Tematický celek - <b>Tělesná výchova - 1. stupeň</b>		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	TV-5-1-11 Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena plavání</li> <li>- adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti</li> <li>- prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Tělesná výchova - téma 1. období</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	TV-3-1-01 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - získává základní informace o sportu z TV, časopisů, knih, rozhlasu a PC  TV-3-1-01p Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- význam pohybu v režimu dne - základní zdroje informací o TV a sportu - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - zdokonaluje a procvičuje lehkooatletické disciplíny, gymnastiku, sportovní hry a ostatní - nacvičuje základní kroky některých lidových tanců	- atletika - gymnastika - sportovní hry - lidové tance
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- jednání fair play - pravidla, povely, signály - názvosloví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	TV-3-1-04 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  - komunikuje a spolupracuje s ostatními spolužáky (umí se dohodnout) - ošetřuje drobná zranění - bezpečně se pohybuje i v méně známých prostorech (bazén, atlet. stadion)  TV-3-1-04p Dodržuje základní zásady bezpečnosti při	- první pomoc při drobných poranění - přivolání první pomoci - bezpečnost při hrách a soutěžích - hry a soutěže dle indiv. předpokladů - míčové hry



Tělesná výchova	3. ročník	
	<p>pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičuje ošetření drobného poranění</li> <li>- hraje hry za použití náčiní i bez náčiní, relaxační hry</li> <li>- nacvičuje základní manipulaci s míčem</li> </ul>	
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>TV-3-1-05 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se dávat jednoduché povely a signály spolužákům</li> </ul> <p>TV-3-1-05p Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>- zná základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, nářadí, náčiní</li> <li>- dodržuje zjednodušená pravidla pohybových činností, her a soutěží</li> <li>- učí se respektovat zdravotní handicap, neposmívá se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály</li> <li>- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> <li>- měření výkonů</li> </ul>
<p><b>Tematický celek - Tělesná výchova - 1. stupeň</b></p>		
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<p>TV-5-1-11 Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena plavání</li> <li>- adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti</li> <li>- jeden plavecký způsob (plavecká technika)</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; specifické komunikační dovednosti dialog (vedení dialogu, jeho řízení); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Tělesná výchova - téma 2. období</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	TV-5-1-01 Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - žák uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a	- význam pohybu pro zdraví - cvičení průpravná, kondiční, kompenzační, vyrovnávací, tvořivá

Tělesná výchova	4. ročník	
	<p>příklady jejich rozvoje</p> <p>TV-5-1-01p Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředí se na cvičení, prožívá činnost</li> <li>- získává orientaci v možnostech zájmových, pohybových a sportovních aktivit ve škole i mimo školu</li> </ul>	
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>TV-5-1-02 Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla</li> <li>- žák pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákov, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat</li> </ul> <p>TV-5-1-02p Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla</li> <li>- správné zvedání zátěže</li> <li>- průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně orientovaná cvičení</li> </ul>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>TV-5-1-03 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě</li> </ul> <p>TV-5-1-03p Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má osvojena zjednodušená pravidla sportovních her</li> <li>- zkouší základní herní činnosti – přihrávky</li> <li>- hraje vybíjenou v kruhu</li> <li>- trénuje malou kopanou</li> <li>- soutěží v družstvu, snaží se dohodnout na společné taktice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry</li> <li>- průpravné úpoly</li> <li>- základy atletiky</li> <li>- základy gymnastiky</li> <li>- základy sportovních her</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>TV-5-1-04 Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity</li> <li>- žák po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu</li> </ul> <p>TV-5-1-04p Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena při TV</li> <li>- organizace při TV</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- zásady jednání a chování – fair play</li> </ul>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>TV-5-1-05 Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka</li> </ul> <p>TV-5-1-05p Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, nářadí, náčiní</li> <li>- uplatňuje pravidla zjednodušených her, pohybových činností, soutěží</li> <li>- rozlišuje v jednoduché hře práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV-tělocvičné názvosloví, povely, signály</li> <li>- vhodná, nevhodná cvičení</li> <li>- cvičení motivační</li> </ul>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>TV-5-1-06 Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vysvětlí podstatu chování fair play</li> <li>- žák vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady jednání a chování – fair play</li> <li>- komunikace v TV – názvosloví, povely, signály</li> <li>- příprava organismu</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
	nebo sportovních her - žák se podílí na řízení utkání či soutěže - žák upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí  TV-5-1-06p Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play, zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	TV-5-1-07 Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví	- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	TV-5-1-08 Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	TV-5-1-09 Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měření a posuzování pohybových dovedností - atletika - sportovní hry - tabulky, výkony
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	TV-5-1-10 Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace	- zdroje informací o pohybových činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální,		

Tělesná výchova	4. ročník	
náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– tvorba mediálního sdělení pro školní časopis či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Tělesná výchova - téma 2. období</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	TV-5-1-01 Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - žák uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje - žák (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - cvičení průpravná, kondiční, kompenzační, vyrovnávací, tvořivá

Tělesná výchova	5. ročník	
	TV-5-1-01p Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	TV-5-1-02 Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - žák vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla - žák pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužáka, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat  TV-5-1-02p Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně orientovaná cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her - žák uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě  TV-5-1-03p Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - vytváří varianty osvojených pohybových her - má osvojena zjednodušená pravidla sportovních her - zkouší základní herní činnosti – přihrávky - hraje vybíjenou v kruhu - trénuje malou kopanou - soutěží v družstvu, snaží se dohodnout na společné taktice	- pohybové hry - průpravné úpoly - základy atletiky - základy gymnastiky - základy sportovních her - -turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	TV-5-1-04 Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- hygiena při TV - organizace při TV - bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity</li> <li>- žák dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti</li> <li>- žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem</li> </ul> <p>TV-5-1-04p Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>TV-5-1-05 Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka</li> </ul> <p>TV-5-1-05p Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, nářadí, náčiní</li> <li>- uplatňuje pravidla zjednodušených her, pohybových činností, soutěží</li> <li>- rozlišuje v jednoduché hře práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV-tělocvičné názvosloví, povely, signály</li> <li>- vhodná, nevhodná cvičení</li> <li>- cvičení motivační</li> </ul>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>TV-5-1-06 Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vysvětlí podstatu chování fair play</li> <li>- žák vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her</li> <li>- žák se podílí na řízení utkání či soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady jednání a chování – fair play</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> </ul>



Tělesná výchova	5. ročník	
	<p>- žák upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí</p> <p>TV-5-1-06p Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play, zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>TV-5-1-07 Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, povely, signály</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>TV-5-1-08 Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy - žák sestaví propozice jednoduché třídní soutěže - žák navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě</p>	<p>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>TV-5-1-09 Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - žák přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka - žák změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti - žák zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil, nebo zhoršil</p>	<p>- měření a posuzování pohybových dovedností - atletika - sportovní hry - tabulky, výkony</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální,</p>		

Tělesná výchova	5. ročník	
		náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		– příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		– utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví a snaží se	význam pohybu pro zdraví - správné držení těla - základní zdroje informací o TV a sportu

Tělesná výchova	6. ročník	
	zařazovat aktivní pohybovou činnost do svého denního režimu - dbá na správné držení těla	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  - využívá cvičení, která rozvíjí všeobecnou tělesnou zdatnost  TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí  - usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti	kondiční cvičení a kondiční testy - překážková dráha, KT, závodivé hry, posilování - 50 m VS, skok ZM, 6 min. běh, hod plným míčem 2 kg, sed-leh, švihadlo, šplh, člunkový běh, OVOV
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - uvědomuje si potřebu rozcvičení pohybového aparátu před zátěží a zklidnění organismu po zátěži  TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení - soustředí se na cvičení	- rozcvičky a rozcvičení před pohybovou činností - vyrovnávací, koordinační a protahovací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší  TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- rozcvičky a rozcvičení před pohybovou činností - vyrovnávací, koordinační a protahovací cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	osobní hygiena a čistota cvičebního úboru, vhodná cvičební obuv

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je si vědom rizik spojených se sportem a pohybovou aktivitou</li> <li>- uvědomuje si potřebu pravidel bezpečného chování při sportovních akcích</li> </ul> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy a chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>- dbá na správné dýchání, držení těla</li> <li>- ve dvojicích, ve skupinách si změří svůj výkon</li> <li>- bezpečné chování v tělocvičně i v méně známém prostředí jiných sportovišť, v přírodě, při přesunech v silničním provozu</li> </ul>	<p>bezpečnost při pohybových činnostech bezpečnost při přípravě a úklidu nářadí a náčiní</p>
<p>Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává nové pohybové dovednosti v rozličných sportovních odvětvích v závislosti na svých individuálních schopnostech a předpokladech</li> </ul> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži, při rekreační činnosti</li> <li>- nacvičuje přiměřeně ke svým možnostem</li> <li>- zkouší základní dovednosti na lyžích a bruslích</li> </ul>	<p>zjednodušená pravidla her a soutěží míčové hry drobné pohybové hry pravidla fair play reprezentuje školu na soutěžích příslušné věkové kategorie</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se hodnotit pohybové činnosti</li> <li>- připouští své možné nedostatky při pohybové aktivitě</li> </ul> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se hodnotit pohybové činnosti a odstraňovat nedostatky</li> <li>- dokáže zvládnout jednoduché prvky samostatně</li> </ul>	<p>atletika – 60m vytrvalostní běh, štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem gymnastika: akrobacie- modifikace kotoulů vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na hlavě přeskok – roznožka hrazda – průvlek, výskok do vzporu, sešín, odkmihem seskok, nácvik výmyku kladinka (lavička) – cviky rovnováhy šplh na tyči cvičení s hudbou sportovní hry - kopaná, basketbal, vybíjená, házená, florbal, basketbal, stolní tenis, netradiční hry /bránbal/ plavání, bruslení testy pohybové výkonnosti</p>
<p>Tematický celek - <b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p>		
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s názvoslovím a sportovní terminologií</li> </ul> <p>TV-9-3-01p používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmům z pravidel her a soutěží -rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> </ul>	<p>tělocvičné názvosloví a terminologie osvojovaných činností smluvené povely, signály</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá individuální zvláštnosti některých žáků</li> <li>- získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy</li> <li>- učí se vzájemné toleranci a spolupráci při pohybových činnostech</li> </ul> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc</p>	<p>pravidla fair play reprezentace třídy a školy vzájemná spolupráce družstva</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
	handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - učí se respektovat zdravotní handicap - projevuje radost z pohybové činnosti	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - seznamuje se s pojmem taktika - pokouší se uplatňovat taktiku v drobných soutěžích  TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - je schopen soutěžit v družstvu	vzájemná spolupráce družstva
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TV-9-3-04 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  TV-9-3-04p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí atletika - měří dálku, výšku a zapisuje výkony hry - počítá body	atletika - měří dálku, výšku a zapisuje výkony hry - počítá body
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - zaznamenává výkon svůj i spolužáků - učí se spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	atletika - měří dálku, výšku a zapisuje výkony hry - počítá body
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže  TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	atletika - měří dálku, výšku a zapisuje výkony hry - počítá body
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o	TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o	atletika - měří dálku, výšku a zapisuje výkony

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	hry - počítá body
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na		

Tělesná výchova	6. ročník	
život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	



Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - je si vědom toho, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a rozvoji tělesné schránky - zařazuje do svého denního režimu pravidelně pohybovou činnost	význam pohybu pro zdraví správné držení těla význam pohybu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - využívá konkrétní cviky za účelem rozvoje své zdatnosti - respektuje volbu pohybových aktivit ostatních žáků  TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	kondiční cvičení a kondiční testy: překážková dráha, kruhový trénink, závodivé hry, posilování 50m VS, skok z místa, 6 minutový běh, hod plným míčem 2 kg, sed- leh, švihadlo, šplh, člunkový běh, OVOV
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - samostatně se připraví pro různou pohybovou činnost  TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení - rozvíjí se před cvičením, na konci cvičení se protahuje	rozvíjí a rozvíjení před pohybovými činnostmi vyrovnávací, koordinační a protahovací cvičení (pohyblivost kloubů, postavení páteře, strečink, uvolňování)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uvědomuje si riziko drog a jiných návykových látek - rozpozná znečištěné ovzduší	škodlivost kouření při sportování

Tělesná výchova	7. ročník	
	<p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - aktivně si organizuje svůj denní pohybový režim</p>	
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost - provádí záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - předvídá možná nebezpečí úrazu</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy a chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti - předvídá možná nebezpečí úrazu - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - ošetří ve dvojici nebo skupině základní poranění a přivolá pomoc</p>	<p>osobní hygiena a čistota cvičebního úboru, vhodná cvičební obuv bezpečnost při pohybových činnostech bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní dopomoc a záchrana</p>
<p><b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - prohlubuje kvalitu pohybových dovedností v rámci svých možností</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži, při rekreační činnosti</p>	<p>pravidla her a soutěží pravidla fair play míčové hry drobné pohybové hry reprezentuje školu na soutěžích příslušné věkové kategorie lyžařský kurz</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičuje přiměřeně ke svým možnostem</li> <li>- zkouší základní dovednosti na lyžích bruslích</li> </ul>	
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si své nedostatky v kvalitě provedení jednotlivých pohybových činnostech</li> </ul> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se hodnotit pohybové činnosti a odstraňovat nedostatky</li> <li>- dokáže zvládnout jednoduché prvky samostatně</li> </ul>	<p>atletika gymnastika - akrobacie, přeskok, hrazda šplh na tyči a laně cvičení s hudbou – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním sportovní hry plavání, bruslení testy pohybové výkonnosti lyžařský kurz</p>
<p><b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b></p>		
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně reaguje na povely podávané</li> <li>- sportovní terminologií a názvoslovím, ať v podobě slova či grafického záznamu</li> </ul> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmům z pravidel her a soutěží</li> <li>- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> </ul>	<p>tělocvičné názvosloví a terminologie osvojovaných činností smluvené povely, signály</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se o fair play jednání, má radost ze hry ne z prohry soupeře</li> <li>- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů</li> </ul>	<p>uplatňuje ve škole základní olympijské myšlenky</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
	TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - učí se respektovat zdravotní handicap - projevuje radost z pohybové činnosti	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - přijímá různé role v družstvu a spolupracuje se spoluhráči  TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - je schopen soutěžit v družstvu	vzájemná spolupráce družstva
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - je si vědom práv a povinností účastníků sportovní akce  TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - pochopí základní pravidla některých her - pečuje o sportovní vybavení reprezentace třídy a školy pravidla soutěží a her funkce kapitána	reprezentace třídy a školy pravidla soutěží a her funkce kapitána
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - učí se porovnávat výkony a zapisovat je do tabulek  TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí - zaznamenává výkon svůj i spolužáků - učí se spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	atletika - měří dálku, výšku a zapisuje výkony hry- počítá body
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni	TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, sportovní akce na úrovni školy,	prezentuje výsledky školních soutěží na nástěnce, ve školním časopise a na školním webu

Tělesná výchova	7. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - pokouší se o samostatné vedení úvodní části hodiny - organizuje drobné pohybové hry v hodinách TV  TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - učí se spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - seznamuje se s rolí rozhodčího a organizátora sportovních akcí - pokouší se o vedení a řízení menšího kolektivu - získává samostatně informace z jednotlivých druhů soutěží	prezentuje výsledky školních soutěží na nástěnce, ve školním časopise a na školním webu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce</p>		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - definuje pojem srdeční frekvence (SF) a zdůvodní význam její měření při a po zátěži - uspořádává si svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu, nebo jiné pohybové aktivitě	význam pohybu pro zdraví správné držení těla význam pohybu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - pracuje systematicky na zlepšení svých výkonů v konkrétních cvicích na všeobecnou zdatnost - snaží se o zlepšování výkonnosti v konkrétní pohybové aktivitě, nebo sportu  TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	kondiční cvičení a kondiční testy: překážková dráha, kruhový trénink, závodivé hry, posilování 50 m VS, skok z místa, 6 minut.běh, hod plným míčem 2 kg, sed - leh, švihadlo, šplh, člunkový běh, OVOV
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - vytváří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci	rozcvičky a rozcvičení před pohyb.činností vyrovnávací, koordinační a protahovací cvičení (pohyblivost kloubů, postavení páteře, strečink, uvolňování)

Tělesná výchova	8. ročník	
	TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení - zvládne se samostatně rozcvičit a po ukončení protáhnout	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uvědomuje si možnost zneužití nedovolených podpůrných prostředků ve sportu, neetičnost a zdravotní rizika tohoto jednání  TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - aktivně si organizuje svůj denní pohybový režim - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - přizpůsobí své oblečení i konkrétní pohybovou aktivitu počasí	škodlivost kouření při sportování doping ve sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost - připravuje si vhodné pohybové aktivity v závislosti na stavu klimatických podmínek  TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy a chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti - dbá na správné dýchání, držení těla - bezpečné chování v různém prostředí sportovišť a přírodě	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech



Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li> <li>- ošetří ve dvojici nebo skupině základní poranění a přivolá pomoc</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje své pohybové dovednosti a jejich využití při sportu a pohybových aktivitách</li> <li>- uvědomuje si své možnosti ve výkonnostním sportu</li> </ul> <p>TV-9-2-01 zvládá s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži, při rekreační činnosti</li> <li>- zkouší základní dovednosti na lyžích, bruslích</li> </ul>	<p>pravidla her a soutěží pravidla fair play míčové hry</p> <p>drobné pohybové hry</p> <p>základní zdroje informací o TV a sportu</p> <p>reprezentuje školu na soutěžích příslušné věkové kategorie</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovává a charakterizuje nedostatky v kvalitě pohybové činnosti své a svých spolužáků</li> <li>- rozlišuje estetický a neestetický pohyb a naznačuje jeho příčiny</li> </ul> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se hodnotit pohybové činnosti a odstraňovat nedostatky</li> <li>- dokáže zvládnout jednoduché prvky samostatně</li> </ul>	<p>atletika gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladinka šplh na tyči a laně cvičení s hudbou sportovní hry plavání, bruslení testy pohybové výkonnosti</p>
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a</p>	<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů,</p>	<p>tělocvičné názvosloví a terminologie osvojovaných činností</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
časopisů, uživatele internetu	uživatele internetu - používá při pohybových aktivitách příslušné názvosloví a to v roli hráče, rozhodčího, diváka atd. - poznává názvosloví a pravidla méně běžných sportů  TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - rozumí pojmům z pravidel her a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	smluvené povely, signály
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - chápe role v družstvu a jedná v duchu fair play - respektuje opačné pohlaví  TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu - učí se respektovat zdravotní handicap - projevuje radost z pohybové činnosti	uplatňuje ve škole základní olympijské myšlenky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - určuje a domlouvá se spoluhráči taktiku družstva  TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - je schopen soutěžit v družstvu	vzájemná spolupráce družstva
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - snaží se uplatňovat svá práva při sportovní akci v rámci své rol	reprezentace třídy a školy pomoc při organizaci školních, okresních i krajských závodů a soutěží

Tělesná výchova	8. ročník	
	TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - pochopí základní pravidla některých her - pečuje o sportovní vybavení	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - snaží se sám hodnotit a evidovat výkony - sleduje zlepšování výkonnosti  TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí - zaznamenává výkon svůj i spolužáků - učí se spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	atletika - měří dálku, výšku a zapisuje výkony porovnává své výsledky hry - počítá body
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, sportovní akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - pomáhá organizovat větší školní soutěže a sportovní utkání TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - učí se spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	reprezentace třídy a školy pomoc při organizaci školních, okresních i krajských závodů a soutěží příprava a vedení rozcvičky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - stává se součástí organizátorského kolektivu - organizuje pohybové činnosti u větších kolektivů	zpracuje výsledky školních soutěží a prezentuje je na nástěnce, ve školním časopise a na školním webu pomoc při organizaci okresních soutěží (Pohár rozhlasu, atletický čtyřboj, přespolní běh)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	8. ročník	
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Tělesná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - vypočítává a měří hodnoty SF a provádí potřebnou úpravu zátěže při pohybové činnosti - pohybová činnost má pevné místo v jeho denním režimu	význam pohybu pro zdraví správné držení těla význam pohybu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - uvědomuje vliv individuálních předpokladů na výkonnost - vytváří si pevný a pozitivní vztah k pohybové aktivitě dle svého výběru	kondiční cvičení a kondiční testy: překážková dráha, kruhový trénink, závodivé hry, posilování 50 m VS, skok z místa, 6 min. běh, hod plným míčem 2 kg, sed - leh, švihadlo, šplh, člunkový běh, OVOV

Tělesná výchova	9. ročník	
	TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - používá poznatky ze ZTV při přípravě na pohybovou činnost před a po zátěži  TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení - zvládne se samostatně rozcvičit a po ukončení protáhnout	rozcvičky a rozcvičení před pohybovou činností vyrovnávací, koordinační a protahovací cvičení (pohyblivost kloubů, postavení páteře, strečink, uvolňování,)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - dokáže posoudit vliv nedovolených podpůrných prostředků, návykových látek a znečištěného ovzduší na výkonnost  TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - aktivně si organizuje svůj denní pohybový režim - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - přizpůsobí své oblečení i konkrétní pohybovou aktivitu počasí	škodlivost kouření při sportování doping ve sportu využívá nabízené příležitosti k pohybu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost - zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
	<p>situacích</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy a chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správné dýchání, držení těla</li> <li>- bezpečné chování v různém prostředí sportovišť a přírodě</li> <li>- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li> <li>- ošetří ve dvojici nebo skupině základní poranění a přivolá pomoc</li> </ul>	
<p>Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získané pohybové dovednosti aktivně a flexibilně využívá v různých sportech a disciplínách</li> </ul> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži, při rekreační činnosti</li> <li>- nacvičuje přiměřeně ke svým možnostem</li> <li>- zkouší základní dovednosti na lyžích, bruslích</li> </ul>	<p>pravidla her a soutěží</p> <p>pravidla fair play</p> <p>míčové hry</p> <p>drobné pohybové hry</p> <p>základní zdroje informací o TV a sportu</p> <p>reprezentuje školu na soutěžích příslušné věkové kategorie</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaluje a rozebírá příčiny nedostatků v provedení pohybových činností</li> <li>- navrhuje postup pro odstranění těchto</li> </ul>	<p>atletika</p> <p>gymnastika - cvičení na náradí a prostrná šplh na tyči a laně</p> <p>cvičení s hudbou a základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
	TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - učí se hodnotit pohybové činnosti a odstraňovat nedostatky - dokáže zvládnout jednoduché prvky samostatně	sportovní hry plavání, bruslení testy pohybové výkonnosti
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - projevuje porozumění při kontaktu s různými médii přinášející zprávy ze světa sportu  TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - rozumí pojmům z pravidel her a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné názvosloví a terminologie osvojovaných činností smluvené povely, signály
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - organizuje a navrhuje pomoc při pohybových aktivitách fyzicky slabším či handicapovaným jedincům  TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - učí se respektovat zdravotní handicap - projevuje radost z pohybové činnosti	uplatňuje ve škole základní olympijské myšlenky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - vhodně volí taktiku pro aktuální situaci ať už v	vzájemná spolupráce družstva



Tělesná výchova	9. ročník	
	kolektivním nebo individuálním sportu  TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - je schopen soutěžit v družstvu	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - dokáže posoudit potřebu dodržování povinností jednotlivých účastníků sportovní akce  TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - orientuje se v nestandardních podmínkách – bruslení, lyžování, turistika, sportovní soutěže mimo školu apod., organizovaných dle aktuálních podmínek a možností školy a předpokladů a schopností žáků -	dodržuje pravidla her
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - odhaluje příčiny zhoršení nebo zlepšení výkonnosti - na základě svých zkušeností se pokouší zdokonalit svůj výkon  TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí - zaznamenává výkon svůj i spolužáků - učí se spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	atletika - měří čas, délku, výšku zapisuje a porovnává výkony hry- počítá body
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, sportovní akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - pokouší se samostatně organizovat soutěže na úrovni školy - pomáhá s organizací soutěží přesahující rámec školy	reprezentace třídy a školy pomoc při organizaci školních, okresních i krajských závodů a soutěží

Tělesná výchova	9. ročník	
	TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - učí se spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - vystupuje v roli rozhodčího a organizátora sportovních akcí - seznamuje pomocí školního časopisu, rozhlasu, nástěnky s průběhem sportovních akcí ostatní žáky	zpracuje výsledky školních soutěží a prezentuje je na nástěnce, ve školním časopise a na školním webu pomocí při organizaci okresních soutěží /Pohár rozhlasu, atletický čtyřboj, přespolní běh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení	

## 5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět se vyučuje 1 hodinu týdně v 6. a 7. ročníku. Výuka probíhá ve třídách pod vedením třídních učitelů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život</li> <li>- využíváním různých zdrojů vedeme žáky ke kritickému hodnocení informací</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme hledání vlastního postupu žáků při řešení problémů, získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cíle</li> <li>- vedeme žáky k vyjadřování závěrů na základě ověřených faktů a jejich obhajobě</li> <li>- učíme žáky svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby vnímali i neverbální vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali</li> <li>- navozujeme diskuse, v kterých žáci obhajují svůj názor a vhodně argumentují</li> <li>- učíme žáky souvisle a výstižně formulovat své názory</li> <li>- podporujeme chápání potřeby vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím</li> <li>- vytváříme situace, jimiž vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, porozumění druhým lidem</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	a vnímání jejich názorů
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - navozujeme a nabízíme situace, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností - učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
	<b>Kompetence občanské:</b> - demonstrujeme výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. - učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
	<b>Kompetence pracovní:</b> - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Výchova ke zdraví - 2. stupeň</b>		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	VZ-9-1-01 Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Výchova ke zdraví	6. ročník	
dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<p>dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit názory a pocity týkající se určitých zvyklostí rodiny</li> <li>- učí se jednat a vytvářet podmínky k vzájemnému soužití</li> <li>- uvědomuje si sebe ve vztahu k různým sociálním rolím</li> <li>- učí se správně chápat rozdíly v otázkách spojených se vzájemnou úctou, tolerancí, láskou</li> <li>- učí se vzájemné toleranci při sdělování různých názorů</li> <li>- umí správně komunikovat v různých situacích</li> <li>- uvědomuje si rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou</li> <li>- vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití</li> </ul> <p>VZ-9-1-01p Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe příbuzenské vztahy, pojmenuje jednotlivé členy vlastní rodiny</li> <li>- uvědomuje si poslání rodiny, její funkce, význam správného fungování rodiny</li> <li>- uvědomuje si rovnoprávné postavení rodičů, důsledky nesprávného fungování rodiny, rozpad rodiny</li> <li>- pochopí důležitost vzájemných dobrých vztahů v rodině, uvede příklady z vlastního života</li> </ul>	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<p>VZ-9-1-02 Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit své názory, pocity a postoje</li> <li>- vytváří pozitiva a negativa životního stylu pro zachování zdraví</li> <li>- učí se jednat a vytvářet podmínky k vzájemnému pochopení</li> </ul>	Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>- dokáže komunikovat o otázkách zdraví</p> <p>VZ-9-1-03 Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí potřeby a pocity lidí postižených tělesně, duševně i smyslově</li> <li>- umí vyjádřit své pocity spojené s životem ve zdraví a nemoci</li> </ul> <p>VZ-9-1-03p Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím.</p>	<p>Hodnota a podpora zdraví</p>
<p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>VZ-9-1-04 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá kompromis ve vztazích</li> <li>- zaujímá stanovisko k nevhodným postojům lidí</li> </ul> <p>VZ-9-1-04p Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si důležitost zdraví, pochopí vlastní zodpovědnost za své zdraví</li> <li>- dokáže vyjádřit své pocity</li> <li>- diskutuje se svými spolužáky o pocitech, souvisejících se zdravím</li> <li>- při denních činnostech si uplatňuje návyky zdravého způsobu života</li> </ul>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p>
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>VZ-9-1-05 Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se odmítnout nátlak, agresi a nevhodné přístupy k životním hodnotám</li> <li>- argumentuje pro i proti v situacích, kdy jsou kladeny</li> </ul>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<p>určité podmínky pro udržení zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává sám sebe a poznává zdravý životní styl</li> <li>- zdůrazňuje pozitiva a negativa životního stylu</li> <li>- uplatňuje odmítavý postoj k negativnímu řešení konfliktů</li> <li>- dokáže řešit krizové situace s co nejmenším dopadem na osobnost</li> </ul> <p>VZ-9-1-05p Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s důležitými životními hodnotami,</li> <li>- naučí se rozlišovat důležité skutečnosti a hodnoty života</li> <li>- postupně získává schopnost orientovat se v dnešním složitém světě, uvědomuje si nutnost stále se učit, naslouchat a pomáhat druhým</li> </ul>	
	<p>VZ-9-1-07 Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vybrat správné poživatiny prospěšné lidskému organismu</li> <li>- uvědomuje si škodlivost vlivu poživatin na zdravotní stav lidí</li> <li>- zhodnocuje nezastupitelné místo zdravé výživy v péči o zdraví člověka</li> <li>- chápe význam pitného režimu</li> </ul> <p>VZ-9-1-07p Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p>	Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	VZ-9-1-10 Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Zdravý způsob života a péče o zdraví



Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit odmítavý postoj k nedodržování zdravého životního stylu</li> <li>- konstruktivně řeší konflikty, problémy</li> <li>- dokáže naplánovat správný denní režim</li> <li>- zhodnocuje nezastupitelné místo pohybových aktivit</li> <li>- uvědomuje si své přednosti a slabiny v rozvoji těla a ducha</li> </ul>	
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>VZ-9-1-11 Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit své pocity spojené s dospíváním</li> <li>- správně používá pojmy v oblasti sexuality</li> <li>- odstraňuje vulgarismy</li> <li>- analyzuje odlišnosti a naopak hledá souvislosti mezi dospívajícími chlapci a děvčaty</li> <li>- porozumí změnám a fázím puberty</li> <li>- osvojuje si způsoby komunikace mezi dospívajícími a rodiči</li> </ul>	<p>Změny v životě člověka</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>VZ-9-1-13 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí účinkům drog na lidský organismus</li> <li>- porozumí mechanismům vzniku závislosti</li> <li>- učí se odmítat drogy</li> <li>- chápe základní cesty přenosu nakaž a jejich prevence</li> <li>- učí se vyhledávat pomoc při problémech s návykovými látkami</li> <li>- chrání se před škodlivými vlivy dopingu na zdraví</li> <li>- učí se pomoci osobě nebo vrstevníkovi při problémech s auto-destruktivními závislostmi (psychická</li> </ul>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<p>onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí násilné chování a těžké životní situace a učí se jejich zvládnání</li> </ul> <p>VZ-9-1-13p Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozování hazardních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rizika spojená s hracími automaty a dalšími hazardními hrami</li> <li>- dává do souvislosti zneužívání alkoholu a kriminalitu</li> <li>- dovede posoudit příčinu kouření a užívání alkoholu, jako jednu z forem reakcí na stres</li> <li>- hledá jiné způsoby řešení na stresové situace, než únik k alkoholu a cigaretám</li> </ul>	
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí</p>	<p>VZ-9-1-14 Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává nevýhody agresivního a pasivního jednání</li> <li>- zvažuje výhody asertivního chování pro lepší a snadnější jednání s lidmi</li> <li>- vyjadřuje svůj názor a postoj</li> <li>- asertivně vyjadřuje pochvalu a kritiku</li> <li>- chápe nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- učí se sebeochraně a vzájemné pomoci v rizikových</li> </ul> <p>VZ-9-1-14p Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>VZ-9-1-16 Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví, jejich prevence</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady mimořádných událostí</li> <li>- popisuje varovný signál a jiné způsoby varování</li> <li>- aplikuje základní úkoly ochrany obyvatelstva a evakuace</li> <li>- uvědomuje si důležitost prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul> <p>VZ-9-1-16p Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Výchova ke zdraví - 2. stupeň</b>		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<p>VZ-9-1-01 Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit názory a pocity týkající se určitých zvyklostí rodiny</li> <li>- učí se jednat a vytvářet podmínky k vzájemnému soužití</li> <li>- uvědomuje si sebe ve vztahu k různým sociálním rolím</li> <li>- učí se správně chápat rozdíly v otázkách spojených se vzájemnou úctou, tolerancí, láskou</li> <li>- učí se vzájemné toleranci při sdělování různých názorů</li> <li>- zdokonaluje komunikativní dovednosti včetně aktivního naslouchání</li> </ul> <p>VZ-9-1-01p Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p>	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<p>VZ-9-1-03 Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí potřeby a pocity lidí postižených tělesně, duševně i smyslově</li> <li>- umí vyjádřit své pocity spojené s životem ve zdraví a nemoci</li> </ul> <p>VZ-9-1-03p Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p>	Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	VZ-9-1-04 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a	Hodnota a podpora zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - hledá kompromis ve vztazích - zaujímá stanovisko k nevhodným postojům lidí  VZ-9-1-04p Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	VZ-9-1-07 Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - porozumí vztahům mezi výživou a zdravím jednotlivce - aplikuje osvojené poznatky o zdravé výživě při sestavování konkrétního jídelníčku - analyzuje odlišnosti zdravé výživy a alternativních způsobů výživy - uvádí klady a zápory zdravé výživy na tělesné a duševní zdraví člověka - toleruje odlišnosti stravování různých národů a kultur  VZ-9-1-07p Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování - uvědomuje si význam správné výživy pro zdraví - osvojí si zásady zdravého stravovacího režimu, získává přehled o správných stravovacích návycích, složení zdravé výživy - odvodí důsledky nevhodného stravovacího režimu	Zdravý způsob života, péče o zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	VZ-9-1-08 Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - vyvozuje příčiny vzniku různých onemocnění a	Zdravý způsob života, péče o zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<p>možnosti prevence jejich vzniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhuje možné aplikace léčebného režimu</li> <li>- rozčlení a posoudí faktory vedoucí ke vzniku choroby</li> <li>- zdůvodní volbu léčebného režimu</li> <li>- analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob</li> <li>- uvědomí si možnosti a význam prevence těchto onemocnění</li> </ul> <p>VZ-9-1-08 Svěří se se zdravotním problémem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičuje základními postupy poskytování první pomoci při nejčastějších úrazech</li> <li>- osvojí si základy obvazové techniky</li> <li>- přivolá pomoc</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole, při sportu, v dopravě, v domácnosti</li> </ul>	
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>VZ-9-1-11 Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit své pocity spojené s dospíváním</li> <li>- správně používá pojmy v oblasti sexuality</li> <li>- odstraňuje vulgarismy</li> <li>- analyzuje odlišnosti a naopak hledá souvislosti mezi dospívajícími chlapci a děvčaty</li> <li>- porozumí změnám a fázím puberty</li> <li>- osvojuje si způsoby komunikace mezi dospívajícími a rodiči</li> <li>- respektuje sebe i druhé, je tolerantní vůči ostatním</li> <li>- chápe etické normy v oblasti sexuálního chování</li> </ul>	<p>Změny v životě člověka</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá</p>	<p>VZ-9-1-13 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí účinkům drog na lidský organismus</li> <li>- porozumí mechanismům vzniku závislosti</li> <li>- učí se odmítat drogy</li> <li>- chápe základní cesty přenosu nález a jejich prevence</li> <li>- učí se vyhledávat pomoc při problémech s návykovými látkami</li> <li>- chrání se před škodlivými vlivy dopingu na zdraví</li> <li>- učí se pomoci osobě nebo vrstevníkovi při problémech s auto-destruktivními závislostmi (psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet),</li> <li>- Zhodnotí násilné chování a těžké životní situace a učí se jejich zvládnání</li> </ul> <p>VZ-9-1-13p Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se zákony, řešící sociálně patologické jevy</li> <li>- chápe příčiny a následky šikanování u obětí</li> <li>- osvojuje si techniky nácviku sebeovládání, sebekontroly</li> <li>- učí se předvídat a zvládat problémové situace, do kterých se může dostat</li> <li>- seznámí se z některými technikami základního intervenčního programu</li> <li>- v případě šikanování dovede vyhledat pomoc</li> </ul>	
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí</p>	<p>VZ-9-1-14 Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává nevýhody agresivního a pasivního jednání</li> <li>- zvažuje výhody asertivního chování pro lepší a snadnější jednání s lidmi</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>



Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje svůj názor a postoj</li> <li>- asertivně vyjadřuje pochvalu a kritiku</li> <li>- umí přijímat kritiku a pochvalu</li> <li>- chápe nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- učí se sebeochraně a vzájemné pomoci v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> </ul> <p>VZ-9-1-14p Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p>	
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>VZ-9-1-16 Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvádí příklady mimořádných událostí</li> <li>- Popisuje varovný signál a jiné způsoby varování</li> <li>- Aplikuje základní úkoly ochrany obyvatelstva a evakuace</li> <li>- Uvědomuje si důležitost prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul> <p>VZ-9-1-16p Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná druhy mimořádných událostí</li> <li>- ví, jak pozná hrozící nebezpečí</li> <li>- seznámí se s úlohou státu při ochraně životů a zdraví při vzniku mimořádných událostí</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního</p>	<p>VZ-9-1-15 Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Osobnostní a sociální rozvoj</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí vztahům mezi násilím, nebezpečím a ohrožením života</li> <li>- analyzuje odlišnosti mezi nebezpečnou situací a agresí, mezi šikanou a škádlením, mezi drobným poraněním a stavem ohrožujícím život</li> <li>- umí vyjádřit své pocity spojené s násilím nejen fyzickým ale i psychickým, včetně sexuálního zneužívání</li> <li>- dodržuje pravidla silničního provozu, dbá na bezpečí své i i ostatních</li> <li>- zvolí způsob první pomoci</li> <li>- uvádí rizika silniční a železniční dopravy</li> <li>- popisuje vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity</li> <li>- vysvětluje postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> </ul> <p>VZ-9-1-15p Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		

Výchova ke zdraví	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení	
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpečení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	

## 5.17 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a svět práce vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v RVP ZV. Obsahuje činnosti a technologie, které vedou k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k utváření životní a profesionální orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, kde žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Zaměřujeme se převážně na praktické (manuální) pracovní dovednosti a návyky. Tím doplňujeme celé základní vzdělání o důležitou složku, která je nutná pro uplatnění našich žáků v jejich dalším životě a ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Člověk a svět práce obsahuje:</p> <p>na 1. stupni: práce s papírem a textilem, práce s drobným materiálem, konstrukční práce, pěstitelské práce a příprava jednoduchých studených pokrmů,</p> <p>na 2. stupni: Design a Konstruování, (Provoz a údržba domácnosti, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce, Využití digitálních technologií).</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, dodržují zásady bezpečnosti a hygieny práce. Prostřednictvím vyučovacích předmětů Pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace z oblasti výkonu práce, které ovlivní volbu jejich budoucího povolání.</p> <p>Vyučovací předmět Člověk a svět práce je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. Člověk a svět práce je organizován na 2. stupni v celkové dotaci 4 hodiny, z toho je v 7. ročníku 1 hodina disponibilní. Oblast Svět práce je rozvržen do 8. a 9. ročníku tak, že se žáci seznamují postupně s jednotlivými tématy nejprve okrajově v 8. ročníku a učivo se prohlubuje do konkrétních výstupů podrobněji v 9. ročníku.</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Výuka probíhá v 1.-5. ročníku ve třídách a nejbližším okolí školy, v 6. – 9. ročníku z převážné části v odborných učebnách školy (cvičvá kuchyně, výtvarná dílna, odborná učebna chemie, odborná učebna výpočetní techniky), na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání</li> <li>- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</li> <li>- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení</li> <li>- podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>- ve výuce se zaměřujeme na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání</li> <li>- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</li> <li>- učíme trpělivosti, povzbuzujeme</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</li> <li>- učíme žáky nebát se problémů</li> <li>- na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů</li> <li>- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</li> <li>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty, k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí</li> <li>- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> <li>- podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy</li> <li>- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychováváme žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)</li> <li>- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>- dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy</li> <li>- monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření</li> <li>- v rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami</li> <li>- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci pochválíme</li> <li>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>- žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků</li> <li>- vedeme žáky k správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů</li> <li>- předkládáme žákům ke srovnání hospodárnosti různé postupy, které vedou k témuž cíli</li> <li>- vytváříme prostor na promyšlení rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci</li> <li>- různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia</li> <li>- cíleně posilujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	- žáky učíme tvorbě digitálních obsahů (fotografie, časopis) - seznamuje žáky s autorskými právy - vedeme žáky k vypracování vhodných projektů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.

Člověk a svět práce	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<p>ČSP-3-1-01 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>- poznává různé druhy materiálu, jeho vlastnosti,</p> <p>ČSP-3-1-01p Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	- Vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<p>ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>- zhotovuje jednoduché výrobky</p> <p>- rozpoznává jednoduché pracovní pomůcky, nářadí</p> <p>- poznává jednoduchý pracovní postup</p> <p>- popisuje jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti</p>	- Jednoduché pracovní postupy

Člověk a svět práce	1. ročník	
Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - začleňuje se do práce skupiny - seznamuje se s body organizačního řádu - podle vzorového výrobku a výkladu vyrábí vlastní výrobek - bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi  <i>ČSP-3-2-01p Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	- Stavebnice, sestavování modelů
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování  <i>ČSP-3-3-01p Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>	- Změny v přírodě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročnou rostlinu  <i>ČSP-3-3-02p Pečuje o nenáročnou rostlinu</i>	- Zahradnické činnosti
Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01 Příprava tabule pro jednoduché stolování  <i>ČSP-3-4-01p Upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	- Stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování  <i>ČSP-3-4-02p Chová se vhodně při stolování</i>	- Etiketa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		



Člověk a svět práce	1. ročník	
	– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	

Člověk a svět práce	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<p>ČSP-3-1-01 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvádí správné způsoby zacházení s materiálem</li> <li>- Ověřuje vlastnosti materiálu v praxi</li> </ul> <p>ČSP-3-1-01p Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i</p>	- Práce s různým materiálem

Člověk a svět práce	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	netradičních materiálů  ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy - zhotovuje jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností - rozpoznává jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvádí, jak s nimi zacházet - užívá jednoduchý pracovní postup  ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje - Práce s návodem
Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - vlastní práci nebo demonstrací poznává vlastnosti různých druhů materiálů, nachází vztahy mezi materiálem a nástrojem - hospodárně zachází s materiálem - dodržuje body organizačního řádu - podle vzorového výrobku a výkladu vyrábí vlastní výrobek  ČSP-3-2-01p Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - sestavuje modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu	- Hygiena a bezpečnost práce - Práce montážní a demontážní
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - provádí jednoduché pěstitelské práce  ČSP-3-3-01p Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Pozorování rostlin během roku
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročnou rostlinu - předvádí péči o pokojové květiny	Péče o rostliny

Člověk a svět práce	2. ročník	
	ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny	
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01 Připraví tabuli pro jednoduché stolování - provádí jednoduchou úprava stolu  ČSP-3-4-01p Upraví stůl pro jednoduché stolování -	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování - Vymezuje pravidla chování  ČSP-3-4-02p Chová se vhodně při stolování	Pravidla chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích		

Člověk a svět práce	2. ročník	
(informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci		

Člověk a svět práce	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - rozlišuje různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvádí správné způsoby zacházení s materiálem - porovnává vlastnosti zpracovaného materiálu - ověřuje vlastnosti materiálu v praxi	- Zvyky a tradice

Člověk a svět práce	3. ročník	
	<p>ČSP-3-1-01p Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>-</p>	
<p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje a provádí jednoduchý pracovní postup</li> <li>- popisuje jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti</li> </ul> <p>ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>- Jednoduché pracovní postupy</p>
<p>Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b></p>		
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňuje prováděné pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací nebo demonstrací poznává vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, nachází vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou</li> <li>- organizuje práci</li> <li>- hospodárně zachází s materiálem</li> <li>- dodržuje body organizačního řádu</li> <li>- podle vzorového výrobku a výkladu vyrábí vlastní výrobek</li> <li>- prokazuje samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek</li> </ul> <p>ČSP-3-2-01p Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>- Stavebnice</p>
<p>Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b></p>		
<p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<p>ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě samostatně založeného pokusu si ověřuje,</li> </ul>	<p>Příroda kolem nás</p>

Člověk a svět práce	3. ročník	
	- skutečnosti ČSP-3-3-01p Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - provádí jednoduché pěstitelské práce -	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny - předvádí péči o pokojové květiny - pojmenovává vybrané pokojové květiny  ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01 Připraví tabuli pro jednoduché stolování - připravuje náročnější úprava stolu k různým příležitostem  ČSP-3-4-01p Upraví stůl pro jednoduché stolování	Slavnostní úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování - zdůvodňuje a objasňuje pravidla při stolování  ČSP-3-4-02p Chová se vhodně při stolování	Pravidla ve společnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v		

Člověk a svět práce	3. ročník	
	mezilidských vztazích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	– řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	

Člověk a svět práce	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Člověk a svět práce	4. ročník	
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>ČSP-5-1-01 Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>- popisuje jednoduchý pracovní postup a na jeho základě zhotoví výrobek</p> <p>ČSP-5-1-01p Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>- Vytváří jednoduché výrobky z daného materiálu</p>
<p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>ČSP-5-1-02 Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>- zhotovuje jednoduché výrobky</p> <p>- seznamuje se s historií ručních prací</p> <p>ČSP -5-1-02p Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p>	<p>- Ruční práce</p>
<p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>ČSP-5-1-03 Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>- rozpozná pracovní pomůcky</p> <p>ČSP-5-1-03p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>- Práce s papírem a kartonem</p>
<p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>ČSP-5-1-04 Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-1-04p Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	<p>- Bezpečnost práce, BOZP</p>
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>ČSP-5-2-01 Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>- Práce se stavebnicí</p>



Člověk a svět práce	4. ročník	
	ČSP-5-2-01 Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	ČSP-5-2-02 Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  ČSP-5-2-02 Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- Technologický postup výroby
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-2-03 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - předvede ošetření drobného poranění  ČSP-5-2-03p Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- Bezpečnost a ochrana zdraví
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ČSP-5-3-01 Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  ČSP-5-3-01p Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Péče o rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ČSP-5-3-02 Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny  ČSP-5-3-02p Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - pečuje o rostliny ve třídě – zalévá, otírá listy, kypří, pomáhá při přesazování, odstraňuje odumřelé části - seznamuje se se škůdci na zahrádkách	Pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností	ČSP-5-3-03 Volí podle druhu pěstitelských činností	Zahradnické práce

Člověk a svět práce	4. ročník	
správné pomůcky, nástroje a náčiní	správné pomůcky, nástroje a náčiní  ČSP-5-3-03 Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-3-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  ČSP-5-3-04p Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě - ošetří drobná poranění	BOZP První pomoc
Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	ČSP-5-4-01 Orientuje se v základním vybavení kuchyně  ČSP-5-4-01p Uvede základní vybavení kuchyně	Domácnost
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	ČSP-5-4-02 Připraví samostatně jednoduchý pokrm - předvádí přípravu snídaně, svačiny  ČSP-5-4-02 Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pohoštění
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	ČSP-5-4-03 Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  ČSP-5-4-03p Dodržuje pravidla správného stolování a společenského	Úprava stolu, Etiketa
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	ČSP-5-4-04 Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni  ČSP-5-4-04 Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy	Bezpečnost v kuchyni

Člověk a svět práce	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální,		

Člověk a svět práce	4. ročník	
náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Člověk a svět práce	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<p>ČSP-5-1-01 Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje vlastnosti materiálu v praxi</li> <li>- vhodným způsobem dotváří připravené přírodniny</li> <li>- uvádí způsob a použití jednoduché operace</li> </ul> <p>ČSP-5-1-01p Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>-</p>	- Ruční práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<p>ČSP-5-1-02 Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje přírodní a technický materiál</li> <li>- předvádí volnou jednoduchou kompozici</li> </ul>	- Lidová řemesla

Člověk a svět práce	5. ročník	
	ČSP-5-1-02p Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	ČSP-5-1-03 Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - popisuje jednoduchou pracovní operaci ČSP-5-1-03 Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - pečuje o nářadí, očistí a uklidí ho po práci	- Práce s papírem, kartonem a přírodninami
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-1-04 Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  ČSP-5-1-04p Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- Zásady hygieny a bezpečnosti práce
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	ČSP-5-2-01 Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  ČSP-5-2-01 Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- Stavebnice – montáž, demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	ČSP-5-2-02 Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - měří, rýsuje, stříhá a lepí podle zadaného plánu - sestavuje jednoduché modely  ČSP-5-2-02p Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- Práce s návodem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-2-03 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Člověk a svět práce	5. ročník	
	<p>ČSP-5-2-03p Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p>	
<p>Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b></p>		
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<p>ČSP-5-3-01 Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-01p Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p>	<p>- Pěstitelské činnosti</p>
<p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<p>ČSP-5-3-02 Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - předvádí péči o rostliny</p> <p>ČSP-5-3-02p Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p>	<p>- Péče o rostliny - Množení rostlin</p>
<p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<p>ČSP-5-3-03 Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-03 Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<p>- Aranžérské práce</p>
<p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>ČSP-5-3-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-3-04p Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>	<p>- Zásady hygieny a BOZP</p>
<p>Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b></p>		
<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>ČSP-5-4-01 Orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>- Základní vybavení kuchyně</p>

Člověk a svět práce	5. ročník	
	ČSP-5-4-01p Zná základní vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	ČSP-5-4-02 Připraví samostatně jednoduchý pokrm  ČSP-5-4-02 Připraví samostatně jednoduchý pokrm	- Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	ČSP-5-4-03 Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  ČSP-5-4-03p Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- Příprava slavnostního stolu, základy stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	ČSP-5-4-04 Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni  ČSP-5-4-04 Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy	- BOZP a zdravý životní styl
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Člověk a svět práce	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Člověk a svět práce	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže připravit záhon pro pěstování rostlin</li> <li>- ovládá podzimní a jarní práce na zahradě</li> <li>- vyjmenovává základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- vyjmenovává zásady pěstování rostlin</li> <li>- definuje pojem půda, popisuje, jak vzniká půda a uvádí vlastnosti půdy a způsoby jejího zpracování a typy půd</li> <li>- definuje pojem zelenina, rozděluje druhy zelenin, popisuje zásady a podmínky pěstování zeleniny, vysvětluje základní pojmy</li> <li>- definuje pojem léčivé rostliny, popisuje jejich sběr, pěstování, účinky</li> <li>- definuje pojem polní plodiny, rozděluje je a poznává základní plevele a choroby rostlin</li> <li>- poznávání základních druhů ovocných rostlin, vysvětluje rozmnožování a řez ovocných rostlin, uvádí příklady výživy a hnojení ovocných dřevin, vyjmenovává škůdce a ochranu ovocných dřevin, vysvětluje sklizeň a skladování ovoce</li> </ul> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže připravit záhon pro pěstování rostlin</li> <li>- podle svých možností ovládá jarní a podzimní práce na zahradě</li> <li>- poznává základní druhy zeleniny a ovocných rostlin,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- půda a její zpracování</li> <li>- výživa a ochrana rostlin a půdy</li> <li>- osivo a sadba</li> <li>- kompostování</li> <li>- pěstování zeleniny</li> <li>- rychlení vybraného druhu zeleniny</li> <li>- pěstování vybrané rostliny z výsevu</li> <li>- léčivé účinky rostlin</li> <li>- jedovaté rostliny</li> <li>- alergie na rostliny</li> <li>- rostliny jako drogy a jejich zneužívání</li> <li>- druhy ovocných rostlin</li> <li>- sklizeň, skladování a zpracování ovoce</li> </ul>

Člověk a svět práce	6. ročník	
	polních plodin a plevelů - zná základní podmínky pro pěstování rostlin - definuje pojem půda	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - definuje pojem okrasné rostliny, popisuje pěstování vybraných okrasných dřevin, určuje druhy květiny v exteriéru a interiéru, vysvětluje základy ošetřování pokojových květin, provádí řez, vazbu a úpravu květin, sušení rostlin - pozná základní druhy okrasných rostlin, dokáže je charakterizovat a rozdělit, pěstuje vybrané okrasné květiny popř. dřeviny a uvádí jejich význam, aplikuje základy ošetřování pokojových rostlin a jejich rozmnožování  ČSP-9-3-02 pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě - ošetřuje a rozmnožuje pokojové květiny - provádí řez, vazbu a úpravu květin, sušení rostlin	- druhy okrasných rostlin, rozdělení a charakteristika - pěstování vybraných okrasných rostlin a jejich řez - jednoduchá vazba - úprava květin - květiny v exteriéru a interiéru - bonsaje - zásady ošetřování pokojových květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - v praxi uplatňuje pravidla pro práci a údržbu pracovního nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost  ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - uplatňuje pravidla pro práci a údržbu pracovního nářadí	- práce na školním pozemku
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - vysvětluje pojem chovatelství - vyjmenovává základní pravidla pro chov zvířat v	- chov zvířat v domácnosti - podmínky pro chov zvířat - bezpečnost práce se zvířaty - hygiena chovu

Člověk a svět práce	6. ročník	
	<p>domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>- zhotoví technický náčrt a technický výkres</li> <li>- zvládne práci s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem</li> </ul> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní pravidla pro chov zvířat v domácnosti</li> </ul>	
<p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>ČSP-9-3-05 Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje hygienické návyky, bezpečnostní předpisy a ochranu zdraví při práci</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</li> </ul> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje hygienické návyky a bezpečnostní předpisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> <li>- zásady první pomoci</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti		

Člověk a svět práce	6. ročník	
<p>pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<p>– les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>– voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>		

Člověk a svět práce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>ČSP-9-1-01 Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduché pracovní postupy, organizaci práce</li> <li>- zvládá práci se dřevem, plastem a kovem</li> </ul> <p>ČSP-9-1-01p Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>- seznámení s vlastnostmi materiálu, užití v praxi</p>
<p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>	<p>ČSP-9-1-02 Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí vhodný výběr materiálu</li> <li>- provádí jednoduché pracovní postupy se dřevem: řezání, vrtání, pilování, broušení, rašplování, rozebíratelné spoje dřeva, nerozebíratelné spoje dřeva</li> <li>- provádí jednoduché pracovní postupy s plasty: řezání, pilování, vrtání,</li> <li>- provádí jednoduché pracovní postupy s kovy: řezání, stříhání, pilování, ohýbání</li> <li>- provádí jednoduché pracovní postupy s drátem</li> <li>- lidové tradice zvyky, řemesla</li> </ul> <p>ČSP-9-1-02p Řeší jednoduché technické úkoly s</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- jednoduché pracovní operace</li> <li>- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí</li> <li>- technika a volný čas</li> <li>- tradice, řemesla</li> </ul>

Člověk a svět práce	7. ročník	
	vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ČSP-9-1-03 Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-03p Organizuje svoji pracovní činnost	- organizace práce v dílně, technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	ČSP-9-1-04 Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - zhotoví technický náčrt a technický výkres - zvládne práci s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem  ČSP-9-1-04p Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	- úvod do technického zobrazování - zhotovení technického výkresu a náčrtu - technické informace - návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-1-05 Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - dbá bezpečnostních předpisů a ochrany zdraví při práci - umí poskytnout první pomoc při úrazu - dodržuje hygienické návyky - dodržuje pracovní postupy při práci s nářadím a nástroji pro ruční opracování - ochrana pracovního a životního prostředí  ČSP-9-1-05p Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti, - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky,	- bezpečnost a hygiena práce - zásady první pomoci

Člověk a svět práce	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku,</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,</li> <li>- poskytuje první pomoc při drobném úrazu</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Design a konstruování</b>		
<p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>ČSP-9-2-04 Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce v dílnách</li> <li>- ovládá zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrickým proudem</li> <li>- ovládá základy poskytování první pomoci při úrazech elektrickým proudem.</li> </ul> <p>ČSP-9-2-04 Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnost a hygiena práce</li> <li>- Zásady první pomoci</li> <li>- Poskytnutí první pomoci</li> </ul>
<p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p>	<p>ČSP-9-2-01 Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne a načrtne design výrobku podle svého námětu</li> <li>- nakreslí jednoduchý technický výkres k výrobku</li> <li>- zhotoví výrobek nebo jeho model</li> <li>- při práci využívá znalostí a dovedností z minulých ročníků.</li> </ul> <p>ČSP-9-2-01p Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků</li> <li>- Montáž, demontáž</li> </ul>
<p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p>	<p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Návod, předloha, náčrt</li> </ul>

Člověk a svět práce	7. ročník	
	ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- Montáž, demontáž
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Člověk a svět práce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Člověk a svět práce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Svět práce</b>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<p>ČSP-9-8-01 Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-01p Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání lidí</li> <li>- druhy pracovišť</li> <li>- druhy pracovních prostředků</li> <li>- druhy pracovních objektů</li> <li>- charakter a druhy pracovních činností</li> </ul>
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<p>ČSP-9-8-02 Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-02p Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy</li> <li>- sebepoznávání</li> <li>- osobní zájmy a cíle</li> <li>- tělesný a zdravotní stav</li> <li>- osobní vlastnosti a schopnosti</li> <li>- sebehodnocení</li> <li>- vlivy na volbu profesní orientace</li> </ul>
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<p>ČSP-9-8-03 Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-03p Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- náplň učebních a studijních oborů,</li> <li>- přijímací řízení</li> <li>- informace a poradenské služby</li> </ul>
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<p>ČSP-9-8-04 Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a struktura organizací</li> <li>- nejčastější formy podnikání</li> <li>- drobné a soukromé podnikání</li> </ul>

Člověk a svět práce	8. ročník	
	<p>vhodného povolání a profesní přípravy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul> <p>ČSP-9-8-04p Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>– byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<p>ČSP-9-5-01 Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pojmenovat jednotlivé kuchyňské náčiní a spotřebiče</li> <li>- bezpečně manipuluje se základními spotřebiči</li> </ul> <p>ČSP-9-5-01 Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavení kuchyně</li> <li>- elektrické spotřebiče</li> </ul>
<p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>ČSP-9-5-02 Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní technologické postupy přípravy pokrmů (nápoje, zpracování ovoce a zeleniny, příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy)</li> </ul> <p>ČSP-9-5-02p Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s receptem</li> <li>- správné využití potravin, šetření potravinami</li> <li>- výběr nákup a skladování potravin</li> <li>- příprava pokrmů a nápojů studené a teplé kuchyně</li> </ul>
<p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<p>ČSP-9-5-03 Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upraví stůl podle zásad stolování (jednoduché prostírání, obsluha, slavnostní stolování v rodině)</li> <li>- osvojí si chování u stolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava stolu</li> <li>- stolování</li> <li>- společenské chování</li> </ul>

Člověk a svět práce	8. ročník	
	ČSP-9-5-03p Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<p>ČSP-9-5-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá bezpečnostních předpisů a ochrany zdraví při práci</li> <li>- umí poskytnout první pomoc při úrazu</li> <li>- dodržuje hygienické návyky</li> </ul> <p>ČSP-9-5-04p Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při vaření</li> <li>- zásady první pomoci</li> <li>- úklid</li> </ul>

Člověk a svět práce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Svět práce</b>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<p>ČSP-9-8-01 Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> </ul> <p>ČSP-9-8-01p Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání lidí</li> <li>- druhy pracovišť</li> <li>- druhy pracovních prostředků</li> <li>- druhy pracovních objektů</li> <li>- charakter a druhy pracovních činností</li> </ul>
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o	ČSP-9-8-02 Posoudí své možnosti při rozhodování o	- základní principy

Člověk a svět práce	9. ročník	
<p>volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p>volbě vhodného povolání a profesní přípravy - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-02p Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznávání</li> <li>- osobní zájmy a cíle</li> <li>- tělesný a zdravotní stav</li> <li>- osobní vlastnosti a schopnosti</li> <li>- sebehodnocení</li> <li>- vlivy na volbu profesní orientace</li> </ul>
<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>ČSP-9-8-03 Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-03p Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- náplň učebních a studijních oborů,</li> <li>- přijímací řízení</li> <li>- informace a poradenské služby</li> </ul>
<p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>ČSP-9-8-04 Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>ČSP-9-8-04p Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a struktura organizací</li> <li>- nejčastější formy podnikání</li> <li>- drobné a soukromé podnikání</li> </ul>
<p><b>Tematický celek - Využití digitálních technologií</b></p>		
<p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>	<p>ČSP-9-7-01 Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - ovládá základní funkce počítače a periferních zařízení, ovládá funkce digitálního fotoaparátu, videokamery PDA, CD a DVD přehrávače, e-knihy a mobilních</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikace klávesových zkratk v různých aplikačních prostředích</li> <li>- kancelářský software, grafický editor</li> <li>- ovládání digitálního fotoaparátu, videokamery a další</li> <li>- jednoduchá údržba počítače</li> <li>- praktická cvičení (MS Office, Word, Excel, Power</li> </ul>

Člověk a svět práce	9. ročník	
	<p>telefonů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede diagnostikovat a odstranit základní problémy při provozu digitální techniky</li> </ul> <p>ČSP-9-7-01p Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</p>	<p>point)</p>
<p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p>	<p>ČSP-9-7-02 Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede nainstalovat a propojovat jednotlivá digitální zařízení a odstraňovat problémy při provozu těchto zařízení</li> <li>- dovede propojovat s pomocí technologií USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b</li> </ul> <p>ČSP-9-7-02p Propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní funkce operačního systému</li> <li>- komunikace mezi OS</li> <li>- praktická cvičení (MS Office, Word, Excel, Power point)</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- navigační technologie</li> </ul>
<p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p>	<p>ČSP-9-7-03 Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede používat mobilní technologie při cestování, nákupu, práci, vzdělávání a zábavě</li> <li>- na počítači dovede využívat kancelářské programy, jednoduché instalace, archivaci, stříh videa, dovede využívat software pro vzájemnou komunikaci zařízení, především synchronizaci mezi počítačem a mobilním telefonem a PDA</li> <li>- orientuje se v operátorech a virtuálních operátorech, dovede rozlišit a využívat tarify a předplacené karty</li> </ul> <p>ČSP-9-7-03p Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová grafika, práce s digitální fotografií</li> <li>- fotomontáže</li> <li>- praktická cvičení (MS Office, Word, Excel, Power point)</li> <li>- vyhledávací atributy</li> </ul>
<p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před</p>	<p>ČSP-9-7-04 Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před</p>	<p>- jednoduchá údržba o digitální techniku</p>

Člověk a svět práce	9. ročník	
poškozením	poškozením - dovede pečovat o digitální techniku, vykonávat pravidelný servis a chránit ji před poškozením  ČSP-9-7-04p Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- ochrana před jejím poškozením
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-7-05 Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu - dovede dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou, dovede poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem  ČSP-9-7-05p Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytnut první pomoci při úrazu elektrickým proudem

## 5.18 Volitelné předměty - semináře

### 5.18.1 Atletika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Atletika
Oblast	

Název předmětu	Atletika
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Atletika svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Tělesná výchova. Je určen pro pohybově nadané žáky, které rozvíjí v příslušném druhu sportu (atletice) na základě všestranné přípravy. Základním atributem činnosti žáků je získat pozitivní vztah pro aktivní pohybovou sportovní činnost, která by se měla stát životní potřebou každého člověka. Výuka je zaměřená na správné vykonávání vybraných pohybových činností (atletické disciplíny), dodržování vhodného denního režimu a zdravého životního stylu (regenerace a kompenzace zatížení), ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech a soutěžích. Důraz je rovněž kladen na rozvoj týmové spolupráce a komunikace žáků, rozvoj disciplinovanosti a smyslu pro čestné sportovní chování. Předmět atletika volbou vhodných forem a metod výuky směřuje k posílení žákova prožitku, pocitu úspěšnosti a pozitivního sebehodnocení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah volitelného předmětu Atletika navazuje na konkretizované výstupy předmětu Tělesná výchova a rozvíjí sportovní nadání žáků v příslušném druhu sportu (atletice) na základě všestranné přípravy. Významným atributem je získání pozitivního vztahu pro aktivní pohybovou a sportovní činnost (příprava na přechod do výkonnostního sportu). Předmět Atletika se vyučuje s 2 hodinovou dotací týdně a v rámci regenerace je doplněn plaveckým výcvikem. Výuka probíhá v mezitřídních skupinách chlapců i dívek 6. – 9. ročníku, odděleně i spojeně podle počtu žáků v ročnících a třídách. Výuka je organizována ve školní tělocvičně (mimo budovu školy), v malé tělocvičně (zrcadlový sál) a posilovně v prostorách podzemního krytu a na školním hřišti s běžeckou drahou (tartanový povrch). Dále jsou k dispozici i jiná sportoviště: lehkootletický stadion, tělocvična Sokolovny, zimní stadion a plavecký bazén s fitnesscentrem. Žákům s rozšířenou tělesnou výchovou nabízíme tři výcvikové tábory ročně včetně lyžařských a účast ve sportovních a pohybových soutěžích mimo školní výuku (Krajské přebory družstev a jednotlivců, víceboje) pro vybrané a talentované žáky (Mezistátní utkání žactva, Mistrovství České republiky žactva, Mistrovství České republiky žactva ve vícebojích, Mistrovství České republiky družstev, Mezikrajová utkání žactva, Krajské přebory žactva, Krajské přebory žactva ve vícebojích, Mikulášská hala atd.)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování nových pohybových dovedností a jejich využití při soutěžích</li> <li>- zodpovědnosti za své zdraví</li> <li>- poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti</li> </ul>

Název předmětu	Atletika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení a sebeovládání</li> <li>- k hygieně a k otužování</li> <li>- dodržování zásad bezpečnosti při cvičení a dodržování pravidel (atletika)</li> <li>- učíme žáky rozpoznat zdraví prospěšné a i zdraví ohrožující tělesné aktivity</li> <li>- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti a dovednosti</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup k žákům a jejich výsledkům</li> <li>- při hodnocení používáme pozitivní motivaci</li> <li>- zapojujeme žáky do zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- týmové spolupráci</li> <li>- řešení herní situace a problémů</li> <li>- učíme žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích, hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni</li> <li>- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair play</li> <li>- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích</li> <li>- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádu akcí mimo školu a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vzájemné pomoci (dopomoc - záchrana)</li> <li>- umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech</li> <li>- učíme žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce</li> <li>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k toleranci a respektování druhých lidí a jejich názorů</li> <li>- formujeme volní a charakterové názory žáků</li> <li>- učíme žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí</li> <li>- nabízíme žákům vhodné sportovní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům</li> <li>- vedeme žáky k toleranci a respektování druhých lidí a k vcítění se do jejich situace (různé somatotypy)</li> </ul>



Název předmětu	<b>Atletika</b>	
	<p>- při výuce aktivit mimo školu (sportovní soustředění, školy v přírodě, lyžařské zájezdy...) vedeme žáky k poznání životního prostředí v praxi a základů ekologie, učíme je chápat environmentální problémy a respektovat případná omezení pro sportování v přírodě</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivnímu vztahu k práci (dodržování pravidel ve sportu o životě)</li> <li>- dodržování hygienické, bezpečnostní a organizační pravidla při sportovní činnosti</li> <li>- učíme žáky manipulovat s nejrůznějším dostupným tělocvičným a atletickým náčiním a náradím, dodržovat vymezená pravidla, adaptovat se na změněné role při pohybových aktivitách a na různá prostředí, kde se aktivity odehrávají.</li> <li>- podporujeme žáky při tvorbě pohybového režimu</li> <li>- seznamujeme žáky s technikou první pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme žáky ve správné výživě a pitném režimu</li> <li>- učíme žáky nácvik techniky atletických disciplín a gymnastických prvků</li> <li>- vedeme žáky k oblasti informační a datové gramotnosti, kompetence prohlížení, filtrování dat, informací a digitálního obsahu, pravidla sportovních her a atletických soutěží</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.	

<b>Atletika</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Atletika	6. ročník	
Tematický celek - <b>ATL-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví</li> <li>- zařazuje do svého denního režimu pravidelně pohybovou činnost</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- dodržuje hygienu při pohybových činnostech</li> </ul>	význam pohybu pro zdraví průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení aktivní účast na pohybových aktivitách hygiena při sportování
Tematický celek - <b>ATL -9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti</li> <li>- poznává své možnosti a předpoklady pro aktivní tělesnou činnost</li> </ul>	posilování svalového aparátu rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti koordinace a kloubní pohyblivost testy pohybové výkonnosti průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
Tematický celek - <b>ATL -9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí se před hlavní pohybovou činností, končí ji postupným zklidněním organismu</li> </ul>	rozvíjení, strečink celého těla před zátěží protažení namáhaných svalů po zátěži pod vedením učitele, trenéra
Tematický celek - <b>ATL -9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá o čistotu prostředí, ve kterém sportuje</li> <li>- uvědomuje si škodlivost kouření</li> <li>- dovede se obléknout vzhledem k rozdílnému počasí</li> </ul>	význam pohybu pro zdraví vliv počasí a prostředí na sportování (inverse, smog, nečistota)
Tematický celek - <b>ATL -9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s bezpečnostními pravidly při sportovních akcích ve škole i mimo školu</li> <li>- seznámí se s dodržováním zásad bezpečného používání konkrétního sportovního náčiní a nářadí</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> </ul>	zásady bezpečného chování na sportovištích zásady bezpečného zacházení s konkrétním sportovním náčiním
Tematický celek - <b>ATL -9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičuje techniku základních atletických disciplín</li> <li>- účastní se soutěží v dané věkové kategorii</li> </ul>	atletika  gymnastika  sportovní hry:

Atletika	6. ročník	
		košíková, kopaná, házená, florbal, vybíjená, netradiční hry  plavání a regenerace: kondiční plavání a relaxace  bruslení  lyžování (zimní soustředění)
<b>Tematický celek - ATL-9-2 -02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b>		
	- učí se hodnotit pohybové dovednosti a odstraňovat nedostatky	sebehodnocení v dané pohybové činnosti znalost a dodržování pravidel
<b>Tematický celek - ATL-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</b>		
	- seznamují se s atletickou terminologií - seznamují se s pravidly jednotlivých atletických disciplín	pravidla atletických disciplín pětiboje
<b>Tematický celek - ATL-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným,</b>		
	- projevuje radost z pohybové činnosti - jedná fair-play - respektuje opačné pohlaví	spolupráce a komunikace historie olympijských her reprezentuje třídu, školu na soutěžích pomáhá slabším spolužákům ( dopomoc..)
<b>Tematický celek - ATL-9-3-03 Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</b>		
	- je schopen soutěžit v družstvu	pravidla a taktika atletických soutěží jednotlivců a družstev závodivé hry a soutěže
<b>Tematický celek - ATL-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</b>		
	- rozlišuje roli závodník, trenér, rozhodčí	úloha člena družstva, organizátora závodu, rozhodčího vzájemná komunikace a spolupráce pravidla her a soutěží
<b>Tematický celek - ATL-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</b>		
	- zajímá se o svůj výkon - seznamuje se s měřením a evidencí základních atletických disciplín	měření a evidence atletických výkonů

Atletika	6. ročník	
Tematický celek - <b>ATL-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, sportovní akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b>		
	- spolupracuje při organizaci atletických disciplín, změří a zapíše výkon	měření atletických disciplín závodivé hry a soutěže reprezentace školy Pohár rozhlasu, atletický čtyřboj, přespolní běh, KP soutěž družstev
Tematický celek - <b>ATL-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich</b>		
	- seznámí se s pravidly a způsobem bodování v atletice - prezentuje výsledky atletických soutěží a sportovních akcí	bodovací systém soutěží, statistika výkonů prezentace výsledků na školním webu, nástěnka a ve školním časopise

Atletika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ATL-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b>		
	- uvědomuje si význam pohybové činnosti pro zdraví - dodržuje hygienu při pohybových činnostech	význam pohybu pro zdraví průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení aktivní účast na pohybových aktivitách hygienu při sportování
Tematický celek - <b>ATL-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</b>		
	- usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti - poznává své možnosti a předpoklady pro aktivní tělesnou činnost	posilování svalového aparátu rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti koordinace pohybu a kloubní pohyblivost

Atletika	7. ročník	
	- seznamuje se základními kontrolními cviky tělesné zdatnosti	testy pohybové výkonnosti
<b>Tematický celek - ATL -9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</b>		
	- je schopen se samostatně rozcvičit před zátěží a zklidnit organismus po zátěži ( atletické závody, trénink)	rozcvička, strečink celého těla před zátěží protahování namáhaných svalů po zátěži pod vedením učitele, trenéra průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, strečink
<b>Tematický celek - ATL -9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</b>		
	- dovede zvolit vhodné oblečení dle činnosti a počasí - uvědomuje si vliv návykových látek na výkon a sportovce	význam pohybu pro zdraví, výkon, morálku vliv počasí a prostředí na sportování (inverse, smog, nepořádek)
<b>Tematický celek - ATL -9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody</b>		
	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích i mimo ně - dodržuje zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb, nářadí a náčiní - předchází poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví	zásady bezpečného chování na sportovištích a sportovních akcí zásady bezpečného zacházení s konkrétním sportovním náčiním hygiena při sportování
<b>Tematický celek - ATL -9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži</b>		
	- nacvičuje techniku základních atletických disciplin přiměřeně ke svým možnostem - účastní se soutěží v dané věkové kategorii	atletika gymnastika sportovní hry plavání a regenerace bruslení lyžování (zimní soustředění)
<b>Tematický celek - ATL -9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b>		
	- učí se hodnotit pohybové činnosti a odstraňovat nedostatky	sebehodnocení v dané pohybové činnosti znalost a dodržování pravidel aktivita při nácvičce disciplín
<b>Tematický celek - ATL -9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</b>		
	- seznamuje se s atletickou terminologií - seznamuje se s pravidly jednotlivých atletických	komunikace (názvosloví osvojovaných činností) pravidla atletických disciplín, pětiboje

Atletika	7. ročník	
	disciplin	
Tematický celek - <b>ATL -9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, opačnému pohlaví</b>		
	- soutěží v duchu fair-play - projevuje radost z pohybové činnosti	spolupráce a komunikace reprezentuje třídu, školu na soutěžích pomáhá slabším spolužákům ( dopomoc, spolupráce, ...)
Tematický celek - <b>ATL -9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</b>		
	- je schopen soutěžit jako jednotlivec i jako člen družstva (dodržuje domluvenou taktiku)	pravidla a taktika atletických soutěží jednotlivců a družstev
Tematický celek - <b>ATL -9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</b>		
	- rozlišuje roli závodníka, trenéra a rozhodčího - respektuje rozhodnutí rozhodčího	úloha člena družstva: kapitán, člen štafety ... vzájemná komunikace a spolupráce pravidla her a soutěží, disciplin
Tematický celek - <b>ATL -9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</b>		
	- zajímá se o svůj dosažený výkon - seznamuje se s měřením a evidencí atletických disciplin	měření a evidence atletických výkonů
Tematický celek - <b>ATL -9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, sportovní akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b>		
	- zúčastní se organizace atletických soutěží v rámci školy v různých rolích ( závodník, rozhodčí )	pravidla a organizace soutěží práce s pásmem a stopkami Pohár rozhlasu, atletický čtyřboj, přespolní běh, KP soutěž družstev
Tematický celek - <b>ATL -9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</b>		
	- sestaví výsledkovou listinu jednotlivých atletických disciplin třídy - prezentuje výsledky atletických soutěží a sportovních akcí	bodovací systém, statistika výkonů prezentace výsledků na školním webu, nástěnce a ve školním časopise

Atletika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Atletika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - ATL-9-1 -01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam aktivního pohybu a zařazuje ho do svého denního režimu</li> <li>- dodržuje hygienu při pohybových činnostech</li> </ul>	význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport hygiena při sportování
<b>Tematický celek - ATL -9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti</li> <li>- snaží se o zlepšování výkonnosti v konkrétní pohybové aktivitě ( atletické disciplíně)</li> <li>- dbá na kompenzaci a relaxaci své pohybové činnosti</li> </ul>	posilování svalového aparátu rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti koordinace pohybu a kloubní pohyblivost testy pohybové výkonnosti technika atletických disciplín
<b>Tematický celek - ATL -9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá se samostatně rozcvičit před pohybovou aktivitou a zklidnit organismus po zátěži ( atletické závody, trénink)</li> </ul>	rozcvička celého těla před zátěží protažení namáhaných svalů po zátěži průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, strečink
<b>Tematický celek - ATL -9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem ke kvalitě ovzduší</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si vliv počasí a prostředí na sportování</li> <li>- uvědomuje si negativní vliv návykových látek na výkon a sportovce</li> </ul>	význam pohybu pro zdraví vliv počasí a prostředí na sportování (nepořádek, inverse, smog) dopink ve sportu
<b>Tematický celek - ATL -9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích i mimo ně</li> </ul>	zásady bezpečného chování na sportovištích a sportovních akcí

Atletika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb, nářadí a náčiní</li> <li>- předchází úrazům vhodným oblečením a obuví</li> </ul>	zásady bezpečného zacházení s konkrétním sportovním náčiním sportovní soustředění první pomoc
<b>Tematický celek - ATL-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkvalitňuje techniku základních atletických disciplín a seznamuje se s novými v rámci svých možností</li> <li>- účastní se soutěží v dané věkové kategorii</li> </ul>	atletika gymnastika sportovní hry: košíková, kopaná, házená, florbal, odbíjená, netradiční hry (kinnball, brännball, soft) plavání a regenerace: kondiční plavání a relaxace bruslení lyžování -zimní soustředění
<b>Tematický celek - ATL -9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí své pohybové činnosti a snaží se odstraňovat chyby</li> <li>- rozlišuje správné a nesprávné provedení techniky základních atletických disciplín</li> </ul>	sebehodnocení v dané pohybové činnosti znalost a dodržování pravidel aktivita při pohybových aktivitách (návčik techniky)
<b>Tematický celek - ATL -9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá atletickou terminologii</li> <li>- seznamuje se s pravidly jednotlivých atletických disciplín</li> </ul>	komunikace (názvosloví osvojovaných činností) pravidla atletických disciplín a organizace závodů
<b>Tematický celek - ATL -9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soutěží v duchu fair-play jako jednotlivec i člen družstva</li> <li>- respektuje opačné pohlaví a individuální zvláštnosti svých spolužáků</li> </ul>	spolupráce a komunikace při sportovních činnostech, olympionismus reprezentuje třídu, školu na soutěžích pomáhá slabším spolužákům (spolupráce, dopomoc) pobyt v přírodě, soustředění
<b>Tematický celek - ATL -9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen soutěžit jako jednotlivec i člen družstva</li> <li>- dodržuje domluvenou taktiku člena družstva</li> </ul>	pravidla a taktika atletických soutěží jednotlivců a družstev
<b>Tematický celek - ATL -9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</b>		



Atletika	8. ročník	
	- je si vědom práv a povinností závodníka a člena družstva - respektuje rozhodnutí rozhodčího a organizátora sportovní akce	vzájemná komunikace a spolupráce zásady jednání a chování při sportovní činnosti člena družstva, organizátora, diváka
Tematický celek - <b>ATL -9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</b>		
	- umí změřit a zapsat výkon základních atletických disciplín - seznamuje se s hodnotami výkonů, které jsou přiměřené jeho věku	měření a evidence atletických výkonů (práce s pásmem a stopkami) práce s výsledkovou listinou
Tematický celek - <b>ATL -9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, sportovní akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b>		
	- zúčastní se organizace atletických soutěží v rámci školy v různých rolích (závodník, rozhodčí)	pravidla her a soutěží organizace soutěží: Pohár rozhlasu, atletický čtyřboj, přespolní běh, pětiboj, sportovní den
Tematický celek - <b>ATL -9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</b>		
	- sestaví výsledkovou listinu měřeného výkonu	bodovací systém, statistika výkonů, výsledková listina prezentace výsledků na školním webu, nástěnka a ve školním časopise fotodokumentace

Atletika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ATL-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b>		

Atletika	9. ročník	
	- aktivně zařazuje pravidelnou pohybovou činnost do svého denního režimu	význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport správné držení těla
<b>Tematický celek - ATL -9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</b>		
	- aktivně usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti (všestrannost) - snaží se o zlepšování výkonnosti v konkrétní pohybové aktivitě (atletické disciplíně) - zná kompenzační a relaxační cviky	posilování svalového aparátu rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti koordinace pohybu a kloubní pohyblivost technika atletických disciplín
<b>Tematický celek - ATL -9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</b>		
	- zvládá základní rozcvičení organismu před výkonem a uklidnění organismu po výkonu (atletické závody, trénink)	rozcvička celého těla před zátěží protažení namáhaných svalů po zátěži průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, strečink
<b>Tematický celek - ATL -9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k ovzduší</b>		
	- uvědomuje si vliv počasí a prostředí na sportování - uvědomuje si negativní vliv návykových látek na výkon sportovce (doping)	význam pohybu pro zdraví, výkon a morálku vliv počasí a prostředí na sportování úprava pohybových aktivit při zhoršených rozptylových podmínkách
<b>Tematický celek - ATL -9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu</b>		
	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích i mimo ně - dodržuje zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb, nářadí a náčiní - předchází úrazům vhodným oblečením a obuví a dodržováním pokynů učitele, trenéra	zásady bezpečného chování na sportovištích a sportovních akcí zásady bezpečného zacházení s konkrétním sportovním náčiním soustředění
<b>Tematický celek - ATL -9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži</b>		
	- zkvalitňuje techniku atletických disciplín v rámci svých možností - účastní se soutěží v dané věkové kategorii	atletika gymnastika sportovní hry: košíková, kopaná, házená, florbal, odbíjená, netradiční hry (kinnball, branball,soft) plavání a regenerace: kondiční plavání a relaxace

Atletika	9. ročník	
		bruslení lyžování (zimní soustředění)
<b>Tematický celek - ATL -9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b>		
	- hodnotí své pohybové činnosti a snaží se odstraňovat chyby - rozlišuje správné a nesprávné provedení techniky základních atletických disciplín	sebehodnocení v dané pohybové činnosti znalost a dodržování pravidel technika atletických disciplín
<b>Tematický celek - ATL -9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</b>		
	- používá atletickou terminologii - rozumí pravidlům atletických disciplín	komunikace (názvosloví osvojovaných činností) pravidla atletických disciplín pravidla her a soutěží
<b>Tematický celek - ATL -9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</b>		
	- soutěží v duchu fair-play - respektuje předpoklady a možnosti druhých, neposmívá se - chová se kultivovaně k druhému pohlaví	spolupráce a komunikace při sportovních činnostech reprezentuje třídu, školu na soutěžích pomáhá slabším spolužákům (spolupráce) soustředění
<b>Tematický celek - ATL -9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</b>		
	- je schopen soutěžit jako jednotlivec i člen družstva - uplatňuje domluvenou taktiku člena družstva	pravidla a taktika atletických soutěží jednotlivců a družstev a dalších sportovních aktivit
<b>Tematický celek - ATL -9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</b>		
	- je si vědom práv a povinností závodníka a člena družstva - zúčastní se organizace atletické soutěže v rámci školy v různých rolích	vzájemná komunikace a spolupráce zásady jednání a chování při sportovní činnosti úloha člena družstva, diváka a organizátora
<b>Tematický celek - ATL -9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</b>		
	- zaznamenává a porovnává svůj výkon i výkon družstva - učí se porovnávat výkony a zapisovat do tabulek s využitím PC	měření, evidence a vyhodnocování výkonů práce se stopkami a pásmem práce s výsledkovou listinou
<b>Tematický celek - ATL -9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, sportovní akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b>		
	- zúčastní se organizace atletických soutěží v rámci školy	pravidla her a soutěží

Atletika	9. ročník	
	i mimo ní v různých rolích (závodník, rozhodčí)	organizace soutěží: Atletický čtyřboj, Pohár rozhlasu, přespolní běh, sportovní den školy
Tematický celek - <b>ATL -9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</b>		
	- sestaví výsledkovou listinu - prezentuje výsledky atletických soutěží	bodovací systém, statistika výkonů, prezentace výsledků na školním webu, nástěnka a ve školním časopise fotodokumentace

### 5.18.2 Seminář Anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Seminář Anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je jazykem neustále upevňujícím svou pozici v mezilidské komunikaci především na mezinárodní rovině. Vyučovací předmět Seminář anglický jazyk by měl žáka dovést k schopnosti efektivní komunikace vedené v tomto jazyce. Osvojení si schopnosti efektivní komunikace v anglickém jazyce podpoří další rozvoj žákovy osobnosti a jeho uplatnění zejména v kontextu probíhající globalizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Seminář anglický jazyk může být na naší škole vyučován v 6. a v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách složených z žáků stejného ročníku, z různých kmenových tříd. Při výuce se využívá množství různých materiálních prostředků včetně počítačových učeben či data-projektorů. Obsahově je vyučovací předmět Seminář anglický jazyk vymezen tak, aby podpořil rozvoj klíčových kompetencí vymezených školním vzdělávacím programem. Žáci si stále více uvědomují roli anglického jazyka jako prostředku interpersonální komunikace. Důraz je

Název předmětu	Seminář Anglického jazyka
	kladen na rozvoj komunikativních dovedností. Preferujeme kooperativní a skupinové vyučování podporující rozvoj žákovy osobnosti v interpersonální rovině. Vedle autentických materiálů se při výuce využívá audiovizuální a výpočetní technika podporující rozvoj jak produktivních, tak receptivních dovedností žáka. Vyučovací předmět Seminář anglický jazyk by měl u žáka vzbudit pocit důležitosti jeho osvojení s ohledem na budoucí směřování žáka.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí vyhledat a třídit informace v rámci daného učebního souboru a jazykově snadných krátkých autentických textů</li> <li>- žák dovede číst s porozuměním texty různého charakteru – v rámci probraných jazykových prostředků</li> <li>- umí pracovat s učebním souborem (učebnice, pracovní sešit, zvuková nahrávka, program na PC)</li> <li>- umí se samostatně a systematicky učit, posuzovat výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede komunikovat s ostatními na základě osvojených verbálních i nonverbálních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme schopnost žáků pracovat v týmech, podílet se na činnosti skupiny podle svých možností</li> <li>- rozvíjíme pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností rozvíjet znalosti cizího jazyka</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu</li> <li>- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>- jsme vždy připraveni komukoliv ze žáků podat pomocnou ruku</li> <li>- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace</li> <li>- neustále monitorujeme chování žáků</li> <li>- respektujeme osobnost žáka a jeho práva</li> <li>- budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- ve výuce vytváříme tvořivé a podnětné prostředí</li> <li>- cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)</li> </ul>

Název předmětu	Seminář Anglického jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sami jdeme příkladem – vážíme si své profese, svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně</li> <li>- prezentujeme před žáky a rodiči</li> <li>- dovede efektivně pracovat v malých skupinách a dvojicích – podle svých schopností a na základě přijetí role ve skupině</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> - žáci sdílí jednoduchá řešení a informace pokrývající tematické okruhy - fotografie, popis textu - učíme žáky prohlížet a vyhledávat digitální informace, včetně práce s nimi - učíme žáky k samostatnosti a orientaci na stránkách cizích států
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení - postupně rozvíjíme u žáků zodpovědnost za rozhodnutí a schopnost hodnotit vlastní výsledky, obhajovat svou práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.

Seminář Anglického jazyka	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b>		
	CJ-9-1-01p Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému

Seminář Anglického jazyka	6. ročník	
		jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace - Téma: My ID Card
<b>Tematický celek - CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</b>		
	CJ-9-1-02p Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa - Práce s textem, audio a videonahrávkou - Konverzace - Téma: Weather
<b>Tematický celek - Mluvení CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</b>		
	CJ-9-2-01p Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- Konverzace - Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - Práce se slovníkem - Téma: Hobbies
<b>Tematický celek - CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</b>		
	- Sestavuje jednoduchá sdělení na přiměřená témata. - Opírá se o známou slovní zásobu. - Odvozuje význam nových slov z kontextu. - Sdělí ústně i písemně základní informace o sobě a okolním světě.	- Tematické okruhy – domov, rodina, volnočasové aktivity, zvířata, prázdniny, data, počasí, jídlo a stravovací návyky - Téma: Christmas
<b>Tematický celek - CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b>		
	- Konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma.	- Mluvnice – Sloveso být, Sloveso mít, Sloveso can, Přítomný čas prostý a průběhový, Minulý čas prostý, Řadové číslovky, Frekvenční příslovce, Vazba going to, Stupňování přídavných jmen, Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - Téma: Shopping
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b>		
	CJ-9-3-01p Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- Analytické čtení - Vyhledávací čtení - Prožitkové čtení - Téma: Traveling
<b>Tematický celek - CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</b>		

Seminář Anglického jazyka	6. ročník	
	- Dle potřeby vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na Internetu, v mobilním telefonu.	- Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - Téma: Jobs
Tematický celek - <b>CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>		
	- Zjišťuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních.	- Práce se slovníkem - Téma: Restaurant
Tematický celek - <b>CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení</b>		
	CJ-9-4-03p Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - Téma: Sports and Games

Seminář Anglického jazyka	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b>		
	CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace - Téma: My life, family, hobbies, Project
Tematický celek - <b>CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b>		
	CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	- Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa



Seminář Anglického jazyka	7. ročník	
	vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s textem, audio a videonahrávkou</li> <li>- Konverzace</li> <li>- Téma: Jobs and professions, My future career, Halloween, Project</li> </ul>
<b>Tematický celek - CJ-9-2-01 Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b>		
	CJ-9-2-01 Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konverzace</li> <li>- Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>- Práce se slovníkem Téma: Media and Technologies, Project</li> </ul>
<b>Tematický celek - CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b>		
	CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematické okruhy – domov, rodina, volnočasové aktivity, zvířata, prázdniny, data, počasí, jídlo a stravovací návyky Téma: Christmas and traditions</li> <li>- (Great Britain, The USA), Project</li> </ul>
<b>Tematický celek - CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b>		
	CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přítomný čas prostý a průběhový, Minulý čas prostý, Minulý čas průběhový, Předpřítomný čas Vazba going to, Stupňování přídavných jmen, Téma: Travelling</li> </ul>
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b>		
	CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analytické čtení</li> <li>- Vyhledávací čtení</li> <li>- Prožitkové čtení</li> <li>- Téma Sports and games</li> </ul>
<b>Tematický celek - CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b>		
	CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)</li> <li>- Téma: Internet shopping</li> </ul>
<b>Tematický celek - CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b>		
	CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k</li> </ul>

Seminář Anglického jazyka	7. ročník	
		realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - Téma: Velikonoce - Meals and cuisine, Restaurant
Tematický celek - <b>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>		
	CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Práce se slovníkem Téma: Great Britain People culture, traditions
Tematický celek - <b>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</b>		
	CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - Téma: The USA - People, culture, traditions - + Project

### 5.18.3 Seminář Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Seminář Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář etická výchova je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky 2 stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku podle aktuální nabídky. Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo

Název předmětu	Seminář Etická výchova
	<p>naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Seminář etická výchova je volitelný vyučovací předmět pro žáky II. stupně ZŠ a může být vyučován v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Výuka probíhá ve třídách složených ze žáků stejného ročníku, 1 hodinu týdně.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.</li> <li>- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.</li> <li>- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> <li>- Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.</li> <li>- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>- Ve výuce rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující.</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>- Podporujeme používání výpočetní techniky.</li> <li>- Umožňujeme žákovi porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> </ul>

Název předmětu	Seminář Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</li> <li>- Motivujeme k učení.</li> <li>- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> <li>- Učíme práci s chybou.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky nebát se problémů.</li> <li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</li> <li>- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</li> <li>- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.</li> <li>- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.</li> <li>- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>- Podporujeme kritiku a sebekritiku.</li> <li>- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, apod.).</li> <li>- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.</li> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.</li> <li>- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování.</li> <li>- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>- Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.</li> </ul>

Název předmětu	Seminář Etická výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</li> <li>- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> <li>- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).</li> <li>- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých,</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</li> <li>- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.</li> <li>- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</li> <li>- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</li> <li>- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.</li> <li>- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.</li> <li>- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, policie.</li> </ul>

Název předmětu	Seminář Etická výchova
	<p>- Využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.</p> <p>- Kázeňské přestupky řešíme individuálně.</p> <p>- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě.</p> <p>- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).</p> <p>- Průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.</p> <p>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.</p> <p>- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</p> <p>- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</p> <p>- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>• Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</li> <li>• Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.</li> <li>• Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).</li> </ul> <p>Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.

Seminář Etická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Seminář Etická výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Seminář Etická výchova</b>		
	EV-9-1-01 Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- otevřená komunikace –zásady verbální komunikace - aktivní naslouchání –výhody
	EV-9-1-02 Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- úcta k lidské osobě – pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost
	EV-9-1-03 Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- iniciativa a tvořivost –prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině
	EV-9-1-04 Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- asertivní chování –otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu
	EV-9-1-05 Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- pozitivní vzory versus pochybné idoly –vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě
	EV-9-1-06 Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- iniciativa ve ztížených podmínkách –pomoc blízkému člověku
	EV-9-1-07 Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- uplatnění komplexní prosociálnosti –informovanost o situaci zemí třetího světa
	EV-9-1-08 Analyzuje etické aspekty různých životních situací	- etické hodnoty –osobní odpovědnost
	EV-9-1-09 Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	- já – potenciální vzor pro druhé –postoje, zodpovědný život
	EV-9-1-10 Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství

## 5.18.4 Seminář Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Seminář Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář finanční gramotnost je předmět, ve kterém se žák bude seznamovat s potřebnými informacemi o finančních produktech či službách, aby mohl efektivně nakládat se svými finančními prostředky a finančně zabezpečit sebe a svou rodinu v současné společnosti. Učí se orientovat v problematice peněz a cen a schopnosti odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. Žáci v něm mají získat početní dovednosti, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby. V základním vzdělávání poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou, ekonomickou a finanční gramotnost, orientovat se v základech finanční matematiky, umět vyhledávat a porovnávat finanční nabídky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka semináře finanční gramotnost probíhá ve třídě složené ze žáků stejného ročníku, 1 hodina týdně v 8. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vytváření a využívání zásob matematických a finančních pojmů, vztahů</li> <li>- zadáváme úkoly, které umožňují volbu různých postupů</li> <li>- podporujeme efektivní využívání výpočetní techniky a různých zdrojů informací</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáka k samostatnému řešení problému</li> </ul>



Název předmětu	Seminář Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme u žáků využívání vlastního úsudku a matematických zkušeností při řešení slovních úloh</li> <li>- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí ukázat mu cestu ke správnému řešení</li> <li>- vedeme žáka k využití získaných vědomostí a dovedností a k objevování různých variant řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybízíme žáky k výstižnému zdůvodnění použitých postupů a své myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle, a to i písemně</li> <li>- vyžadujeme při komunikaci správné používání odborné terminologie</li> <li>- vybízíme žáky formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problému, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup</li> <li>- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel</li> <li>- podporujeme vytváření pozitivního postoje k matematice</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost</li> <li>- kontrolujeme samostatné práce žáků</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.

Seminář Finanční gramotnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Seminář Finanční gramotnost	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Rozpozná výhody a nevýhody směnného a peněžního obchodu</b>		
	rozpozná základní výhody a nevýhody	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peníze</li> <li>vznik a vývoj peněz</li> <li>bankovky a mince</li> <li>peníze po vzniku ČR</li> </ul>
Tematický celek - <b>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění</b>		
	Chápe pojmy RPSN, úrok a umí si vybrat vhodný produkt bankovního charakteru	<ul style="list-style-type: none"> <li>co je banka</li> <li>banka jako správce peněz</li> <li>ČNB</li> <li>běžný účet</li> <li>bankovní poplatky</li> </ul>
Tematický celek - <b>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty</b>		
	Vyzná se v platebních kartách a zná výhody a nevýhody debetních a kreditních karet	<ul style="list-style-type: none"> <li>hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li> <li>kreditní a debetní karta</li> <li>Směnárna</li> <li>způsoby placení v tuzemské i zahraniční měně</li> <li>kurz, kurzovní lístek</li> <li>měny, měny před eurem</li> </ul>
Tematický celek - <b>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny</b>		
	Seznámí se se základními pojmy fungování trhu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceny</li> <li>tvorba ceny</li> <li>reklama</li> <li>DPH</li> <li>hodnota peněz a nakládání s penězi</li> <li>inflace</li> </ul>
Tematický celek - <b>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje.</b>		
	Umí sestavit jednoduchý rozpočet v závislosti na příjmech dané rodiny a má kontrolu nad výdaji domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hospodaření domácnosti</li> <li>rozpočet domácnosti,</li> <li>typy rozpočtu, jejich odlišnosti</li> </ul>

Seminář Finanční gramotnost	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>- sociální dávky</li> <li>- životní minimum</li> <li>- mzda /hrubá, čistá, super hrubá mzda/</li> <li>- faktura</li> <li>- příkaz k úhradě</li> <li>- příjmový a výdajový doklad</li> <li>- reklamace a nárok na reklamaci</li> <li>- základní práva spotřebitelů</li> <li>Finanční produkty</li> <li>- úspory</li> <li>- půjčky</li> <li>- úročení</li> <li>- služby bank, aktivní a pasivní operace</li> <li>- produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Uvede nejčastější druhy pojištění</b></p>		
	<p>Má představu o pojištění a jeho významu pro život každého jedince</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojištění</li> <li>- přebytek finančních prostředků</li> <li>- nedostatek finančních prostředků</li> </ul>

## 5.18.5 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z matematiky je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Orientovat se v základech finanční matematiky, umět vyhledávat a porovnávat finanční nabídky. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z matematiky je dotován 1 hodinou týdně, jako povinně volitelný předmět 9. ročníku.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vytváření a využívání zásob matematických pojmů, vztahů a algoritmů</li> <li>- zadáváme úkoly, které umožňují volbu různých postupů</li> <li>- podporujeme efektivní využívání výpočetní techniky</li> <li>- učíme žáky komplexně posuzovat matematické jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáka k samostatnému řešení problému</li> <li>- podporujeme u žáků využívání vlastního úsudku a matematických zkušeností při řešení slovních úloh</li> <li>- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí ukázat mu cestu ke správnému řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybízíme žáky k výstižnému zdůvodnění použitých matematických postupů</li> <li>- vyžadujeme při komunikaci správné používání odborné terminologie</li> <li>- vyžadujeme v písemném projevu správné používání matematické symboliky</li> <li>- vybízíme žáky, aby se dotazovali na použité matematické postupy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problému</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům</li> <li>- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel</li> <li>- podporujeme vytváření pozitivního postoje k matematice</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost</li> <li>- kontrolujeme samostatné práce žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich</li> <li>- umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy</li> <li>- nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích</li> <li>- umožňujeme žákům vyhledávat na internetu konkrétní informace o vybraném finančním produktu od jeho poskytovatelů, potřebné informace filtrují z dostupných zdrojů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>M-9-1-07 Určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší výrazy, lomené výrazy</li> <li>- určuje podmínky pro lom. výraz</li> <li>- provádí početní operace s lom. výrazem</li> </ul>	Lomený výraz <ul style="list-style-type: none"> <li>- početní operace s lomenými výrazy</li> </ul>
Tematický celek - <b>M-9-1-08 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší soustavu dvou rovnic</li> <li>- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku</li> </ul>	Soustavy lineárních rovnic se 2 neznámými <ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda dosazovací a sčítací</li> <li>- slovní úlohy řešené pomocí soustav</li> <li>- úlohy na pohyb a úlohy o společné práci</li> </ul>
Tematický celek - <b>M-9-1-09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy. Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>	Lineární rovnice <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci</li> </ul>
Tematický celek - <b>M-9-2-05 Vyjádří funkční vztah rovnicí, tabulkou, grafem. - zakreslí bod v PSS</b>		
	M-9-2-04p Vypracuje jednoduchou tabulku	Funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiční obor, graf funkce, lineární funkce, funkce rostoucí a klesající, kvadrant funkce, nepřímá úměrnost</li> <li>- grafické řešení soustavy rovnic</li> <li>- úlohy z praxe</li> </ul>
Tematický celek - <b>M-9-2-05 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjištěná data přehledně zapíše do jednoduché tabulky</li> </ul>	Funkce

Seminář z matematiky	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pro zpracování tabulky využije i výpočetní techniku</li> <li>- seznámí se s bodovým, hůlkovým, sloupkovým, spojnicovým diagramem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiční obor, graf funkce, lineární funkce, funkce rostoucí a klesající, kvadrant funkce, nepřímá úměrnost</li> <li>- grafické řešení soustavy rovnic</li> <li>- úlohy z praxe</li> </ul>
<b>Tematický celek - M-9-1-05 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pracovat s měřítkem mapy, přepočítá vzdálenost, určí body</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podobnost</li> <li>- podobnost, poměr podobnosti troj., věty o podobnosti</li> <li>- dělení úsečky v daném poměru, plán, mapa</li> </ul>
<b>Tematický celek - M-9-3-07 Užívá k argumentaci při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá věty o podobnosti geometrických útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podobnost</li> <li>- podobnost, poměr podobnosti troj., věty o podobnosti</li> <li>- dělení úsečky v daném poměru, plán, mapa</li> </ul>
<b>Tematický celek - M-9-1-06 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-06p Řeší jednoduché úlohy na procenta</li> <li>- zvládá početní úkony s penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finanční matematika</li> <li>- převody měn</li> <li>- jednoduché a složené úrokování</li> <li>- využití matematiky v rodinném hospodaření</li> </ul>

## 5.18.6 Seminář z Českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Seminář z Českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Český jazyk a literatura.</p> <p>Jazyk je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické. Dbáme na to, aby jazykové vzdělávání vedlo k rozvoji přesného a logického myšlení, k efektivní mezilidské komunikaci a vnímání a pochopení okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu Seminář z českého jazyka má komplexní charakter. Je zaměřen převážně na složku literární. V literární složce získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení správné a spisovné podoby jazyka. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i prohlubují jejich obecné intelektové dovednosti.</p> <p>V literární složce žáci postupně získávají a rozvíjejí čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, jejich specifické znaky, učí se postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Cílem literární složky je získat žáky pro celoživotní čtenářství.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je volitelný vyučovací předmět, v 9.ročníku, časová dotace je 1. hodina týdně.</p> <p>Výuka SČJ probíhá v kmenových třídách. Besedy probíhají v areálu školy. Pravidelné návštěvy knihovny, filmových a divadelních představení se realizují mimo budovu školy u pořádajících organizací.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům řadu aktivační metod, ze kterých si podle svých schopností a potřeb mohou volit</li> <li>- samostatně či v kooperaci s ostatními žáci systematicky využívají zpětných vazeb k vlastnímu</li> </ul>



Název předmětu	Seminář z Českého jazyka
kompetence žáků	<p>plánování a organizování dalšího učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme žákům dostatek informací, na základě kterých si osvojuje, systemizuje pravopisné jevy, poznatky o literární tvorbě a následně je i aplikuje při vlastní produkci</li> <li>- využíváním různých zdrojů vedeme žáky ke kritickému hodnocení informací</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dáváme žákům možnost samostatně nalézt pravidla, jimiž se řídí probírané mluvnické jevy</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení</li> <li>- postupně rozvíjíme u žáků zodpovědnost za rozhodnutí, schopnost hodnotit výsledky vlastní práce, prezentovat a obhajovat svou práci – ve skupině i individuálně</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematicky rozvíjíme vyjadřování žáků ve všech složkách mateřského jazyka v ústním i písemném projevu</li> <li>- vytváříme situace jimiž vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, porozumění druhým lidem a vnímání jejich názorů</li> <li>- navozujeme diskuse, v kterých žáci obhajují svůj názor a vhodně argumentují</li> <li>- nabízíme žákům dostatek možností, k porozumění různým typům textů a záznamů</li> <li>- umožňujeme žákům poznat a porozumět jiným informačním a komunikačním prostředkům</li> <li>- vedeme žáky k formulování vlastních názorů na literaturu a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme schopnost žáků pracovat v týmech, zastávat různé role, podílet se na činnosti skupiny</li> <li>- podle svých možností navozujeme a nabízíme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností zachovat a rozvíjet svůj mateřský jazyk</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam</li> <li>- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům dostatek situací k propojení problematiky gramatiky, slohového výcviku, čtení</li> <li>- ve skupinové i individuální práci seznamujeme žáky prostřednictvím literatury s různými lidskými činnostmi</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z Českého jazyka
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazujeme žákům orientaci na vzdělávání současnosti a budoucnosti</li> <li>- ve skupinové a individuální práci ukazujeme důležitost práce skupiny a jednotlivce</li> <li>- pomocí aplikací a programů nabízíme žákům možnost vytvoření příběhu, včetně grafické úpravy</li> <li>- podle věku žáka ukazujeme tvorbu vlastní profesní identity</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ ukotvených v platném Školním řádu a zásad uvedených v kapitole „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v tomto ŠVP.

Seminář z Českého jazyka	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</b>		
	<p>ČJL-9-2-04p Poznává a určuje slovní druhy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňuje podstatná jména a přídavná jména;</li> <li>- poznává osobní zájmena;</li> <li>- časuje slovesa.</li> </ul>	Slovní druhy – podstatná , přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
Tematický celek - <b>ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije Pravidla českého pravopisu</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis</li> </ul>	Slovní druhy – podstatná , přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky,

Seminář z Českého jazyka	7. ročník	
	- pravopisná cvičení	spojky, částice, citoslovce Přídavná jména (druhy, pravopis) Zájmena (druhy) Mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů
	ČJL-9-2-07p Správně píše slova s předponami a předložkami. Ovládá pravopis vyjmenovaných slov. Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.	Přídavná jména (druhy, pravopis) Zájmena (druhy) Mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů Skladba - věty jednočlenné - věty dvojčlenné - větný ekvivalent - věty podle postoje mluvčího - základní větné členy - rozvíjející větné členy
Tematický celek - <b>ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b>		
	ČJL-9-2-06p Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. - zdůvodní pravidla věty jednoduché - shrne si učivo o základních větných členech - správně vyhledává rozvíjející větné členy - rozpozná druhy VV	Skladba - věty jednočlenné - věty dvojčlenné - větný ekvivalent - věty podle postoje mluvčího - základní větné členy - rozvíjející větné členy
Tematický celek - <b>ČJL-9-2-05 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</b>		
	ČJL-9-2-05p Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. - vyjmenuje druhy vět dle postoje mluvčího - rozezná otázky zjišťovací, doplňovací a vhodně je používá v různých komunikačních situacích - rozeznává jednotlivé druhy vedlejších vět	Druhy vedlejších vět Vv podmětná, přísudková, předmětná, přívlastková, příslovečné, doplňková
Tematický celek - <b>ČJL-9-2-02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</b>		
	- definuje, co je slovo	Slovní zásoba

Seminář z Českého jazyka	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí slovní význam</li> <li>- rozpozná slova příbuzná</li> <li>- vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby</li> </ul>	Tvoření slov Odvozování Skládání a zkracování slov

Seminář z Českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí zvukovou stránku nepřipravených zvukových projevů</li> <li>- pokusí se vést schůzi a správně řízenou skupinovou diskuzi</li> <li>- posoudí vlastní projev na základě magnetofonového či videozáznamu</li> <li>- utvrzuje se v kultivované mluvě a spisovné výslovnosti</li> <li>- správně vysloví slova přejatá psaná původním pravopisem a vybraná slova obecně kulturní</li> <li>- rozpozná samohlásky a souhlásky znělé/neznělé, vysvětlí spodobu znělosti</li> <li>- znázorní větnou melodii</li> <li>- správně vyslovuje slova cizího původu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvuková stránka jazyka</li> <li>- Hláskosloví</li> <li>- Spisovná výslovnost</li> <li>- Zvuková stránka věty</li> <li>- Psaní a výslovnost slov přejatých</li> </ul>
Tematický celek - <b>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</b>		

Seminář z Českého jazyka	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí slovní zásobu i z cizích jazyků</li> <li>- zváží, kdy má pracovat se slovníky a jazykovými příručkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba slova a pravopis</li> <li>- pravopis koncovek jmen a sloves</li> <li>- pravopis velkých písmen</li> <li>- pravopis související se stavbou slova</li> <li>- význam slova</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</b></p>		
	<p>Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doporučí jazykové příručky</li> <li>- vybere v Pravidlech zadaná slova, orientuje se podle obsahu, reprodukuje informace uvedené u jednotlivých hesel</li> <li>- doporučí příručku ke správnému pravopisu a výslovnosti</li> <li>- posoudí poučení o zadaných pravopisných jevech</li> <li>- využívá k práci Slovník spis. češtiny, dá si do souvislosti význam slov, rozvíjí svou slovní zásobu</li> <li>- používá Stručnou mluv. českou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba slova a pravopis</li> <li>- pravopis koncovek jmen a sloves</li> <li>- pravopis velkých písmen</li> <li>- pravopis související se stavbou slova</li> <li>- význam slova</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</b></p>		
	<p>Pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná jednotlivé slovní druhy</li> <li>- vytvoří přehled slovních druhů ohebných a neohebných</li> <li>- posoudí správnost slovního druhu podle významu</li> <li>- upevní si znalosti o správném tvoření spisovných tvarů všech slovních druhů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvarosloví</li> <li>- Slovní druhy</li> <li>- Obecná jména přejatá</li> <li>- Vlastní jména přejatá</li> <li>- Slovesa a jejich tvary</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů dle komunikační situace.</b></p>		
	<p>Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní hlavní zásady českého slovosledu</li> <li>- opraví pořádek slov v zadaných větách</li> <li>- vysvětlí pojem příklonky a vyhledá je v textu</li> <li>- nahraje si diskusní pořady v televizi a posoudí vhodné/nevhodné jazykové projevy účastníků a rozhodne o využívání jazykové normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skladba</li> <li>- Stavba větná</li> <li>- Základní větné členy</li> <li>- Rozvíjející větné členy</li> <li>- Věta jednočlenná, dvojčlenná</li> <li>- Větný ekvivalent</li> <li>- Věta a souvětí</li> </ul>

Seminář z Českého jazyka	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Souvětí podřadné, souřadné</li> <li>- Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</li> </ul>
<b>Tematický celek - Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b>		
	Rozezná větu jednoduchou od souvětí <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevní si znalosti o učivu věty jednoduché</li> <li>- zopakuje si znalosti o souvětí</li> <li>- vyhledá složité souvětí, graficky ho znázorní a správně doplní interpunkci</li> <li>- vyhledá vsuvku v textu, píše správně čárky, rozliší od VV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skladba</li> <li>- Stavba větná</li> <li>- Základní větné členy</li> <li>- Rozvíjející větné členy</li> <li>- Věta jednočlenná, dvojčlenná</li> <li>- Větný ekvivalent</li> <li>- Věta a souvětí</li> <li>- Souvětí podřadné, souřadné</li> <li>- Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</li> </ul>
<b>Tematický celek - Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje slovanské jazyky</li> <li>- vyjmenuje i některé jazyky neslovanské</li> <li>- popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazyk</li> <li>- Jazyky slovanské</li> <li>- Vývoj českého jazyka</li> <li>- Útvary českého jazyka</li> <li>- Tvoření vět</li> <li>- Prostředky návaznosti v jazykových projevech</li> <li>- Hlavní zásady českého slovosledu</li> </ul>
<b>Tematický celek - Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy, interpretuje smysl díla</b>		
	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v literárním textu</li> <li>- reprodukuje literární dílo</li> <li>- diskutuje o jeho významu a smyslu</li> <li>- formuluje písemně i ústně své dojmy</li> <li>- vytváří si názory na umělecké dílo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jan Weich – Fimfárum</li> <li>- Ota Pavel – Smrt krásných srnců</li> </ul>
<b>Tematický celek - Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje základní rysy individuálního stylu K. Čapka a O. Pavla, odraz doby, autorův život jako inspirace</li> <li>- nejznámější díla přiřadí k autorovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jan Weich – Fimfárum</li> <li>- Ota Pavel – Smrt krásných srnců</li> </ul>
<b>Tematický celek - Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</b>		

Seminář z Českého jazyka	9. ročník	
	<p>Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- po přečtení příběhu sestaví osnovu</li> <li>- charakterizuje hlavní postavy</li> <li>- vysvětlí jejich jednání a vztahy mezi nimi</li> <li>- shrne hlavní myšlenku díla</li> <li>- z vlastní četby doporučí knihy z dané oblasti</li> <li>- obhájí vlastní názor na četbu, divadelní a filmové představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jan Weich – Fimfárum</li> <li>- Ota Pavel – Smrt krásných srnců</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná ztvárnění literárního díla ( Fimfárum od Jana Wericha) s filmovým zpracováním</li> <li>- shrne a upevní si vědomosti o filmu</li> <li>- dokáže porovnat literární, dramatické a filmové zpracování téhož námětu</li> <li>- posoudí filmové zpracování knihy Fimfárum od J.Wericha s literární předlohou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jan Weich – Fimfárum</li> <li>- Ota Pavel – Smrt krásných srnců</li> </ul>

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Pracujeme s principy formativního hodnocení, sumativní hodnocení je prováděno klasifikací i slovním hodnocením. Rodiče mají informace o hodnocení žáka v online podobě program bakalář.

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se základní filozofií školního vzdělávacího programu, zejména partnerským vztahem k dítěti. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou **součástí školního řádu** zformulovaných ve vnitřním klasifikačním řádu školy.

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční **klasifikace** v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy, které upravují pravidla pro klasifikaci. Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy nebo jako (velmi vhodný) „doplňek“ ke klasifikaci.

Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících **kritérií hodnocení**. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou **zpětnou vazbu**. Okamžitou zpětnou vazbu považujeme za jeden ze stěžejních faktorů efektivního učení. Při poskytování zpětné vazby je kladen důraz na vhodnou formulaci, přednost se dává pozitivnímu vyjadřování. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě. **Sebehodnocení** žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.



U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení až po sebehodnocení žáků.

Při vhodných příležitostech učitel zařadí tzv. **reflexi** procesu (vyučující zařazuje čas na reflexi do plánu hodiny), tj. žáci hovoří o tom, jaké dovednosti (kompetence) potřebovali ke zvládnutí úkolu, co příště musí udělat jinak, jak a proč. Také se učí shodnout se ve skupině v názoru na kvalitu výsledku či efektivitě postupu. Učitelé získávají také zpětnou vazbu od žáků, tj. žáci mají prostor k vyjádření k průběhu výuky (například vyjádření v komunitním kruhu, formou ankety apod.).

Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka považuje ŠVP převahu **pozitivní motivace**.

Na prvním stupni se nepoužívá tradiční zkoušení žáků před celou třídou, protože je to v rozporu s vytvářením bezpečného klimatu.

Žáci mají možnost při zjišťování jejich znalostí bez vysvětlení říct, že nejsou připraveni (toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích). Od 4. ročníku je na zodpovědnosti žáků, kdy se řádně připraví (po dohodě s vyučujícím) – viz klasifikační řád.

Žáci si své případné nedostatečné a dostatečné hodnocení mohou opravit v náhradním termínu (po dohodě s vyučujícím)- viz klasifikační řád.

Každé pololetí se vydává žákovi **vysvědčení**, za první pololetí je možné místo vysvědčení žákovi vydat **výpis z vysvědčení**. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm U žáka s **vývojovou poruchou učení** rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na vysvědčení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Škola **převeďte slovní hodnocení** do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převeďte pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z posouzení míry dosažení výstupů dle ŠVP.

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci dětí byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně, nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převeďte slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této

školy, nebo zákonného zástupce žáka. Pokud bude škola hodnotit slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.  
Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Pokud není možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
10. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit

žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
12. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

### ***Sebehodnocení***

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků při každodenní práci. Jeho prostřednictvím se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Žák má prostor k tomu, aby provedl sebehodnocení dříve, než bude znát názor vyučujícího nebo spolužáka. Toto provede formou, která odpovídá jeho schopnostem. V případě klasifikace má žák právo na vyjádření svých připomínek a na odpověď učitele /slovní hodnocení jeho výkonu/. Sebehodnocení je chápáno jako dovednost, kterou by si měl žák osvojit. K rozvíjení této dovednosti dochází ve všech vzdělávacích oborech. Objektivní sebehodnocení žáka je jedním z východisek pro plánování dalších činností. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

### ***Hodnocení chování***

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
3. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za úspěšnou práci.

4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele *např. za porušení školního řádu*
- b) důtku třídního učitele *např. za opakovaná porušení školního řádu*
- c) důtku ředitele školy *např. za hrubé porušení školního řádu nebo při neúčinnosti opatření za b)*

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

## **II. Stupně hodnocení chování a prospěchu v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení**

### ***Hodnocení chování***

1. Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na hodnocení chování žáka i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uloženým opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

**Stupeň 1 (velmi dobré)** Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)** Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)** Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### ***Hodnocení prospěchu***

#### 1. Hodnocení výsledků vzdělávání slovním hodnocením

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

2. Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 - nedostatečný

V 1. – 5. ročníku využívá škola číselné vyjádření, v 6.- 9. ročníku slovní vyjádření.

### **Kritéria klasifikace prospěchu**

1 - Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

2 - Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

3 - Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Samostatné práce je schopen jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

4 - Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Samostatné práce je téměř neschopen. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

5 - Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Samostatné práce není schopen. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Celkové hodnocení

1. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2, Vyhl.48/2005 Sb. Viz. kapitola V.

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

4. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní ve škole povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

#### **Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálním přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Komisi pro komisionální přezkoušení příp. opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

11. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

12. Na žáka, který plní školní docházku dle § 38 školského zákona se vztahují ustanovení § 18 Vyhl. 48/2005/Sb.

### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň čtyři známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je



prováděno zásadně před kolektivem třídy. Nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi neodkladně po opravení prací. Učitel sděluje všechny známky žákovi, zástupcům žáka prostřednictvím zápisů do žákovské knížky a do Bakaláře

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu, minimálně 1 den, předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti, nebo ukončení pracovního poměru v průběhu klasifikačního období, předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do Bakaláře a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do Bakaláře a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; dále třídní učitel nebo učitel vždy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv výchovného poradce na pedagogické radě.

20. Škola je oprávněna zadávat žákům domácí úkoly a smí vyžadovat jejich vypracování. (§ 22, § 2 odst. 1 písm. b), § 29 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Ačkoliv je škola oprávněna domácí úkoly také hodnotit v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, není vhodné domácí úkoly známkovat. Hodnocení domácích úkolů nesmí mít rozhodující vliv na výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení. Zcela nepřípustné je hodnotit nevypracované domácí úkoly.

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a cizinci. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
2. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
4. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
6. Klasifikace je provázena hodnocením, vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak nedostatky překonávat.
7. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je zvažován.
8. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení na místo jednostranného zdůrazňování chyb.
9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

### ***Hodnocení nadaných žáků***

Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek před komisí z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat a souhlasné doporučení poradenského pracoviště (PPP). Obsah, rozsah zkoušek a komisi stanoví ředitelka školy. (dle § 14 vyhl. 73/2005 Sb.)

### ***Individuální vzdělávání***

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

## **6.2 Kritéria hodnocení**

Kritéria dobrého výkonu jsou stanovena spolu se žáky, a jsou jim známa předem.

- zvládnutí **výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v** rámci individuálních možností dítěte
- schopnost **řešit problémové situace**
- úroveň **komunikačních dovedností**
- schopnost vykonávat činnosti **smysluplně** a řešit předkládané problémy **tvůrčím způsobem**
- **změny v chování, postojích a dovednostech**
- míra **zodpovědnosti a tolerance**, kterou **žák pociťuje**